

Uppgifter B

Textpaket

Litteracitet

1

Steg 2

3

Elever som läser och skriver





Innehåll

Inledning	3
Textpaket 1	
Lejonet och räven.....	6
En karta över en ö.....	8
Skorpionen	10
Textpaket 2	
Skorpionen	13
Den giriga mannen	15
Potatischips.....	17
Textpaket 3	
Skorpionen	20
Potatischips.....	22
Sömn	24
Mjök.....	26
Världens städer.....	28
Litteratur- och bildförteckning	30



Inledning

Detta häfte innehåller underlag för *Uppgifter B – Textpaket*. Uppgifterna använder du tillsammans med *Samtals- och dokumentationsunderlag B* och *Bedömningsunderlag för Uppgifter B*.

Instruktionerna för hur du genomför uppgifterna finns i *Samtals- och dokumentationsunderlag B*.

Dokumentera elevens svar på uppgifterna i bedömningsunderlagen. Var uppmärksam på att svarsrutorna för ”Ja” och ”Nej” kommer i en annan ordning på elevens svarsblad när språket har läsriktningen höger-vänster.

Varje uppgift består av två blad – en text och elevens svarsblad med läsförståelsefrågor. Information om hur du väljer uppgifter till eleven finns i lärarhandledningen (se s. 6–7). Skriv ut uppgifterna i färg och enkelsidigt så att eleven kan se texten och frågorna samtidigt.

Ge gärna tolken kopior av uppgifterna du har valt, både på svenska och på elevens språk.

Om översättningen

Översättningen följer en skriftspråksstandard som kan förstås av alla som har haft tyska som undervisningsspråk. Högtyiska eller standardtyska är det huvudsakliga skriftspråket för mer än 100 miljoner människor i Europa. En gemensam vedertagen standard gäller i alla länder där tyska är officiellt eller de facto officiellt språk, den gäller också när tyska är erkänt minoritetsspråk eller undervisningsspråk i något land. Tyska är officiellt språk i Österrike enligt lag (1929), och Tyskland har det som de facto officiellt språk. Det är primärt undervisningsspråk i båda dessa länder. Schweiz har tyska som officiellt språk, tillsammans och likställt med italienska och franska, enligt lag (1999). Luxemburg har tyska tillsammans och likställt med franska som officiellt förvaltningspråk enligt lag (1984), och det är det primära undervisningsspråket i landet. Tyska är dessutom ett erkänt minoritetsspråk och provinsialt språk enligt lag (1994) i Belgien samt provinsialt språk enligt lag i Italien (1994) och Danmark (1955). I dessa tre sistnämnda länder har barn ur de tysktalande minoriteterna rätt att gå i en skola med tyska som undervisningsspråk om de bor i den tyskspråkiga provinsen. Latinskt alfabet med några specifika diakritiska tecken. Det finns en stor mängd sinsemellan väldigt olika dialekter, som kan vara obegripliga för talare av andra tyska dialekter. Tolkning sker i Sverige uteslutande med det talade standardspråket.

Anpassning av uppgifter för elever med funktionsnedsättning

Om du läser upp eller spelar in uppgifter för elever med svår synnedsättning behöver du anpassa uppgifter som innehåller bilder eller figurer. Kontakta en speciallärare eller specialpedagog om det behövs.

Textpaket 1

- Text 1. Lejonet och räven. Beskriv innehållet i bilden.
- Text 2. En karta över en ö. Uppgiften stryks.
- Text 3. Skorpionen. Beskriv skorpionen i bilden. (Ingår även i textpaket 2 och 3)

Textpaket 2

- Text 3. Potatischips. Använd riktiga potatischips. (Ingår även i textpaket 3)

Textpaket 3

- Text 3. Sömn. Figuren kan strykas. Frågorna 3 och 4 som bygger på information i figuren stryks.
- Text 5. Världens städer. Diagrammet kan strykas. Frågorna 2 och 4 som bygger på information i diagrammet stryks.

Läs mer i *Anpassning för elever med funktionsnedsättning*.

Textpaket 1



Der Löwe und der Fuchs

Der Löwe lag in seiner Höhle.

Er lag dort Tag und Nacht.

Man hörte von ihm nur ein leichtes, müdes Brüllen.

„Er ist krank“, dachten die Tiere und er tat ihnen leid.

Sie begannen, mit kleinen Geschenken in die Löwenhöhle hineinzugehen.

Doch der Fuchs ging nicht hinein.

Da fragte der Löwe mit sanfter Stimme:

„Warum kommst du denn nicht, meine liebe Freundin? Alle anderen waren doch hier.“

„Ich wollte kommen“, sagte der Fuchs, „aber ich sah die Fußspuren und bekam Angst. Alle Spuren gehen in die Höhle hinein, aber keine Spuren kommen aus der Höhle heraus.“

Deshalb bleibe ich lieber draußen.“



Fragen zu „Der Löwe und der Fuchs“

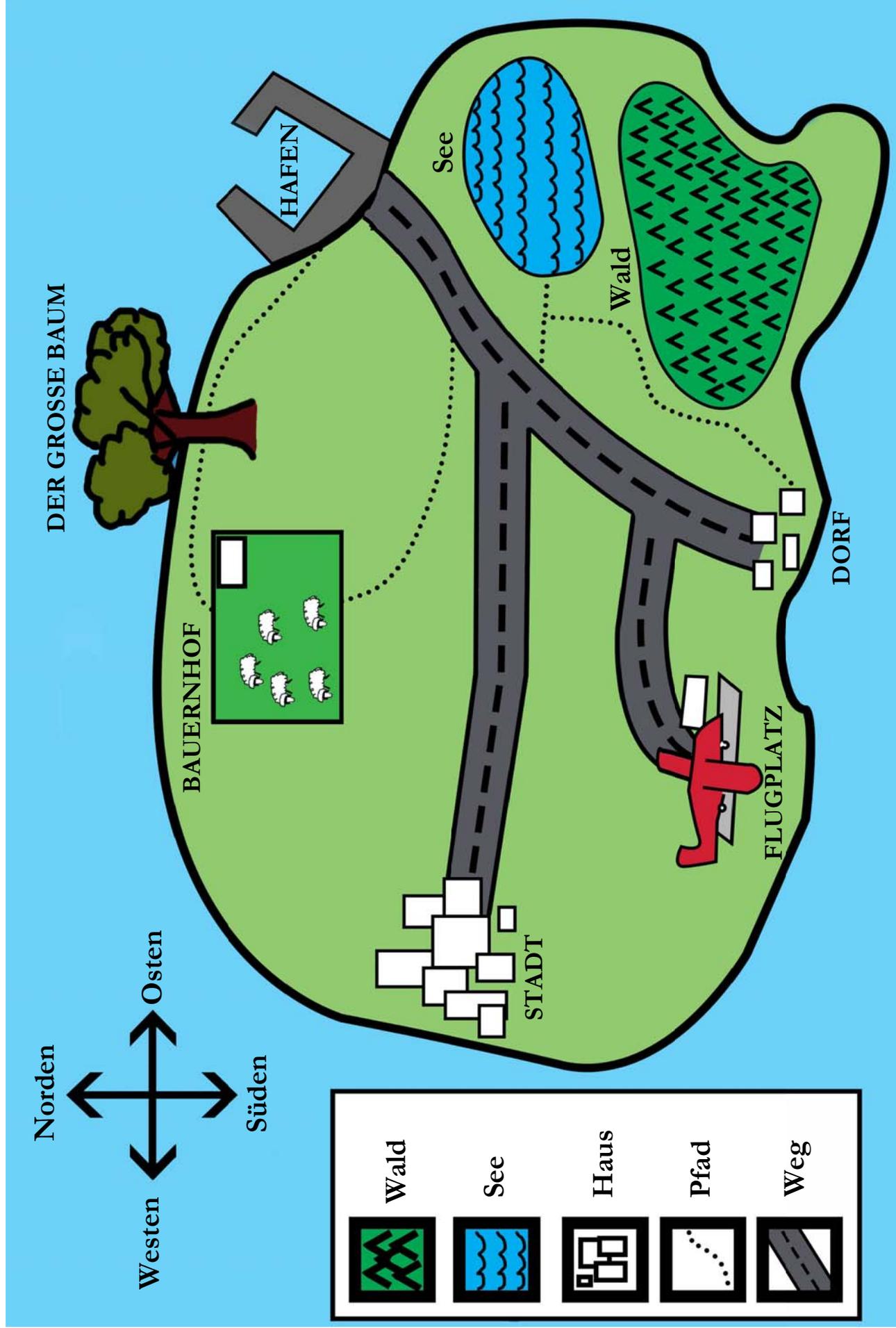
Antworte auf folgende Fragen zum Text mit Ja oder mit Nein

- | | Ja | Nein |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. War der Löwe die ganze Zeit in seiner Höhle? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Ging der Fuchs zum Löwen hinein? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Gab der Fuchs dem Löwen Geschenke? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Hat der Löwe die anderen Tiere aufgefressen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Auf folgende Fragen antwortest du mündlich.

5. Kannst du mit eigenen Worten kurz erzählen, worum es im Text geht?
6. Glaubst du, dass der Löwe krank war? Kannst du erzählen, warum du das glaubst?
7. War der Fuchs klüger als die anderen Tiere? Kannst du erzählen, warum du das glaubst?
8. Kann man von dieser Geschichte etwas lernen? Kannst du erzählen, warum du das glaubst?

Eine Karte von einer Insel



Fragen zu „Eine Karte von einer Insel“

Kreuze das Kästchen für die Antwort an, die du für richtig hältst. Du darfst nur ein Kästchen ankreuzen.

1. Welcher dieser Plätze liegt am nächsten am Hafen dran?

- A Die Stadt
B Der See
C Der Bauernhof

2. Welcher dieser Plätze liegt nördlich von der Stadt?

- A Der Flugplatz
B Der Wald
C Der Bauernhof

3. Wenn du von der Stadt zum See gehst, in welche Richtung gehst du dann?

- A Nach Norden
B Nach Westen
C Nach Osten

4. Stell dir vor, dass du auf der Insel einen Spaziergang machst. Folge den Anweisungen.

1. Beginne im Dorf.
2. Folge dem Weg zum Hafen.
3. Biege bei der zweiten Kreuzung nach links ab.
4. Gehe bis zum Ende des Weges weiter.
5. Wo bist du jetzt?

- A Beim Bauernhof
B In der Stadt
C Beim Hafen

Der Skorpion – Ein Spinnentier mit Stachel

Es ist keine gute Idee, in wärmeren Regionen die Finger in kleine Mauerlöcher oder zwischen Steine zu stecken. Man sollte auch seine Schuhe ausschütteln, wenn sie länger irgendwo gestanden haben, womöglich ist mittlerweile etwas da drinnen. Denn Skorpione mögen kein Licht, sondern sie verstecken sich tagsüber in Löchern und an anderen dunklen Plätzen. Skorpione leben in den warmen Ländern auf der ganzen Welt, aber man sieht sie selten.

Sticht seine Beute zu Tode

Skorpione können wirklich giftig sein, auch wenn die meisten Arten für uns Menschen nicht tödlich sind. Sie werden je nach ihrer Art zwischen einem und zwanzig Zentimeter lang, aber alle haben am Ende des Schwanzes einen Giftstachel. Wenn ein Skorpion eine Beute tötet, biegt er den Schwanz nach oben und über den Rücken und sticht die Beute, die er mit den Klauen festhält. Ein Skorpion, der Angst hat, dreht sich schnell im Kreis, um den Stachel die ganze Zeit gegen den Feind zu richten.

Der Skorpion jagt in der Nacht große Spinnen und anderes Kleingetier. Sie tasten sich mit den Klauen vorwärts, schnappen die Beute und töten sie mit ihrem Giftstachel.



Skorpion

Fragen zu „Der Skorpion“

Antworte auf folgende Fragen zum Text mit Ja oder mit Nein

- | | Ja | Nein |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Mögen Skorpione die Finsternis? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Können <i>alle</i> Skorpione Menschen töten? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sind alle Arten von Skorpionen gleich groß? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Fängt der Skorpion seine Beute mit den Klauen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Auf folgende Fragen antwortest du mündlich.

5. Kannst du mit eigenen Worten kurz erzählen, worum es im Text geht?
6. Im Text über den Skorpion steht, dass man seine Schuhe ausschütteln soll. Warum glaubst du, dass man das tun sollte? Kannst du erzählen, warum?

Textpaket 2



Der Skorpion – Ein Spinnentier mit Stachel

Es ist keine gute Idee, in wärmeren Regionen die Finger in kleine Mauerlöcher oder zwischen Steine zu stecken. Man sollte auch seine Schuhe ausschütteln, wenn sie länger irgendwo gestanden haben, womöglich ist mittlerweile etwas da drinnen. Denn Skorpione mögen kein Licht, sondern sie verstecken sich tagsüber in Löchern und an anderen dunklen Plätzen. Skorpione leben in den warmen Ländern auf der ganzen Welt, aber man sieht sie selten.

Sticht seine Beute zu Tode

Skorpione können wirklich giftig sein, auch wenn die meisten Arten für uns Menschen nicht tödlich sind. Sie werden je nach ihrer Art zwischen einem und zwanzig Zentimeter lang, aber alle haben am Ende des Schwanzes einen Giftstachel. Wenn ein Skorpion eine Beute tötet, biegt er den Schwanz nach oben und über den Rücken und sticht die Beute, die er mit den Klauen festhält. Ein Skorpion, der Angst hat, dreht sich schnell im Kreis, um den Stachel die ganze Zeit gegen den Feind zu richten.

Der Skorpion jagt in der Nacht große Spinnen und anderes Kleingetier. Sie tasten sich mit den Klauen vorwärts, schnappen die Beute und töten sie mit ihrem Giftstachel.



Skorpion

Fragen zu „Der Skorpion“

Antworte auf folgende Fragen zum Text mit Ja oder mit Nein

- | | Ja | Nein |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Mögen Skorpione die Finsternis? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Können <i>alle</i> Skorpione Menschen töten? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sind alle Arten von Skorpionen gleich groß? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Fängt der Skorpion seine Beute mit den Klauen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Auf folgende Fragen antwortest du mündlich.

5. Kannst du mit eigenen Worten kurz erzählen, worum es im Text geht?
6. Im Text über den Skorpion steht, dass man seine Schuhe ausschütteln soll. Warum glaubst du, dass man das tun sollte? Kannst du erzählen, warum?

Der habsüchtige Mann

Ein habsüchtiger Mann verkaufte alles, was er besaß und schmolz seine Goldmünzen zu einem großen Klumpen zusammen. Den Goldklumpen vergrub er in seinem Garten am Fuße eines Baumes. Jeden Tag besuchte er den Baum. Eines Tages sah ihn einer seiner Nachbarn dabei und begriff sofort, was er da tat. Als der habsüchtige Mann gegangen war, nutzte der Nachbar die Gelegenheit, grub den Goldklumpen aus und nahm ihn mit zu sich.

Als der habsüchtige Mann am nächsten Tag kam, um nach seinem Schatz zu sehen, fand er nur ein Loch vor. Da begann er zu weinen und rauft sich vor Verzweiflung die Haare. Eine Freundin, die gerade vorbeikam, fragte ihn, was los sei. Der habsüchtige Mann erzählte, was passiert war.

„Oh, wenn das alles ist“, sagte die Freundin, „dann hast du keinen Grund, um traurig zu sein. Denn das Gold war in Wahrheit nie wirklich deines. Nimm stattdessen einen Stein und lege ihn in das Loch und stelle dir vor, es sei der Goldklumpen! Du wirst an ihm genauso viel Freude und Nutzen haben.“

Fragen zu „Der habstüchtige Mann“

Kreuze das Kästchen für die Antwort an, die du für richtig hältst. Du darfst nur ein Kästchen ankreuzen.

1. Wie bekam der habstüchtige Mann den Goldklumpen?

- A Er kaufte ihn vom Nachbarn.
B Er machte ihn aus Münzen.
C Er fand ihn im Garten.

2. Warum ging der habstüchtige Mann jeden Tag zum Baum?

- A Um mehr Gold zu vergraben.
B Um sein Gold auszugraben.
C Um sein Gold zu bewachen.

3. Was kann man aus der Geschichte lernen?

- A Dass man seinen Reichtum mit anderen teilen soll.
B Dass man nur Freude an Reichtum hat, der verwendet wird.
C Dass man immer auf seine Nachbarn und Freunde hören soll.

Auf folgende Fragen antwortest du mündlich.

4. Kannst du mit eigenen Worten kurz erzählen, worum es im Text geht?
5. Warum verkaufte der habstüchtige Mann alles, was er besaß?
Kannst du erzählen, warum du das glaubst?
6. Warum dachte die Freundin, dass er genauso gut einen Stein im Loch vergraben könnte?
Kannst du erzählen, warum du das glaubst?

Kartoffelchips

Kartoffelchips sind dünne, frittierte Kartoffelscheiben und sie gehören zu den meist diskutierten Erfindungen des 19. Jahrhunderts. Es gibt genügend Erzählungen davon, wer sie erfunden und zu verkaufen begonnen hat, und es ist nahezu unmöglich auszumachen, inwieweit diese Erzählungen wahr sind.



Kartoffelchips

Die meist verbreitete Erzählung handelt vom Koch George Crum. Am 24. August 1853 versuchte Crum einen unzufriedenen Kunden zufriedenzustellen. Er schnitt Kartoffeln in dünne Scheiben, brät sie und salzte sie dann und servierte sie dem Kunden, der mit dem Ergebnis sehr zufrieden war.

Die Erzählung könnte durchaus wahr sein, aber es steht fest, dass andere Köche im gleichen Jahrhundert auf ähnliche Ideen gekommen sind. Nur in den USA gibt es entsprechende Rezepte in ein paar Kochbüchern aus dieser Zeit und es ist bekannt, dass andere Versionen in Großbritannien entwickelt wurden.

In den 1890-er Jahren begann man, Chips in Lebensmittelläden zu verkaufen, und der tatsächliche Aufgang in der Herstellung und des Vertriebs von Chips wurde nach der Erfindung der Fritteuse eingeleitet, die Ende der 1920-er Jahre die Produktion erleichterte. Während des darauffolgenden Jahrzehnts verbesserte man außerdem die Verpackungen, sodass Chips in den USA über große Entfernungen vertrieben werden konnten. Im Falle von Europa dauerte es mit der Verbreitung der Chips in den Lebensmittelhandel bis zu den 1950-er Jahren.

Fragen zu „Kartoffelchips“

Kreuze das Kästchen für die Antwort an, die du für richtig hältst. Du darfst nur ein Kästchen ankreuzen.

1. Warum hat der Verfasser diesen Text hier geschrieben?

- A Um den Leser über die Geschichte der Kartoffelchips zu informieren.
B Um den Leser mit einer lustigen Erzählung zu unterhalten.
C Um den Leser darüber aufzuklären, wie man Kartoffelchips herstellt.

2. Weiß man, wer die Kartoffelchips erfand?

- A Ja, es war George Crum.
B Nein, es kommen mehrere Personen in Betracht.
C Nein, aber man weiß, wo sie erfunden wurden.

Welche Behauptungen stimmen mit dem, was man im Text über die Chips geschrieben hat überein?

Kreuze nach jeder Behauptung das Kästchen für Ja oder für Nein an.

- | | Ja | Nein |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 3. Wir wissen ungefähr, wie lange man schon Kartoffelchips isst. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Europa war der erste Kontinent, wo man Kartoffelchips verkaufte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Es gab mehr als einen Grund, warum man während des 20. Jahrhunderts mehr Kartoffelchips zu essen begann. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Auf folgende Frage antwortest du mündlich.

6. Kannst du mit eigenen Worten kurz erzählen, worum es im Text geht?

Textpaket 3



Der Skorpion – Ein Spinnentier mit Stachel

Es ist keine gute Idee, in wärmeren Regionen die Finger in kleine Mauerlöcher oder zwischen Steine zu stecken. Man sollte auch seine Schuhe ausschütteln, wenn sie länger irgendwo gestanden haben, womöglich ist mittlerweile etwas da drinnen. Denn Skorpione mögen kein Licht, sondern sie verstecken sich tagsüber in Löchern und an anderen dunklen Plätzen. Skorpione leben in den warmen Ländern auf der ganzen Welt, aber man sieht sie selten.

Sticht seine Beute zu Tode

Skorpione können wirklich giftig sein, auch wenn die meisten Arten für uns Menschen nicht tödlich sind. Sie werden je nach ihrer Art zwischen einem und zwanzig Zentimeter lang, aber alle haben am Ende des Schwanzes einen Giftstachel. Wenn ein Skorpion eine Beute tötet, biegt er den Schwanz nach oben und über den Rücken und sticht die Beute, die er mit den Klauen festhält. Ein Skorpion, der Angst hat, dreht sich schnell im Kreis, um den Stachel die ganze Zeit gegen den Feind zu richten.

Der Skorpion jagt in der Nacht große Spinnen und anderes Kleingetier. Sie tasten sich mit den Klauen vorwärts, schnappen die Beute und töten sie mit ihrem Giftstachel.



Skorpion

Fragen zu „Der Skorpion“

Antworte auf folgende Fragen zum Text mit Ja oder mit Nein

- | | Ja | Nein |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Mögen Skorpione die Finsternis? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Können <i>alle</i> Skorpione Menschen töten? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sind alle Arten von Skorpionen gleich groß? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Fängt der Skorpion seine Beute mit den Klauen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Auf folgende Fragen antwortest du mündlich.

5. Kannst du mit eigenen Worten kurz erzählen, worum es im Text geht?
6. Im Text über den Skorpion steht, dass man seine Schuhe ausschütteln soll. Warum glaubst du, dass man das tun sollte? Kannst du erzählen, warum?

Kartoffelchips

Kartoffelchips sind dünne, frittierte Kartoffelscheiben und sie gehören zu den meist diskutierten Erfindungen des 19. Jahrhunderts. Es gibt genügend Erzählungen davon, wer sie erfunden und zu verkaufen begonnen hat, und es ist nahezu unmöglich auszumachen, inwieweit diese Erzählungen wahr sind.



Kartoffelchips

Die meist verbreitete Erzählung handelt vom Koch George Crum. Am 24. August 1853 versuchte Crum einen unzufriedenen Kunden zufriedenzustellen. Er schnitt Kartoffeln in dünne Scheiben, brät sie und salzte sie dann und servierte sie dem Kunden, der mit dem Ergebnis sehr zufrieden war.

Die Erzählung könnte durchaus wahr sein, aber es steht fest, dass andere Köche im gleichen Jahrhundert auf ähnliche Ideen gekommen sind. Nur in den USA gibt es entsprechende Rezepte in ein paar Kochbüchern aus dieser Zeit und es ist bekannt, dass andere Versionen in Großbritannien entwickelt wurden.

In den 1890-er Jahren begann man, Chips in Lebensmittelläden zu verkaufen, und der tatsächliche Aufgang in der Herstellung und des Vertriebs von Chips wurde nach der Erfindung der Fritteuse eingeleitet, die Ende der 1920-er Jahre die Produktion erleichterte. Während des darauffolgenden Jahrzehnts verbesserte man außerdem die Verpackungen, sodass Chips in den USA über große Entfernungen vertrieben werden konnten. Im Falle von Europa dauerte es mit der Verbreitung der Chips in den Lebensmittelhandel bis zu den 1950-er Jahren.

Fragen zu „Kartoffelchips“

Kreuze das Kästchen für die Antwort an, die du für richtig hältst. Du darfst nur ein Kästchen ankreuzen.

1. Warum hat der Verfasser diesen Text hier geschrieben?

- A Um den Leser über die Geschichte der Kartoffelchips zu informieren.
B Um den Leser mit einer lustigen Erzählung zu unterhalten.
C Um den Leser darüber aufzuklären, wie man Kartoffelchips herstellt.

2. Weiß man, wer die Kartoffelchips erfand?

- A Ja, es war George Crum.
B Nein, es kommen mehrere Personen in Betracht.
C Nein, aber man weiß, wo sie erfunden wurden.

Welche Behauptungen stimmen mit dem, was man im Text über die Chips geschrieben hat überein?

Kreuze nach jeder Behauptung das Kästchen für Ja oder für Nein an.

- | | Ja | Nein |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 3. Wir wissen ungefähr, wie lange man schon Kartoffelchips isst. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Europa war der erste Kontinent, wo man Kartoffelchips verkaufte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Es gab mehr als einen Grund, warum man während des 20. Jahrhunderts mehr Kartoffelchips zu essen begann. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Auf folgende Frage antwortest du mündlich.

6. Kannst du mit eigenen Worten kurz erzählen, worum es im Text geht?

Schlaf

Wir benötigen alle Schlaf, sowohl Menschen als auch Tiere. Aber warum? Nicht einmal Forscher wissen die ganze Antwort darauf. Oder darauf was geschieht, wenn wir schlafen. Aber dass wir Schlaf benötigen – darüber herrscht kein Zweifel. Ohne Schlaf sterben wir.

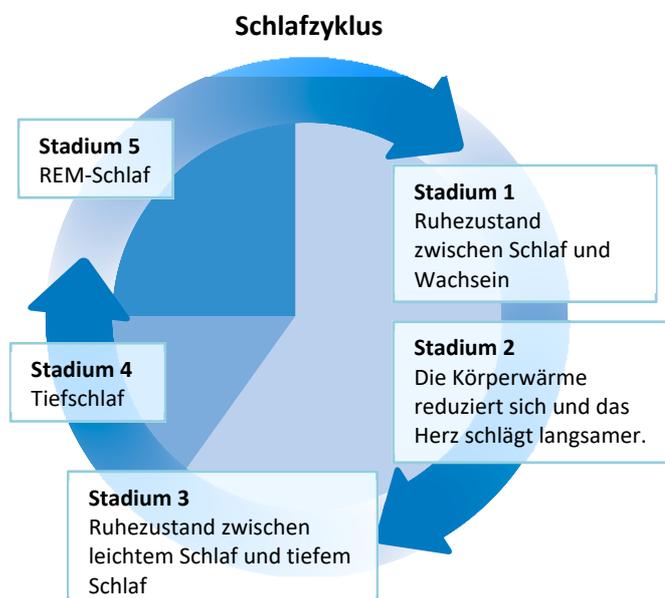
Schlaf ist eine Art von Ruhe. Aber man merkt nicht, was rund um einen geschieht. In gewisser Hinsicht kann man sagen, dass man beim Schlafen bewusstlos ist. Aber nicht so sehr, dass man nicht geweckt werden kann.

Schlafzyklus

Der Schlaf geht in einem sich wiederholenden Zyklus vor sich, der ungefähr 90 Minuten lang dauert. Jeder Schlafzyklus besteht aus 5 Stadien, siehe das Diagramm über den Schlafzyklus.

REM-Schlaf und Tiefschlaf

Das fünfte Stadium wird als REM-Schlaf bezeichnet. Hier bewegen sich die Augen rasch und wir träumen dabei. Der REM-Schlaf ist oberflächlich, das heißt, wir schlafen nicht so tief. Der REM-Schlaf wiederholt sich alle 90 Minuten und macht ungefähr ein Viertel unseres Schlafes aus. Ein anderes Stadium ist der Tiefschlaf. Hier erholt sich der Körper und wir verbessern unsere Fähigkeit, neue Dinge zu erlernen. Während des Tiefschlafs stärken wir unsere Kenntnisse, sodass wir sie einfacher in unserem Gedächtnis behalten können.



Schlaf aufholen

Ist man an einem Tag sehr lange auf, nimmt man gerne an, dass man in der darauffolgenden Nacht doppelt so lange schlafen muss. Aber das stimmt nicht. Der Körper kann verlorenen Schlaf recht gut ersetzen. Hat man zu wenig geschlafen, holt man dies auf, indem man tiefer schläft.

Fragen zu „Schlaf“

Welche Behauptungen stimmen mit dem im Text über Schlaf Geschriebenen überein?
Kreuze nach jeder Behauptung das Kästchen für Ja oder für Nein an.

- | | Ja | Nein |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Die Forscher wissen, warum Menschen Schlaf benötigen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Während des REM-Schlafs schläft man oberflächlich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Wir träumen den Großteil der Nacht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Es ist leichter, vor dem REM-Schlaf als nach dem REM-Schlaf geweckt zu werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beende den Satz, indem du das Kästchen für die Antwort ankreuzt, die du für richtig hältst. Du darfst nur ein Kästchen ankreuzen.

5. Hat man in ein bis zwei Nächten zu wenig geschlafen ...
- A muss man in der darauffolgenden Nacht doppelt soviel schlafen, um den Schlafmangel zu kompensieren.
 - B kann der Körper das ausgleichen, indem man in der darauffolgenden Nacht tiefer schläft.
 - C muss man am nächsten Abend besonders früh schlafen gehen, um den verlorenen Schlaf aufzuholen.

Auf folgende Frage antwortest du mündlich.

6. Kannst du mit eigenen Worten kurz erzählen, worum es im Text geht?

Milch

Leserbrief an eine Zeitung

In Schweden bekommen alle Schüler in der Schule ein Mittagessen und zum Essen wird oft Milch serviert. Neuerdings diskutiert man, ob es wirklich gut ist, Milch zu trinken. Hier können wir erfahren, was zwei verschiedene Personen davon halten, dass in der Schule Milch serviert wird.

1.

Gebt den Schülern Wasser anstatt Milch

Kuhmilch ist kein natürliches Getränk in der Schule. Der Mensch ist die einzige Spezies auf der Erde, die eine andere Art von Milch als die eigene zu sich nimmt.

Eine umfassende Studie der Universität Uppsala, von der wir am Mittwoch in der Zeitung lesen konnten, stellt unsere alten unkritischen Vorstellungen über Kuhmilch auf den Kopf. Die Forscher stellten fest, dass eine hohe Aufnahme von Milch mit einer kürzeren Lebensdauer und erhöhtem Knochenbruch einhergeht.

Kuhmilch ist weder natürlich noch gut für die Volksgesundheit oder die Umwelt. Daher ist es höchste Zeit, dass wir die Kuhmilch aus den Schulen in Schweden herausnehmen und stattdessen neue Trinkgewohnheiten einführen, die auch besser für die Umwelt sind: nämlich den Durst mit gewöhnlichem Wasser zu stillen.

Anders Svensson

Vertreter des Vereins Vegetarisch Essen

2.

Milch braucht man zum Essen in der Schule

Antwort an Anders Svensson

Anders Svensson will nicht, dass Kinder in der Schule Milch bekommen. Wir und die Vereinten Nationen sind anderer Meinung – alle Kinder sind die Gratismilch in der Schule wert.

Milch enthält 18 bis 22 Nährstoffe, die wir täglich benötigen und die uns von daher eine Versicherung anbieten, wenn es um die Ernährung des Kindes während eines Schultages geht. Für Entwicklungsländer, in denen ein Mangel an Nahrungsmitteln besteht, kann die Schulmilch eine lebensnotwendige Quelle für die Ernährung vieler Kinder bedeuten. Außerdem haben neue Studien bewiesen, dass ein Mittagessen in der Schule nicht ausreichend Nährstoffe enthält, wenn das Kind keine Milch zum Essen bekommt.

Die Ernährungsforscherin Ulla Rosander an der Hochschule in Kristianstad analysierte den Nährstoffgehalt in den Schulmahlzeiten, die 10-jährige Kinder in drei verschiedenen Schulen in einer Stadt in Schweden während einer Woche aßen. Alle Schulen hatten das gleiche Mittagsmenü. Das Resultat zeigte, dass Milch als Getränk zum Essen wichtig für alle Kinder ist und besonders wichtig für Kinder, die kleine Portionen essen oder während der Mittagspause nicht genügend Essen zu sich nehmen können. Die Milch war notwendig, damit das Kind genug Calcium, Vitamin B12 und Magnesium zu sich nehmen konnte. Daher ist Milch in der Schule selbstverständlich.

Petra Strandberg

Vertreterin der schwedischen Milchbauern

Fragen zu „Leserbrief an eine Zeitung“

Kreuze das Kästchen für die Antwort an, die du für richtig hältst. Du darfst nur ein Kästchen ankreuzen.

1. **Warum, glaubst du, ist Petra Strandberg der Meinung, dass Milch wichtig für die Schüler ist?**

- A Milch führt dazu, dass Kinder in der Schule mehr essen.
B Milch führt dazu, dass man länger lebt.
C Milch beinhaltet viele Nährstoffe.

2. **Warum ist Anders Svensson der Meinung, dass Schüler Wasser anstatt Milch trinken sollten?**

- A Wasser ist billiger als Milch.
B Wasser ist besser für die Umwelt.
C Wasser stillt den Durst besser.

3. **Was hat die Forschung den Texten gemäß gezeigt?**

- A Dass das Milchtrinken sowohl positive als auch negative Effekte hat.
B Dass das Schulessen ohne Milch über einen ausreichend hohen Nährstoffgehalt verfügt.
C Dass ein hoher Milchkonsum zu starken Knochen führt.

4. **Warum schreibt Petra Strandberg in der Zeitung?**

- A Sie will erklären, warum sie der Meinung ist, dass Anders Svensson nicht recht hat.
B Sie will erklären, warum Wasser gut für die Umwelt ist.
C Sie will nicht, dass die Kinder in der Schule zu wenig essen.

Welche Behauptungen stimmen mit dem im Text über Milch Geschriebenen überein? Kreuze nach jeder Behauptung das Kästchen für Ja oder für Nein an.

- | | Ja | Nein |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 5. Anders Svensson behauptet, dass die Lebensdauer kürzer ist, wenn man zu viel Milch trinkt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Anders Svensson und Petra Strandberg verweisen in ihren Leserbriefen auf dieselben Forscher. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Die Forscher scheinen sich über die Effekte von Milch einig zu sein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Auf die folgenden Fragen sollst du mündlich antworten.

8. Kannst du mit eigenen Worten kurz erzählen, worum es im Text geht?
9. Welcher der Texte überzeugte dich am meisten? Kannst du erzählen, warum du so denkst?

Die Städte der Welt wachsen immer schneller

Die Urbanisierung in der Welt schreitet mit immer höherem Tempo voran. Gemäß einer Prognose der Vereinten Nationen wird die Stadtbevölkerung bis zum Jahr 2050 insgesamt um 2,4 Milliarden wachsen. Man kann sich vorstellen, dass sich die Städte auf einer Fläche entsprechend der von Indien ausbreiten werden, damit alle Platz bekommen.

Während des 20. Jahrhunderts stieg die Bevölkerungszahl in den Städten der Erde von 220 Millionen auf 2,8 Milliarden Menschen an. 2008 wohnten gemäß den Vereinten Nationen erstmals mehr Menschen in Städten als im ländlichen Raum.

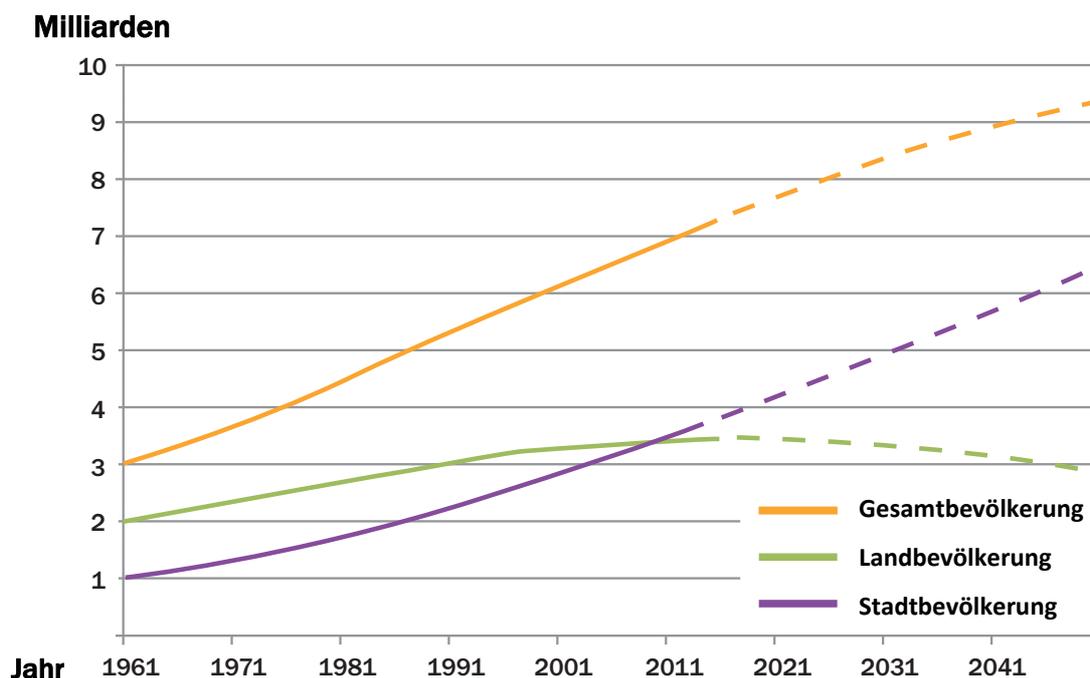
Global wurde die Stadtbevölkerung 2013 auf circa 3,6 Milliarden Menschen geschätzt, aber gemäß der Prognose der Vereinten Nationen wird diese Bevölkerung 2030 bis auf circa 5 Milliarden anwachsen und 2050 die 6-Milliarden-Grenze überschreiten. In Europa, Nord- und Südamerika lebt der Großteil der Bevölkerung bereits in Städten, während Afrika und Asien eine drastisch ansteigende Urbanisierung noch bevorsteht.

Wachsende Städte sowohl Problem als auch Chance

Wachsende Städte stellen in vielerlei Hinsicht eine große Herausforderung dar, da die schnelle Urbanisierung sowohl zu Gesundheits- als auch zu Umweltproblemen führt. Das können unter anderem Luftverschmutzungen oder mangelhafte sanitäre Bedingungen sein. Gleichzeitig bieten wachsende Großstädte für viele Menschen auch Möglichkeiten wie beispielsweise Arbeitsplätze, eine bessere Gesundheitsversorgung sowie Ausbildungsmöglichkeiten, die es in ländlichen Gebieten nicht gibt.

Dass immer mehr Menschen dicht zusammenwohnen, bedeutet auch, dass der Bedarf an Transport und Energie verringert werden kann, was wiederum zu einer verringerten Belastung des Klimas beitragen kann.

Bevölkerungsentwicklung in der Welt 1961–2012 und Prognose 2013–2050



Fragen zu „Die Städte der Welt wachsen immer schneller“

Kreuze das Kästchen für die Antwort an, die du für richtig hältst. Du darfst nur ein Kästchen ankreuzen

1. **Welches ist gemäß dem Text der primäre Negativeffekt davon, dass Menschen in die Städte ziehen?**
 - A Die Umweltbedingungen in den Städten verschlechtern sich.
 - B Die Städte breiten sich aus.
 - C Der Bedarf an Transport steigt.

2. **Ungefähr wie viele Menschen werden 2040 vermutlich in Städten wohnen?**
 - A Ca. 6,4 Milliarden
 - B Ca. 3,6 Milliarden
 - C Ca. 5,7 Milliarden

3. **Was ist gemäß dem Text der Hauptgrund dafür, dass die Stadtbevölkerung wächst?**
 - A In den Städten ist es umweltfreundlicher.
 - B In den Städten herrschen bessere Lebensbedingungen.
 - C In den Städten ist es einfacher sich fortzubewegen.

4. **Wie war 1961 die Bevölkerungsverteilung zwischen Stadt und Land?**
 - A Im ländlichen Raum wohnten ungefähr doppelt so viele Menschen wie in den Städten.
 - B In den Städten wohnten mehr Menschen als im ländlichen Raum.
 - C In den Städten wohnten genauso viele Menschen wie im ländlichen Raum.

Die folgenden Fragen sollst du mündlich beantworten.

5. Kannst du mit eigenen Worten kurz erzählen, worum es im Text geht?
6. Im Text steht, dass immer mehr Menschen in den Städten wohnen werden. Welche Vorteile gibt es deiner Meinung nach, wenn man stattdessen in ländlichen Gebieten wohnt? Kannst du erzählen, warum du so denkst?

Litteraturförteckning

Aisopos. Den girige. I: *Aisopos' fabler*. Ny översättning av Erik Hedén med illustrationer av Arthur Rackham. 1919. Stockholm: Svenska andelsförlaget. (bearbetad)

Aronsson, Karin & Stellan Ottosson, 1993. Lejonet och räven. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2:a uppl. Stockholm: Liber. (bearbetad)

Borgström, Håkan, 2010. Sover kroppen när du sover? I: H. Borgström. 2010. *Kroppens mysterier*. Enskede: Borgströms Förlag. (bearbetad)

Carlberg, Jonas, 2014. Mjölken behövs till skolmaten. *Upsala Nya tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-11. (bearbetad)

En karta över en ö. Kartan och frågorna anpassade från IEA Reading Literacy Study. © 1990. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). The Hague: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), IEA Sekretariat¹.

Harrison, Dick, 2014. Hur länge har vi ätit potatischips? Historiebloggen. *Svenska Dagbladet* <http://blog.svd.se/historia/2014/09/28/hur-lange-har-vi-ait-potatischips/?fromMobile=true> Publicerad 2014-09-28. Hämtad 2014-10-19. (bearbetad)

Moström, Jerker, 2013. Världens städer växer allt snabbare. SCB. Statistiska centralbyrån. <http://www.scb.se/sv/Hitta-statistik/Artiklar/Varldens-stader-vaxer-allt-snabbare/#> Publicerad 2013-10-10. Hämtad 2015-01-08. (utdrag)

Paulsson, Jonas, 2014. Ge barnen havremjolk i stället. *Upsala Nya Tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-04. (bearbetad)

Åström, Karin, 2001. Skorpionen – ett spindeldjur med gadd. I: S. Andersson, K. Åström & S. Rune. *Boken om världen*. Stockholm: Liber. (Utdrag)

Bildförteckning

Lejonet och räven. Eriksson, Inga-Karin, 1993. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2. uppl. Stockholm: Liber.

Fotografi på skorpion. Hämtad 2015-06-24
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor_scorpion_or_Imperial_scorpion_\(Pandinus_imperator\).jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor_scorpion_or_Imperial_scorpion_(Pandinus_imperator).jpg)

Fotografi på potatischips. Hämtad 2015-02-03
https://pixabay.com/p-476359/?no_redirect

¹ Att IEAs skrifter, studiematerial och undersökningar med organisationens tillstånd får användas för forsknings- och utbildningsändamål ska inte tolkas som att IEA medverkat i eller godkänt någon del av forskningen, eller rapporteringen kring den, eller de utbildningsprogram vari materialet används.