

# Uppgifter B

## Textpaket

### Litteracitet

1

Steg 2

3

## Elever som läser och skriver





## Innehåll

<b>Inledning</b> .....	<b>3</b>
<b>Textpaket 1</b>	
Lejonet och räven.....	5
En karta över en ö.....	7
Skorpionen .....	9
<b>Textpaket 2</b>	
Skorpionen .....	12
Den giriga mannen.....	14
Potatischips .....	16
<b>Textpaket 3</b>	
Skorpionen .....	19
Potatischips .....	21
Sömn.....	23
Mjök .....	25
Världens städer .....	27
<b>Litteratur- och bildförteckning</b> .....	<b>29</b>



## Inledning

Detta häfte innehåller underlag för *Uppgifter B – Textpaket*. Uppgifterna använder du tillsammans med *Samtals- och dokumentationsunderlag B* och *Bedömningsunderlag för Uppgifter B*.

Instruktionerna för hur du genomför uppgifterna finns i *Samtals- och dokumentationsunderlag B*.

Dokumentera elevens svar på uppgifterna i bedömningsunderlagen. Var uppmärksam på att svarsrutorna för ”Ja” och ”Nej” kommer i en annan ordning på elevens svarsblad när språket har läsriktningen höger-vänster.

Varje uppgift består av två blad – en text och elevens svarsblad med läsförståelsefrågor. Information om hur du väljer uppgifter till eleven finns i lärarhandledningen (se s. 6–7). Skriv ut uppgifterna i färg och enkelsidigt så att eleven kan se texten och frågorna samtidigt.

Ge gärna tolken kopior av uppgifterna du har valt, både på svenska och på elevens språk.

### Om översättningen

Översättningen använder ett neutralt standardspråk som inte är bundet till en specifik nationell varietet (t.ex. Frankrike eller Kanada). Språket är anpassat till att fungera med bruket av franska som officiellt språk eller skolspråk i stora delar av Afrika.

### Anpassning av uppgifter för elever med funktionsnedsättning

Om du läser upp eller spelar in uppgifter för elever med svår synnedsättning behöver du anpassa uppgifter som innehåller bilder eller figurer. Kontakta en speciallärare eller specialpedagog om det behövs.

#### Textpaket 1

- Text 1. Lejonet och räven. Beskriv innehållet i bilden.
- Text 2. En karta över en ö. Uppgiften stryks.
- Text 3. Skorpionen. Beskriv skorpionen i bilden. (Ingår även i textpaket 2 och 3)

#### Textpaket 2

- Text 3. Potatischips. Använd riktiga potatischips. (Ingår även i textpaket 3)

#### Textpaket 3

- Text 3. Sömn. Figuren kan strykas. Frågorna 3 och 4 som bygger på information i figuren stryks.
- Text 5. Världens städer. Diagrammet kan strykas. Frågorna 2 och 4 som bygger på information i diagrammet stryks.

Läs mer i *Anpassning för elever med funktionsnedsättning*.

# Textpaket 1



## Le lion et le renard

Le lion était couché dans sa grotte.

Il y était couché jour et nuit.

On l'entendait juste pousser de petits rugissements fatigués.

– Il est malade, pensaient les autres animaux qui avaient de la pitié pour lui.

Ils sont allés un par un dans la grotte du lion avec de petits cadeaux.

Mais le renard n'est pas entré.

Le lion a demandé d'une voix douce :

– Pourquoi n'entres-tu pas, mon ami ? Tous les autres sont venus ici.

– J'avais l'intention d'entrer, dit le renard, mais j'ai vu les traces de pas et j'ai pris peur. Toutes les traces mènent vers ta grotte, mais aucune trace ne sort de la grotte. C'est pourquoi je préfère rester dehors.



## Questions sur "Le lion et le renard"

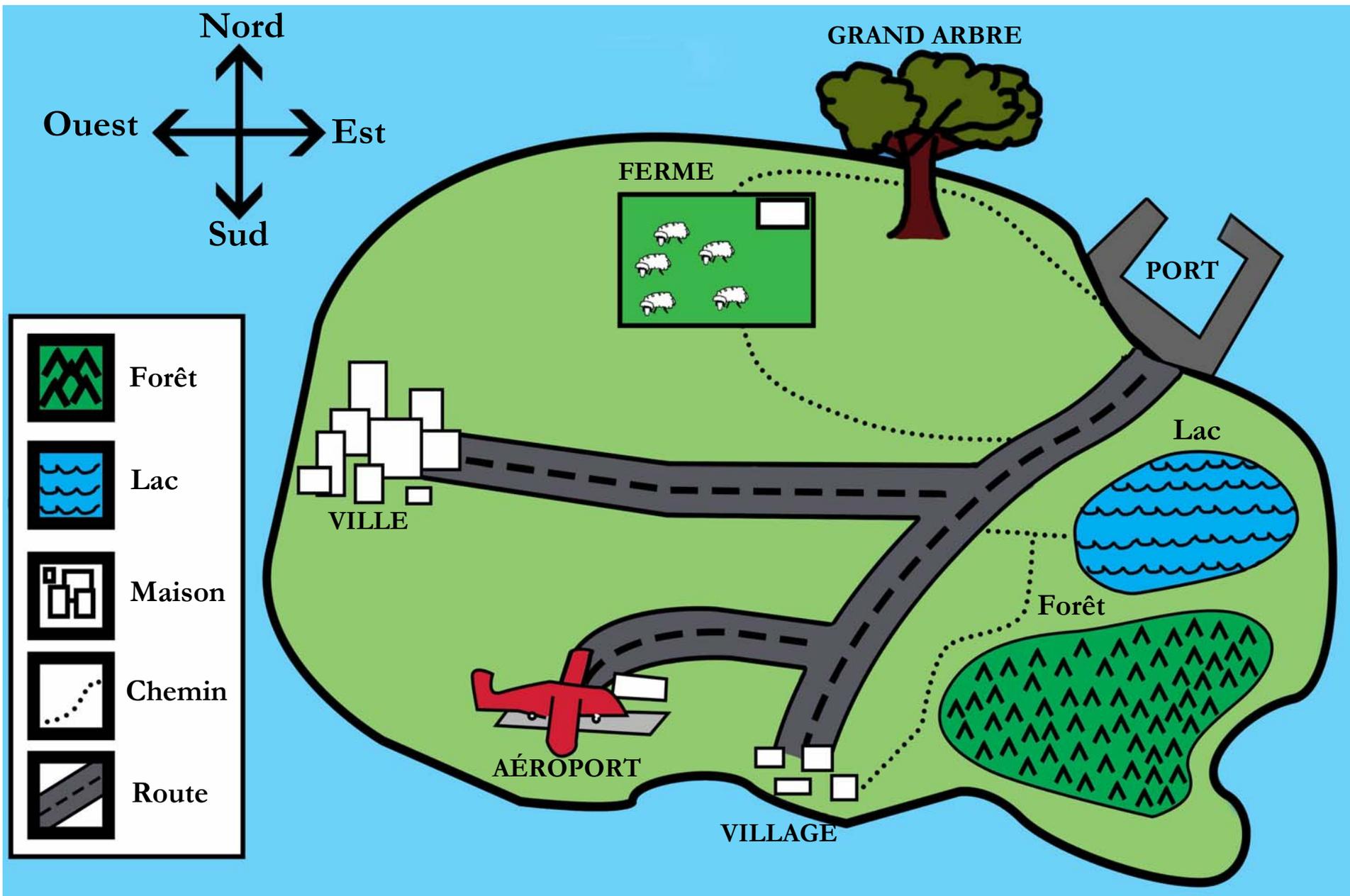
Réponds Oui ou Non aux questions suivantes concernant le texte.

- |  | Oui                      | Non                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Le lion était-il dans sa grotte tout le temps ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Le renard est-il allé chez le lion ?            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Le renard a-t-il donné des cadeaux au lion ?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Le lion avait-il mangé les autres animaux ?     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Réponds aux questions suivantes à l'oral.

5. Avec tes propres mots, peux-tu expliquer de quoi parle le texte ?
6. Crois-tu que le lion était malade ? Peux-tu justifier ta réponse ?
7. Le renard a-t-il été plus intelligent que les autres animaux ? Peux-tu justifier ta réponse ?
8. Crois-tu qu'on peut apprendre quelque chose de cette histoire ? Peux-tu justifier ta réponse ?

# La carte d'une île



## Questions sur "La carte"

Mets une croix dans la case à côté de la bonne réponse. Tu ne peux faire qu'une seule croix.

1. Lequel de ces lieux est le plus proche du port ?

- A  La ville  
B  Le lac  
C  La ferme

2. Lequel de ces lieux se trouve au nord de la ville ?

- A  L'aéroport  
B  La forêt  
C  La ferme

3. Si tu pars de la ville en direction du lac, dans quelle direction vas-tu aller ?

- A  Nord  
B  Ouest  
C  Est

4. Imagine que tu fais une promenade sur l'île. Suis les instructions.

1. Commence au village.
2. Suis la route en direction du port.
3. Tourne à gauche au deuxième croisement.
4. Continue jusqu'à la fin de la route.
5. Où es-tu maintenant?

- A  La ferme  
B  La ville  
C  Le port

## Le scorpion : un animal de la famille des araignées

Ce n'est pas une bonne idée de mettre ses doigts dans les petits trous dans les murs ou entre des pierres dans les régions chaudes. Il faut aussi secouer ses chaussures quand elles sont longtemps restées vides. Elles ne sont peut-être plus vides du tout. Car les scorpions n'aiment pas la lumière et préfèrent se cacher dans des trous ou d'autres endroits sombres pendant la journée. Les scorpions vivent dans les pays chauds de par le monde, mais on les voit rarement.

### Piquer à mort sa proie

Les scorpions peuvent être vraiment venimeux, même si la plupart des espèces ne sont pas mortelles pour l'homme. Ils font entre un et vingt centimètres de long, en fonction de leur espèce, et tous ont un dard empoisonné au bout de leur queue. Quand un scorpion est sur le point de tuer une proie, il replie sa queue au-dessus de son dos et pique sa proie qu'il tient fermement entre ses pinces. Un scorpion qui a peur tourne rapidement autour de son ennemi pour garder toujours son dard pointé dans sa direction.

Les scorpions chassent des grandes araignées et d'autres insectes la nuit. Ils avancent à tâtons avec leurs pinces, attrapent leur proie et la tuent avec leur dard.



*Scorpion*

## Questions sur "Le scorpion"

Réponds Oui ou Non aux questions suivantes concernant le texte.

- |  | Oui                      | Non                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les scorpions aiment-ils l'obscurité ?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. <i>Tous</i> les scorpions peuvent-ils tuer des hommes ?                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Toutes les espèces de scorpion sont-elles aussi grandes les unes que les autres ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Le scorpion attrape-t-il sa proie avec ses pinces ?                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Réponds à la questions suivante à l'oral.

5. Avec tes propres mots, peux-tu expliquer de quoi parle le texte ?
6. Dans le texte sur le scorpion il est écrit qu'il faut secouer ses chaussures. Pourquoi penses-tu qu'il faut le faire ? Peux-tu justifier ta réponse ?

# Textpaket 2



## Le scorpion : un animal de la famille des araignées

Ce n'est pas une bonne idée de mettre ses doigts dans les petits trous dans les murs ou entre des pierres dans les régions chaudes. Il faut aussi secouer ses chaussures quand elles sont longtemps restées vides. Elles ne sont peut-être plus vides du tout. Car les scorpions n'aiment pas la lumière et préfèrent se cacher dans des trous ou d'autres endroits sombres pendant la journée. Les scorpions vivent dans les pays chauds de par le monde, mais on les voit rarement.

### Piquer à mort sa proie

Les scorpions peuvent être vraiment venimeux, même si la plupart des espèces ne sont pas mortelles pour l'homme. Ils font entre un et vingt centimètres de long, en fonction de leur espèce, et tous ont un dard empoisonné au bout de leur queue. Quand un scorpion est sur le point de tuer une proie, il replie sa queue au-dessus de son dos et pique sa proie qu'il tient fermement entre ses pinces. Un scorpion qui a peur tourne rapidement autour de son ennemi pour garder toujours son dard pointé dans sa direction.

Les scorpions chassent des grandes araignées et d'autres insectes la nuit. Ils avancent à tâtons avec leurs pinces, attrapent leur proie et la tuent avec leur dard.



*Scorpion*

## Questions sur "Le scorpion"

Réponds Oui ou Non aux questions suivantes concernant le texte.

- |  | Oui                      | Non                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les scorpions aiment-ils l'obscurité ?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. <i>Tous</i> les scorpions peuvent-ils tuer des hommes ?                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Toutes les espèces de scorpion sont-elles aussi grandes les unes que les autres ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Le scorpion attrape-t-il sa proie avec ses pinces ?                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Réponds à la questions suivante à l'oral.

5. Avec tes propres mots, peux-tu expliquer de quoi parle le texte ?
6. Dans le texte sur le scorpion il est écrit qu'il faut secouer ses chaussures. Pourquoi penses-tu qu'il faut le faire ? Peux-tu justifier ta réponse ?

## L'avare

Un homme avare vendit tout ce qu'il possédait et fondit les pièces d'or en un gros lingot. Il enfouit le lingot d'or dans son jardin au pied d'un arbre. Chaque jour, il se rendait auprès de l'arbre. Un jour, un de ses voisins l'aperçut et il comprit immédiatement ce qui se passait. Quand l'avare disparut, le voisin en profita pour déterrer le lingot d'or et l'emporter avec lui.

Quand l'avare revint le lendemain pour voir son trésor, il ne trouva qu'un trou. Il se mit à pleurer et à s'arracher les cheveux de désespoir. Un ami qui passait par là lui demanda ce qui se passait. L'avare lui raconta ce qui lui était arrivé.

– Oh, si ce n'est que ça, lui dit son ami, alors tu n'as pas de raison d'être triste. Car l'or ne t'a jamais vraiment appartenu. Prends une pierre et mets-la dans le trou à la place et imagine-toi que c'est ton lingot d'or ! Tu en retireras autant de joie et elle te servira tout autant.

## Questions sur "L'avare"

Mets une croix dans la case correspondant à la bonne réponse selon toi. Tu ne peux faire qu'une seule croix.

**1. Comment l'avare a-t-il obtenu son lingot d'or ?**

- A  Il l'a acheté à un voisin.  
B  Il l'a fabriqué à partir de pièces.  
C  Il l'a trouvé dans le jardin.

**2. Pourquoi l'avare se rendait-il auprès de l'arbre chaque jour ?**

- A  Pour enfouir plus d'or.  
B  Pour déterrer son or.  
C  Pour veiller sur son or.

**3. Quelle leçon peut-on tirer de cette histoire ?**

- A  Qu'il faut toujours partager ses richesses.  
B  Que l'on ne retire de la joie que des richesses que l'on utilise.  
C  Qu'il faut toujours écouter ses voisins et ses amis.

**Réponds aux questions suivantes à l'oral.**

4. Avec tes propres mots, peux-tu expliquer brièvement de quoi parle le texte ?
5. Pourquoi crois-tu que l'avare a vendu tout ce qu'il possédait ? Peux-tu justifier ta réponse ?
6. Pourquoi l'ami pensait-il qu'il aurait aussi bien pu enterrer une pierre dans le trou ? Peux-tu justifier ta réponse ?

## Les chips de pomme de terre

Les chips de pomme de terre, qui sont de fines rondelles de pomme de terre frites, font partie des inventions les plus connues du XVIII<sup>ème</sup> siècle. On ne manque pas d'histoires sur l'identité de celui qui les aurait inventées ou sur la première personne qui les aurait commercialisées, mais il est quasiment impossible de déterminer si l'une de ces histoires contient la moindre part de vérité.



*Les chips de pomme de terre*

L'histoire la plus répandue concerne le cuisinier George Crum. Le 24 août 1853, Crum tenta de satisfaire un client mécontent. Il coupa de fines rondelles de pomme de terre, frit et sala le tout, avec pour effet de rendre content son client mécontent. Il se peut bien que cette histoire soit vraie, mais il est certain que d'autres cuisiniers ont eu des idées semblables au cours de ce même siècle. On ne trouve des recettes comparables dans des livres de cuisine qu'aux États-Unis et d'autres variantes ont été développées en Grande-Bretagne.

Ce n'est que dans les années 1890 que l'on a commencé à commercialiser les chips dans les épiceries et la production et la vente de chips n'ont véritablement décollé qu'après l'invention de la friteuse, qui a rendu la préparation plus simple, à la fin des années 1920. Au cours de la décennie suivante, on modifia également les emballages, de telle sorte que les chips pouvaient être distribuées sur de longues distances aux États-Unis. En Europe, il faudra attendre les années 1950 pour assister à l'expansion de la vente de chips dans les magasins.

## Questions sur "Les chips de pomme de terre"

Mets une croix dans la case correspondant à la bonne réponse selon toi. Tu ne peux faire qu'une seule croix.

1. Pourquoi l'auteur a-t-il écrit ce texte ?

- A  Pour informer le lecteur à propos de l'histoire des chips de pomme de terre.  
B  Pour divertir le lecteur avec une histoire drôle.  
C  Pour apprendre au lecteur comment on prépare les chips de pomme de terre.

2. Sait-on qui a inventé les chips de pomme de terre ?

- A  Oui, c'est George Crum.  
B  Non, on hésite entre plusieurs personnes.  
C  Non, mais on sait où elles ont été inventées.

Quelles affirmations sont en accord avec ce qui est écrit dans le texte à propos des chips ? Mets une croix dans la case correspondant à Oui ou Non à côté de chaque affirmation.

- |  | Oui                      | Non                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 3. On sait à peu près depuis combien de temps on mange des chips de pomme de terre.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. C'est en Europe que l'on a commencé à commercialiser les chips de pomme de terre.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Il y a plusieurs raisons qui expliquent l'augmentation de la consommation de chips de pomme de terre au XX <sup>ème</sup> siècle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Réponds à la question suivante à l'oral.

6. Avec tes propres mots, peux-tu expliquer brièvement de quoi parle le texte ?

# Textpaket 3



## Le scorpion : un animal de la famille des araignées

Ce n'est pas une bonne idée de mettre ses doigts dans les petits trous dans les murs ou entre des pierres dans les régions chaudes. Il faut aussi secouer ses chaussures quand elles sont longtemps restées vides. Elles ne sont peut-être plus vides du tout. Car les scorpions n'aiment pas la lumière et préfèrent se cacher dans des trous ou d'autres endroits sombres pendant la journée. Les scorpions vivent dans les pays chauds de par le monde, mais on les voit rarement.

### Piquer à mort sa proie

Les scorpions peuvent être vraiment venimeux, même si la plupart des espèces ne sont pas mortelles pour l'homme. Ils font entre un et vingt centimètres de long, en fonction de leur espèce, et tous ont un dard empoisonné au bout de leur queue. Quand un scorpion est sur le point de tuer une proie, il replie sa queue au-dessus de son dos et pique sa proie qu'il tient fermement entre ses pinces. Un scorpion qui a peur tourne rapidement autour de son ennemi pour garder toujours son dard pointé dans sa direction.

Les scorpions chassent des grandes araignées et d'autres insectes la nuit. Ils avancent à tâtons avec leurs pinces, attrapent leur proie et la tuent avec leur dard.



*Scorpion*

## Questions sur "Le scorpion"

Réponds Oui ou Non aux questions suivantes concernant le texte.

- |  | Oui                      | Non                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les scorpions aiment-ils l'obscurité ?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. <i>Tous</i> les scorpions peuvent-ils tuer des hommes ?                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Toutes les espèces de scorpion sont-elles aussi grandes les unes que les autres ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Le scorpion attrape-t-il sa proie avec ses pinces ?                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Réponds à la questions suivante à l'oral.

5. Avec tes propres mots, peux-tu expliquer de quoi parle le texte ?
6. Dans le texte sur le scorpion il est écrit qu'il faut secouer ses chaussures. Pourquoi penses-tu qu'il faut le faire ? Peux-tu justifier ta réponse ?

## Les chips de pomme de terre

Les chips de pomme de terre, qui sont de fines rondelles de pomme de terre frites, font partie des inventions les plus connues du XVIII<sup>ème</sup> siècle. On ne manque pas d'histoires sur l'identité de celui qui les aurait inventées ou sur la première personne qui les aurait commercialisées, mais il est quasiment impossible de déterminer si l'une de ces histoires contient la moindre part de vérité.



*Les chips de pomme de terre*

L'histoire la plus répandue concerne le cuisinier George Crum. Le 24 août 1853, Crum tenta de satisfaire un client mécontent. Il coupa de fines rondelles de pomme de terre, frit et sala le tout, avec pour effet de rendre content son client mécontent. Il se peut bien que cette histoire soit vraie, mais il est certain que d'autres cuisiniers ont eu des idées semblables au cours de ce même siècle. On ne trouve des recettes comparables dans des livres de cuisine qu'aux États-Unis et d'autres variantes ont été développées en Grande-Bretagne.

Ce n'est que dans les années 1890 que l'on a commencé à commercialiser les chips dans les épiceries et la production et la vente de chips n'ont véritablement décollé qu'après l'invention de la friteuse, qui a rendu la préparation plus simple, à la fin des années 1920. Au cours de la décennie suivante, on modifia également les emballages, de telle sorte que les chips pouvaient être distribuées sur de longues distances aux États-Unis. En Europe, il faudra attendre les années 1950 pour assister à l'expansion de la vente de chips dans les magasins.

## Questions sur "Les chips de pomme de terre"

Mets une croix dans la case correspondant à la bonne réponse selon toi. Tu ne peux faire qu'une seule croix.

1. Pourquoi l'auteur a-t-il écrit ce texte ?

- A  Pour informer le lecteur à propos de l'histoire des chips de pomme de terre.  
B  Pour divertir le lecteur avec une histoire drôle.  
C  Pour apprendre au lecteur comment on prépare les chips de pomme de terre.

2. Sait-on qui a inventé les chips de pomme de terre ?

- A  Oui, c'est George Crum.  
B  Non, on hésite entre plusieurs personnes.  
C  Non, mais on sait où elles ont été inventées.

Quelles affirmations sont en accord avec ce qui est écrit dans le texte à propos des chips ? Mets une croix dans la case correspondant à Oui ou Non à côté de chaque affirmation.

- |  | Oui                      | Non                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 3. On sait à peu près depuis combien de temps on mange des chips de pomme de terre.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. C'est en Europe que l'on a commencé à commercialiser les chips de pomme de terre.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Il y a plusieurs raisons qui expliquent l'augmentation de la consommation de chips de pomme de terre au XX <sup>ème</sup> siècle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Réponds à la question suivante à l'oral.

6. Avec tes propres mots, peux-tu expliquer brièvement de quoi parle le texte ?

## Le sommeil

Les hommes, comme les animaux, ont tous besoin de dormir. Mais pourquoi? Même les chercheurs n'ont pas la réponse à cette question. Pas plus qu'ils ne savent ce qui se passe quand on dort. Mais il n'y a aucun doute sur le fait que nous avons besoin de dormir. Si nous étions privés de sommeil, nous mourrions.

Le sommeil est une sorte de repos. Si ce n'est que tu ne remarques pas ce qui se passe autour de toi. En quelque sorte, on peut dire que l'on est inconscient quand on dort. Mais pas au point de ne pas pouvoir être réveillé.

### Le cycle du sommeil

Le sommeil se décompose en cycles successifs d'environ 90 minutes. Chaque cycle de sommeil comprend cinq stades différents (voir le diagramme sur le cycle du sommeil).

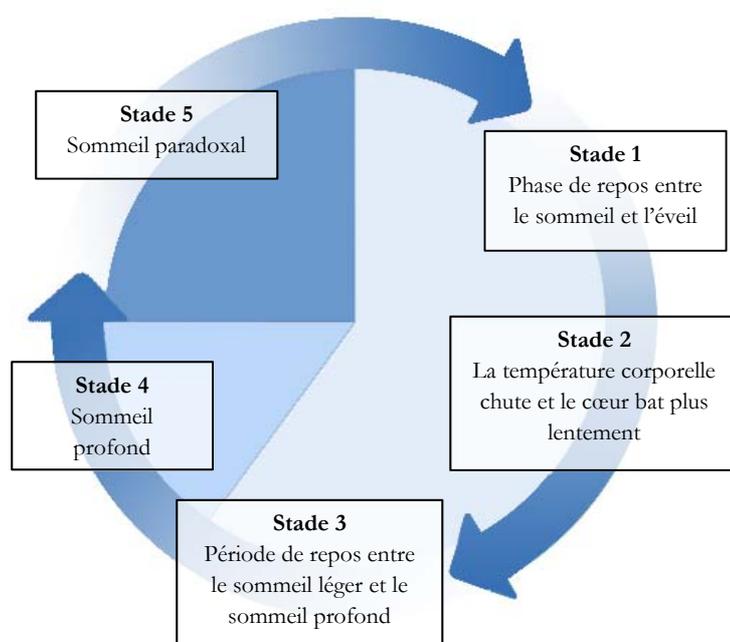
### Le sommeil paradoxal et le sommeil profond

On appelle le cinquième stade le sommeil paradoxal. Pendant cette phase, les yeux bougent rapidement et c'est alors que nous rêvons. Le sommeil paradoxal est superficiel, ce qui veut dire que nous ne dormons pas profondément. Le sommeil paradoxal revient toutes les 90 minutes et représente environ un quart d'une période de sommeil. Le sommeil profond constitue un autre stade. C'est à ce moment que le corps récupère et que nous améliorons notre capacité à apprendre de nouvelles choses. Pendant le sommeil profond, les connaissances sont consolidées, de sorte qu'elles s'ancrent plus facilement dans notre mémoire.

### Rattraper le sommeil perdu

Il est tentant de croire que, si tu restes debout très tard un jour, tu dois dormir deux fois plus longtemps la nuit suivante. Mais ce n'est pas vrai. Le corps peut assez facilement rattraper le sommeil perdu. Quand tu n'as pas dormi suffisamment, tu compenses en dormant plus profondément.

### Le cycle du sommeil



## Questions sur "Le sommeil"

Quelles affirmations correspondent à ce qui est écrit dans le texte à propos du sommeil ?  
Fais une croix dans la case correspondant à Oui ou Non à côté de chaque affirmation.

- |   | Oui                      | Non                      |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les chercheurs savent pourquoi nous avons besoin de sommeil.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Pendant le sommeil paradoxal, on dort de manière superficielle.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Nous rêvons pendant la majeure partie de la nuit.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Il est plus simple d'être réveillé avant le sommeil paradoxal qu'après le sommeil paradoxal. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Complète la phrase suivante en mettant une croix dans la case qui correspond à la bonne réponse. Tu ne peux faire qu'une seule croix.

5. Si l'on n'a pas assez dormi une ou deux nuits...
- A  il faut dormir deux fois plus la nuit suivante pour rattraper le sommeil perdu.
- B  le corps peut compenser en dormant plus profondément la nuit suivante.
- C  il faut aller se coucher plus tôt la nuit suivante pour rattraper le sommeil perdu.

Réponds à la question suivante à l'oral.

6. Avec tes propres mots, peux-tu expliquer brièvement de quoi parle le texte ?

# Le lait

## Des lettres de lecteurs publiées dans un journal

En Suède, tous les élèves prennent leur déjeuner à l'école et on leur sert souvent du lait avec leur repas. Depuis quelques temps, certains se demandent s'il est vraiment bon de boire du lait. Voici ce que deux personnes pensent à propos du fait que l'on sert du lait dans les écoles.

1.

### Servez de l'eau aux enfants à la place du lait

**Le lait de vache à l'école, ce n'est pas naturel. L'homme est la seule espèce sur terre à consommer le lait d'une autre espèce.**

Une vaste étude de l'université d'Uppsala, que l'on pouvait lire dans le journal mercredi dernier, remet en cause nos idées préconçues sur le lait de vache. Les chercheurs ont mis en évidence le fait qu'une consommation importante de lait réduit l'espérance de vie et provoque plus de fractures.

Le lait de vache n'est ni naturel ni bon pour la santé ou l'environnement. C'est pourquoi il est grand temps de supprimer le lait de vache des écoles suédoises pour apprendre à la place à nos enfants de nouvelles habitudes, meilleures pour l'environnement, c'est-à-dire d'étancher leur soif avec de l'eau.

#### Anders Svensson

Représentant de l'association Mangeons végétarien.

2.

### On a besoin de lait à l'école

Réponse à Anders Svensson

**Anders Svensson ne veut pas que l'on serve du lait aux enfants à l'école. Nous, de même que l'ONU, pensons l'inverse : tous les enfants méritent qu'on leur serve du lait gratuitement à l'école.**

Le lait contient 18 des 22 éléments nutritifs dont nous avons besoin et il permet de nous assurer que les enfants sont bien nourris à l'école. Dans les pays où l'on souffre de malnutrition, le lait à l'école peut représenter un complément vital en termes de nutrition pour beaucoup d'enfants. De plus, des études récentes ont montré que les repas à l'école ne sont pas suffisamment riches sur le plan nutritif si l'on ne sert pas de lait aux enfants avec leur repas.

La nutritionniste Ulla Rosander, chercheuse à l'École supérieure de Kristianstad, a analysé le contenu nutritif de la nourriture consommée par des enfants de 10 ans dans trois écoles d'une ville suédoise pendant une semaine. Les écoles avaient des menus identiques. Le résultat montre qu'il est important pour les enfants de boire du lait avec leur repas et que c'est plus important encore pour les enfants qui mangent de petites portions ou qui n'ont pas le temps de manger suffisamment pendant la pause du déjeuner. L'étude montre aussi que le lait est nécessaire pour respecter les besoins en calcium, en vitamine B12 et en magnésium notamment. C'est la raison pour laquelle le lait a toute sa place à l'école.

#### Petra Strandberg

Représentante des Paysans suédois producteurs de lait.

## Questions sur "Le lait"

Mets une croix dans la case correspondant à la bonne réponse. Tu ne peux faire qu'une seule croix.

1. Pourquoi Petra Strandberg pense-t-elle que le lait est important pour les enfants à l'école ?

- A  Les enfants qui boivent du lait mangent plus à l'école.  
 B  Le lait allonge l'espérance de vie.  
 C  Le lait contient de nombreux éléments nutritifs.

2. Pourquoi Anders Svensson pense-t-il que les enfants devraient boire de l'eau à la place du lait à l'école ?

- A  L'eau est moins chère que le lait.  
 B  L'eau est meilleure pour l'environnement.  
 C  L'eau étanche mieux la soif.

3. Qu'est-ce que la recherche a montré, d'après les textes ?

- A  Que la consommation de lait a des effets à la fois positifs et négatifs.  
 B  Que la nourriture servie à l'école est suffisamment riche sur le plan nutritif même sans boire de lait.  
 C  Qu'une consommation importante de lait rend les os plus solides.

4. Pourquoi Petra Strandberg écrit-elle dans le journal ?

- A  Elle veut expliquer pourquoi elle pense qu'Anders Svensson a tort.  
 B  Elle veut expliquer pourquoi le fait de boire de l'eau est bon pour l'environnement.  
 C  Elle ne veut pas que les enfants mangent trop peu à l'école.

Quelles affirmations correspondent à ce qui est écrit dans le texte à propos du lait ? Mets une croix dans la case **Oui** ou **Non** à côté de chaque affirmation.

- |   | Oui                      | Non                      |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 5. Anders Svensson affirme que l'on vit moins longtemps si l'on boit trop de lait.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Anders Svensson et Petra Strandberg renvoient au même chercheur dans leur lettre au journal. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Les chercheurs semblent d'accord sur les effets du lait.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Réponds à la question suivante à l'oral.

8. Avec tes propres mots, peux-tu expliquer brièvement de quoi parle le texte ?  
 9. Lequel des deux textes t'a le plus convaincu ? Peux-tu justifier ta réponse ?

## Les villes du monde grandissent toujours plus vite

L'urbanisation du monde se poursuit à un rythme toujours plus rapide. D'après les projections de l'ONU, la population des villes devrait croître au total de 2,4 milliards d'individus d'ici 2050. Et, pour que toutes ces personnes puissent y trouver une place, les villes devront s'étendre sur une surface qui correspond à celle de l'Inde.

Au XX<sup>ème</sup> siècle, la population qui habitait les villes de par le monde est passée de 220 millions à 2,8 milliards de personnes. Et, en 2008, pour la première fois, le nombre de personnes vivant dans les villes a dépassé celui des personnes vivant dans les campagnes d'après l'ONU.

En 2013, on estimait que la population mondiale vivant dans les villes s'élevait à environ 3,6 milliards de personnes, mais, d'après les projections de l'ONU, ce chiffre devrait atteindre 5 milliards en 2030 et dépasser les 6 milliards en 2050. En Europe, en Amérique du Nord et en Amérique du Sud, la majeure partie de la population vit déjà dans les villes, tandis que l'Afrique et l'Asie devront faire face à une croissance urbaine à un rythme effréné.

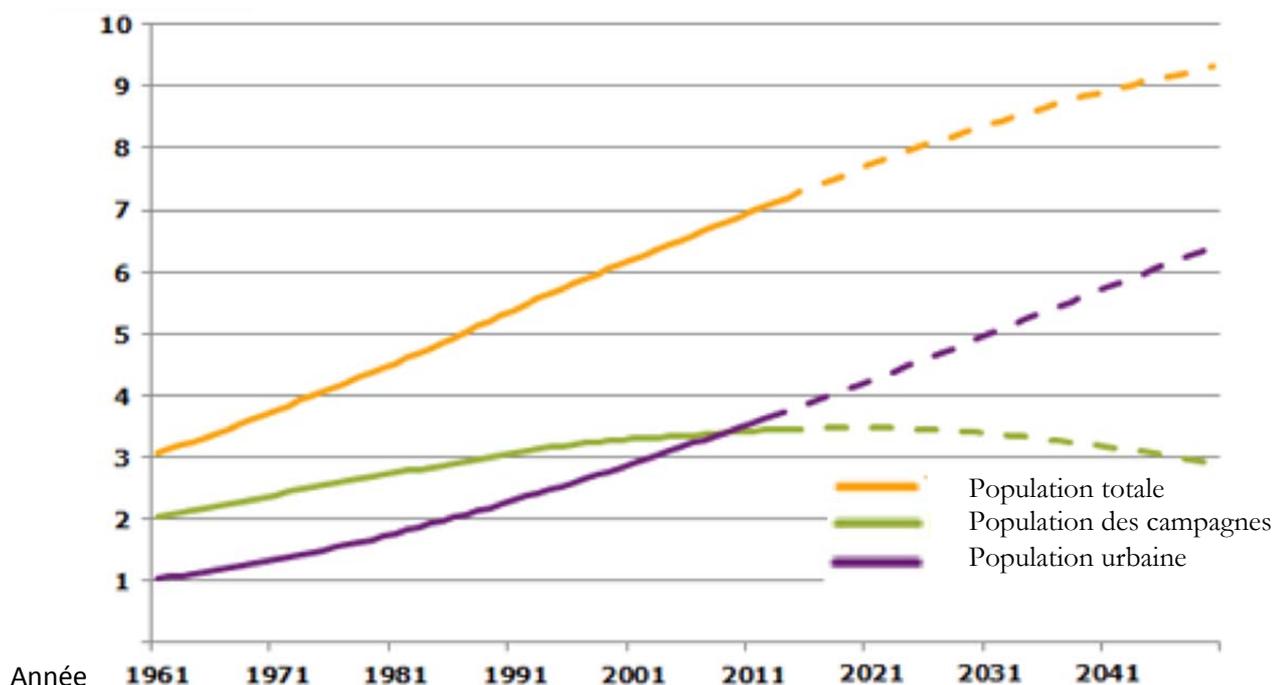
### Des villes qui grandissent : à la fois un problème et une opportunité

Le fait que les villes grandissent représente à de nombreux égards un grand défi, car l'urbanisation rapide provoque des problèmes environnementaux et de santé. Cela peut par exemple prendre la forme de pollutions de l'air et de mauvaises conditions sanitaires. Dans le même temps, les villes qui grandissent offrent à de nombreuses personnes des opportunités qui n'existent pas à la campagne, comme par exemple une plus grande chance de trouver un travail, un meilleur système de santé publique ainsi qu'un accès à l'éducation.

Le fait que de plus en plus de personnes habitent dans des zones densément peuplées permet de réduire les besoins énergétiques ou de transport, ce qui peut contribuer à son tour à réduire l'impact sur le climat.

### Évolution de la population dans le monde entre 1961 et 2012 et projections pour 2013-2050

En milliards



## Questions sur "Les villes grandissent toujours plus vite"

Fais une croix dans la case qui correspond à la bonne réponse. Tu ne peux faire qu'une seule croix.

1. **Quel est la principale conséquence négative du fait que beaucoup de personnes quittent les campagnes pour les villes, d'après le texte ?**  
A  L'environnement se dégrade dans les villes.  
B  Les villes s'étendent.  
C  Les besoins en transport grandissent.
  
2. **Combien de personnes environ devraient vivre dans les villes en 2040 ?**  
A  Environ 6,4 milliards  
B  Environ 3,6 milliards  
C  Environ 5,7 milliards
  
3. **Quelle est la raison principale qui explique que les villes grandissent, d'après le texte ?**  
A  Les villes offrent un environnement mieux préservé.  
B  Les villes offrent de meilleures conditions de vie.  
C  Il est plus simple de se déplacer dans les villes.
  
4. **Comment se répartissait la population entre les villes et les campagnes en 1961 ?**  
A  Environ deux fois plus de personnes vivaient dans les campagnes que dans les villes.  
B  Plus de personnes vivaient dans les villes que dans les campagnes.  
C  Autant de personnes vivaient dans les villes que dans les campagnes.

Réponds à la question suivante à l'oral.

5. Avec tes propres mots, peux-tu expliquer brièvement de quoi parle le texte ?
6. Dans le texte, il est écrit que de plus en plus de personnes vont vivre dans les villes. À ton avis, quels avantages peut-on trouver à vivre à la campagne ? Peux-tu justifier ta réponse ?

## Litteraturförteckning

Aisopos. Den girige. I: *Aisopos' fabler*. Ny översättning av Erik Hedén med illustrationer av Arthur Rackham. 1919. Stockholm: Svenska andelsförlaget. (bearbetad)

Aronsson, Karin & Stellan Ottosson, 1993. Lejonet och räven. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2:a uppl. Stockholm: Liber. (bearbetad)

Borgström, Håkan, 2010. Sover kroppen när du sover? I: H. Borgström. 2010. *Kroppens mysterier*. Enskede: Borgströms Förlag. (bearbetad)

Carlberg, Jonas, 2014. Mjölken behövs till skolmaten. *Upsala Nya tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-11. (bearbetad)

*En karta över en ö*. Kartan och frågorna anpassade från IEA Reading Literacy Study. © 1990. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). The Hague: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), IEA Sekretariat<sup>1</sup>.

Harrison, Dick, 2014. Hur länge har vi ätit potatischips? Historiebloggen. *Svenska Dagbladet* <http://blog.svd.se/historia/2014/09/28/hur-lange-har-vi-ait-potatischips/?fromMobile=true> Publicerad 2014-09-28. Hämtad 2014-10-19. (bearbetad)

Moström, Jerker, 2013. Världens städer växer allt snabbare. SCB. Statistiska centralbyrån. <http://www.scb.se/sv/Hitta-statistik/Artiklar/Varldens-stader-vaxer-allt-snabbare/#> Publicerad 2013-10-10. Hämtad 2015-01-08. (utdrag)

Paulsson, Jonas, 2014. Ge barnen havremjolk i stället. *Upsala Nya Tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-04. (bearbetad)

Åström, Karin, 2001. Skorpionen – ett spindeldjur med gadd. I: S. Andersson, K. Åström & S. Rune. *Boken om världen*. Stockholm: Liber. (Utdrag)

## Bildförteckning

Lejonet och räven. Eriksson, Inga-Karin, 1993. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2. uppl. Stockholm: Liber.

Fotografi på skorpion. Hämtad 2015-06-24  
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor\\_scorpion\\_or\\_Imperial\\_scorpion\\_\(Pandinus\\_imperator\).jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor_scorpion_or_Imperial_scorpion_(Pandinus_imperator).jpg)

Fotografi på potatischips. Hämtad 2015-02-03  
[https://pixabay.com/p-476359/?no\\_redirect](https://pixabay.com/p-476359/?no_redirect)

<sup>1</sup>Att IEAs skrifter, studiematerial och undersökningar med organisationens tillstånd får användas för forsknings- och utbildningsändamål ska inte tolkas som att IEA medverkat i eller godkänt någon del av forskningen, eller rapporteringen kring den, eller de utbildningsprogram vari materialet används.