

Bedömningsunderlag till Uppgifter B Litteracitet

1

Steg 2

3

Elever som läser och skriver





Innehåll

Inledning	3
-----------------	---

Textpaket 1

Lejonet och räven.....	5
En karta över en ö.....	7
Skorpionen	9

Textpaket 2

Skorpionen	12
Den giriga mannen.....	14
Potatischips	17

Textpaket 3

Skorpionen	20
Potatischips	22
Sömn.....	24
Mjölk	26
Världens städer	29



Inledning

Detta häfte innehåller bedömningsunderlag till textpaketen i *Uppgifter B*. Bedömningsunderlagen innehåller kryssfrågorna och de muntliga läsförståelsefrågorna på svenska samt facit till kryssfrågorna.

I underlagen är frågorna märkta med den läsprocess som provas och kryssfrågorna är märkta med svårighetsgrad för olika årskurser. Observera att två uppgifter – *Skorpionen* och *Potatischips* – ingår i fler än ett textpaket. Frågornas svårighetsgradering i dessa uppgifter är olika i de olika textpaketen.

Dokumentera elevens svar i underlaget för respektive uppgift. I slutet av varje underlag finns en sammanställning där du väger samman skriftliga och muntliga svar. Se lärarhandledningen för mer information.

Textpaket 1



Textpaket 1

Elevers namn:

TEXT 1. Lejonet och räven**Texttyp: Skönlitterär, berättande text (fabel).**

Bilden kan underlätta tolkningen av den implicita informationen i texten. För att förstå berättelsen behöver läsaren kunna läsa mellan raderna. Fabelns sensmoral uttrycks inte i texten.

Slutna frågor

- Eleven svarar genom att kryssa i sitt svarsblad.

Läsprocess	Svårighetsgrad			Facit		Elevsvar		
	Årskurs			Ja	Nej	Ja	Nej	
	2	3						
1.	<i>På raderna</i>	L	L	Var lejonet i sin grotta hela tiden?	☒	☐	☐	☐
2.	<i>På raderna</i>	L	L	Gick räven in till lejonet?	☐	☒	☐	☐
3.	<i>Mellan raderna</i>	M	L	Gav räven lejonet presenter?	☐	☒	☐	☐
4.	<i>Mellan raderna</i>	S	M	Hade lejonet ätit upp de andra djuren?	☒	☐	☐	☐

Kommentar:

- Frågorna 5–8 ställs och besvaras muntligt.

Återberättande**5. Kan du med egna ord kort berätta vad texten handlar om?**

Kommentar:

Öppna frågor



Syftet med de öppna frågorna är att utforska elevens förmåga att föra resonemang om texten. Om eleven inte självant motiverar sitt svar är det viktigt att ställa följdfrågor.



6. *Mellan raderna* Tror du att lejonet var sjukt? Hur tänker du då?

Kommentar:

7. *Mellan raderna* Var räven klokare än de andra djuren? Hur tänker du då?

Kommentar:

8. *Bortom raderna* Tror du att man kan lära sig något av den här berättelsen? Hur tänker du då?

Kommentar:

Sammanställning

Eleven visar förståelse för textens innehåll genom att

	Ja	Till viss del	Nej
svara på frågor på raderna	☐	☐	☐
svara på frågor mellan raderna	☐	☐	☐
svara på frågor bortom raderna	☐	☐	☐
återberätta huvuddragen	☐	☐	☐
resonera och motivera egna ståndpunkter om texten	☐	☐	☐

Sammanvägd bedömning

	Ja	Till viss del	Nej
Sammantaget visar eleven en grundläggande förståelse av texten	☐	☐	☐

Övriga kommentarer om elevens läsning:

Textpaket 1

Elevens namn:

TEXT 2. Kartan

**Texttyp: Multimodal icke-löpande text.**

I kartan är platserna utmärkta med ord och symboler som förklaras i symbolrutan. Frågorna kräver att eleven kan kombinera information i ord och symboler. Eleven kan behöva stöttning för att kunna tolka vissa grafiska element och avläsa väderstrecken. I uppgiften ingår att följa en instruktion i flera steg. Kontrollera att eleven kan tolka kartan innan eleven besvarar frågorna.

Slutna frågor

- Eleven svarar genom att kryssa i sitt svarsblad.

Läsprocess	Text-format	Svårighetsgrad					Facit	Elev-svar
		Årskurs 2	3					
1.	<i>På raderna</i>	<i>Icke- löpande</i>	M	M	Vilken av dessa platser ligger närmast hamnen?	Staden Sjön Bondgården	A ☐ B ☒ C ☐	☐ ☐ ☐
2.	<i>På raderna</i>	<i>Icke- löpande</i>	M	M	Vilken av dessa platser ligger norr om staden?	Flygplatsen Skogen Bondgården	A ☐ B ☐ C ☒	☐ ☐ ☐
3.	<i>På raderna</i>	<i>Icke- löpande</i>	M	L	Om du går från staden mot sjön, åt vilket håll kommer du att gå?	Norr Väster Öster	A ☐ B ☐ C ☒	☐ ☐ ☐
4.	<i>På raderna</i>	<i>Icke- löpande</i>	S	M	Tänk dig att du går en promenad på ön. Följ instruktionerna. 1. Börja i byn. 2. Följ vägen mot hamnen. 3. Ta till vänster vid andra vägskorsningen. 4. Fortsätt gå tills vägen tar slut. 5. Var är du nu?	Bondgården Staden Hamnen	A ☐ B ☒ C ☐	☐ ☐ ☐

Kommentar:

Sammanställning

Eleven visar förståelse för textens innehåll genom att

	Ja	Till viss del	Nej
svara på frågor på raderna	☐	☐	☐

Sammanvägd bedömning

	Ja	Till viss del	Nej
Sammantaget visar eleven en grundläggande förståelse av texten	☐	☐	☐

Övriga kommentarer om elevens läsning:

Textpaket 1

Elevens namn:

TEXT 3. Skorpionen

**Texttyp: Beskrivande faktatext.**

Bilden kan skapa viss förståelse. Informationen i texten är till stor del explicit uttryckt men det krävs att eleven läser mellan raderna för att kunna besvara den öppna frågan. Texten innehåller några ämnesspecifika ord.

Slutna frågor

- Eleven svarar genom att kryssa i sitt svarsblad.

Läsprocess	Svårighetsgrad			Facit		Elevsvar		
	Årskurs			Ja	Nej	Ja	Nej	
	2	3						
1.		M	L	Tycker skorpioner om mörker?	☒	☐	☐	☐
2.		M	M	Kan <i>alla</i> skorpioner döda människor?	☐	☒	☐	☐
3.		M	L	Är alla sorters skorpioner lika stora?	☐	☒	☐	☐
4.		M	M	Fångar skorpionen sitt byte med klorna?	☒	☐	☐	☐

Kommentar:

- Frågorna 5–6 ställs och besvaras muntligt.

Återberättande

**5. Kan du med egna ord kort berätta vad texten handlar om?**

Kommentar:

Öppen fråga



Syftet med den öppna frågan är att utforska elevens förmåga att föra resonemang om texten. Om eleven inte självant motiverar sitt svar är det viktigt att ställa följdfrågor.



6. *Mellan raderna* I texten står det att man bör skaka ur sina skor. Varför tror du att man bör göra det? Hur tänker du då?

Kommentar:

Sammanställning

Eleven visar förståelse för textens innehåll genom att

	Ja	Till viss del	Nej
svara på frågor på raderna	☐	☐	☐
svara på frågor mellan raderna	☐	☐	☐
återberätta huvuddragen	☐	☐	☐
resonera och motivera egna ståndpunkter om texten	☐	☐	☐
Sammanvägd bedömning	Ja	Till viss del	Nej
Sammantaget visar eleven en grundläggande förståelse av texten	☐	☐	☐

Övriga kommentarer om elevens läsning:

Textpaket 2



Textpaket 2

Elevens namn:

TEXT 1. Skorpionen**Texttyp: Beskrivande faktatext.**

Bilden kan skapa viss förförståelse. Informationen i texten är till stor del explicit uttryckt men det krävs att eleven läser mellan raderna för att kunna besvara den öppna frågan. Texten innehåller några ämnesspecifika ord.

Slutna frågor

- Eleven svarar genom att kryssa i sitt svarsblad.

Läsprocess	Svårighetsgrad	Årskurs				Facit		Elevsvar	
		4	5	6		Ja	Nej	Ja	Nej
1.	<i>På raderna</i>	L	L	L	Tycker skorpioner om mörker?	☒	☐	☐	☐
2.	<i>På raderna</i>	L	L	L	Kan <i>alla</i> skorpioner döda människor?	☐	☒	☐	☐
3.	<i>På raderna</i>	L	L	L	Är alla sorters skorpioner lika stora?	☐	☒	☐	☐
4.	<i>På raderna</i>	M	M	L	Fångar skorpionen sitt byte med klorna?	☒	☐	☐	☐

Kommentar:

- Frågorna 5–6 ställs och besvaras muntligt.

Återberättande**5. Kan du med egna ord kort berätta vad texten handlar om?**

Kommentar:

Öppen fråga



Syftet med den öppna frågan är att utforska elevens förmåga att föra resonemang om texten. Om eleven inte självant motiverar sitt svar är det viktigt att ställa följdfrågor.



6.

Mellan raderna

I texten står det att man bör skaka ur sina skor.
Varför tror du att man bör göra det? Hur tänker du då?

Kommentar:

Sammanställning

Eleven visar förståelse för textens innehåll genom att

	Ja	Till viss del	Nej
svara på frågor på raderna	☐	☐	☐
svara på frågor mellan raderna	☐	☐	☐
återberätta huvuddragen	☐	☐	☐
resonera och motivera egna ståndpunkter om texten	☐	☐	☐
Sammanvägd bedömning	Ja	Till viss del	Nej
Sammantaget visar eleven en grundläggande förståelse av texten	☐	☐	☐

Övriga kommentarer om elevens läsning:

Textpaket 2

Elevers namn:

TEXT 2. Den giriga mannen**Texttyp: Skönlitterär, berättande text (fabel).**

För att förstå berättelsens sensmoral krävs att eleven förstår innebörden av vännens replik – att man inte har någon glädje av guld det när det ligger gömt i marken. Det framgår inte heller explicit i berättelsen varför den giriga mannen omvandlade sina ägodelar till en guldklump.

Slutna frågor

- Eleven svarar genom att kryssa i sitt svarsblad.

Läsprocess Svårighetsgrad

Årskurs						Facit	Elev-svar	
	4	5	6					
1.	<i>På raderna</i>	M	M	L	Hur fick den giriga mannen guldklumpen?	Han köpte den av grannen. Han gjorde den av pengar. Han hittade den i trädgården.	A ☐ B ☒ C ☐	☐ ☐ ☐
2.	<i>Mellan raderna</i>	M	L	L	Varför gick den giriga mannen till trädet varje dag?	För att gräva ner mer guld. För att gräva upp sitt guld. För att bevaka sitt guld.	A ☐ B ☐ C ☒	☐ ☐ ☐
3.	<i>Mellan raderna</i>	S	S	M	Vad kan man lära sig av berättelsen?	Att man ska dela med sig av sin rikedom. Att man bara har glädje av rikedom som används. Att man alltid ska lyssna på sina grannar och vänner.	A ☐ B ☒ C ☐	☐ ☐ ☐

Kommentar:

- Frågorna 4–5 ställs och besvaras muntligt.

Återberättande



4. Kan du med egna ord kort berätta vad texten handlar om?

Kommentar:

Öppna frågor



Syftet med de öppna frågorna är att utforska elevens förmåga att föra resonemang om texten. Om eleven inte självant motiverar sitt svar är det viktigt att ställa följdfrågor.



5. *Bortom raderna* Varför tror du att den giriga mannen sålde allt han ägde? Hur tänker du då?

Kommentar:

6. *Mellan raderna* Varför tyckte vännen att han lika gärna kunde gräva ner en sten i hålet? Hur tänker du då?

Kommentar:

Sammanställning

Eleven visar förståelse för textens innehåll genom att

	Ja	Till viss del	Nej
svara på frågor på raderna	☐	☐	☐
svara på frågor mellan raderna	☐	☐	☐
svara på frågor bortom raderna	☐	☐	☐
återberätta huvuddragen	☐	☐	☐
resonera och motivera egna ståndpunkter om texten	☐	☐	☐

Sammanvägd bedömning

	Ja	Till viss del	Nej
Sammantaget visar eleven en grundläggande förståelse av texten	☐	☐	☐

Övriga kommentarer om elevens läsning:

Textpaket 2

Elevens namn:

**TEXT 3. Potatischips****Texttyp: Återberättande och förklarande populärvetenskaplig text.**

Bilden kan skapa viss förståelse. Utöver den kronologiska redogörelsen för chipsens historia innehåller texten flera källkritiska kommentarer. Texten innehåller många abstrakta ord och en del ämnesspecifika ord. Meningsbyggnaden är relativt komplex.

Slutna frågor

- Eleven svarar genom att kryssa i sitt svarsblad.

Läsprocess Svårighetsgrad

	Årskurs					Facit	Elev-svar
	4	5	6				
1. <i>Mellan raderna</i>	M	M	M	Varför har författaren skrivit den här texten?	För att informera läsaren om potatischipsens historia. För att underhålla läsaren med en rolig historia. För att instruera läsaren om hur man tillagar potatischips.	A ☒ B ☐ C ☐	☐ ☐ ☐
2. <i>På raderna</i>	S	S	M	Vet man vem som uppfann potatischipsen?	Ja, det var George Crum. Nej, det finns flera tänkbara personer. Nej, men man vet var de uppfanns.	A ☐ B ☒ C ☐	☐ ☐ ☐
3. <i>På raderna</i>	M	M	L	Vi vet på ett ungefär hur länge man ätit potatischips.		Ja ☒ Nej ☐	Ja ☐ Nej ☐
4. <i>På raderna</i>	S	S	S	Europa var den första världsdel där man sålde potatischips.		☐ ☒	☐ ☐
5. <i>På raderna</i>	S	S	M	Det fanns mer än en orsak till att man började äta mer potatischips under 1900-talet.		☒ ☐	☐ ☐

Kommentar:

- Fråga 6 ställs och besvaras muntligt.

Återberättande



6. Kan du med egna ord kort berätta vad texten handlar om?

Kommentar:

Sammanställning

Eleven visar förståelse för textens innehåll genom att

	Ja	Till viss del	Nej
svara på frågor på raderna	☐	☐	☐
svara på frågor mellan raderna	☐	☐	☐
återberätta huvuddragen	☐	☐	☐

Sammanvägd bedömning

	Ja	Till viss del	Nej
Sammantaget visar eleven en grundläggande förståelse av texten	☐	☐	☐

Övriga kommentarer om elevens läsning:

Textpaket 3



Textpaket 3

Elevens namn:

TEXT 1. Skorpionen**Texttyp: Beskrivande faktatext.**

Bilden kan skapa viss förståelse. Informationen i texten är till stor del explicit uttryckt men det krävs att eleven läser mellan raderna för att kunna besvara den öppna frågan. Texten innehåller några ämnesspecifika ord.

Slutna frågor

- Eleven svarar genom att kryssa i sitt svarsblad.

Läsprocess	Svårighetsgrad	Årskurs				Facit		Elevsvar	
		7	8	9		Ja	Nej	Ja	Nej
1.	<i>På raderna</i>	L	L	L	Tycker skorpioner om mörker?	☒	☐	☐	☐
2.	<i>På raderna</i>	L	L	L	Kan <i>alla</i> skorpioner döda människor?	☐	☒	☐	☐
3.	<i>På raderna</i>	L	L	L	Är alla sorters skorpioner lika stora?	☐	☒	☐	☐
4.	<i>På raderna</i>	L	L	L	Fångar skorpionen sitt byte med klorna?	☒	☐	☐	☐

Kommentar:

- Frågorna 5–6 ställs och besvaras muntligt.

Återberättande**5. Kan du med egna ord kort berätta vad texten handlar om?**

Kommentar:

Öppen fråga



Syftet med den öppna frågan är att utforska elevens förmåga att föra resonemang om texten. Om eleven inte självant motiverar sitt svar är det viktigt att ställa följdfrågor.



6. *Mellan raderna* I texten står det att man bör skaka ur sina skor.
Varför tror du att man bör göra det? Hur tänker du då?

Kommentar:

Sammanställning

Eleven visar förståelse för textens innehåll genom att

	Ja	Till viss del	Nej
svara på frågor på raderna	☐	☐	☐
svara på frågor mellan raderna	☐	☐	☐
återberätta huvuddragen	☐	☐	☐
resonera och motivera egna ståndpunkter om texten	☐	☐	☐
Sammanvägd bedömning	Ja	Till viss del	Nej
Sammantaget visar eleven en grundläggande förståelse av texten	☐	☐	☐

Övriga kommentarer om elevens läsning:

Elevers namn:

Textpaket 3

**TEXT 2. Potatiships****Texttyp: Återberättande och förklarande populärvetenskaplig text.**

Bilden kan skapa viss förförståelse. Utöver den kronologiska redogörelsen för chipsens historia innehåller texten flera källkritiska kommentarer. Texten innehåller många abstrakta ord och en del ämnesspecifika ord. Meningsbyggnaden är relativt komplex.

Slutna frågor

- Eleven svarar genom att kryssa i sitt svarsblad.

Läsprocess Svårighetsgrad

	Årskurs					Facit	Elev-svar
	7	8	9				
1. <i>Mellan raderna</i>	L	L	L	Varför har författaren skrivit den här texten?	För att informera läsaren om potatishipsens historia. För att underhålla läsaren med en rolig historia. För att instruera läsaren om hur man tillagar potatiships.	A ☒ B ☐ C ☐	☐ ☐ ☐
2. <i>På raderna</i>	M	M	M	Vet man vem som uppfann potatishipsen?	Ja, det var George Crum. Nej, det finns flera tänkbara personer. Nej, men man vet var de uppfanns.	A ☐ B ☒ C ☐	☐ ☐ ☐
3. <i>På raderna</i>	L	L	L	Vi vet på ett ungefär hur länge man ätit potatiships.		Ja Nej	☒ ☐
4. <i>På raderna</i>	S	S	S	Europa var den första världsdel där man sålde potatiships.			☐ ☒ ☐
5. <i>På raderna</i>	M	L	L	Det fanns mer än en orsak till att man började äta mer potatiships under 1900-talet.			☒ ☐ ☐

Kommentar:

- Fråga 6 ställs och besvaras muntligt.

Återberättande



6. Kan du med egna ord kort berätta vad texten handlar om?

Kommentar:

Sammanställning

Eleven visar förståelse för textens innehåll genom att

	Ja	Till viss del	Nej
svara på frågor på raderna	☐	☐	☐
svara på frågor mellan raderna	☐	☐	☐
återberätta huvuddragen	☐	☐	☐

Sammanvägd bedömning

	Ja	Till viss del	Nej
Sammantaget visar eleven en grundläggande förståelse av texten	☐	☐	☐

Övriga kommentarer om elevens läsning:

Textpaket 3

Elevens namn:



TEXT 3. Sömn

Texttyp: Förklarande faktatext.

Diagrammet visar sömncykelns förlopp och fördelningen mellan de olika sömnstadierna. Texten innehåller flera ämnesspecifika ord. Den löpande texten går att förstå utan diagrammet men fråga 3 och 4 kräver att eleven kan läsa diagrammet och dra en slutsats utifrån informationen.

Slutna frågor

- Eleven svarar genom att kryssa i sitt svarsblad.

Läsprocess	Text-format	Svårighetsgrad				Facit		Elev-svar		
		Årskurs				Ja	Nej	Ja	Nej	
		7	8	9						
1.	<i>På raderna</i>	<i>Löpande</i>	M	M	M	Forskarna vet varför människor behöver sömn.	☐	☒	☐	☐
2.	<i>På raderna</i>	<i>Löpande</i>	M	M	L	Under drömsömnen sover man ytligt.	☒	☐	☐	☐
3.	<i>På raderna</i>	<i>Löpande</i>	S	M	M	Vi drömmer större delen av natten.	☐	☒	☐	☐
		<i>Icke-löpande</i>								
4.	<i>Mellan raderna</i>	<i>Icke-löpande</i>	S	M	M	Det är lättare att bli väckt före drömsömnen än efter drömsömnen.	☐	☒	☐	☐
5.	<i>På raderna</i>	<i>Löpande</i>	L	L	L	Om man har sovit för lite en eller två nätter ...	A	☐	☐	
						behöver man sova dubbelt så mycket nästa natt för att ta igen sömnen.	B	☒	☐	
						kan kroppen kompensera det genom att sova djupare	C	☐	☐	
						måste man gå och lägga sig extra tidigt nästa kväll för att ersätta förlorad sömn.				

Kommentar:

- Fråga 6 ställs och besvaras muntligt.

Återberättande



6. Kan du med egna ord kort berätta vad texten handlar om?

Kommentar:

Sammanställning

Eleven visar förståelse för textens innehåll genom att

	Ja	Till viss del	Nej
svara på frågor på raderna	☐	☐	☐
svara på frågor mellan raderna	☐	☐	☐
återberätta huvuddragen	☐	☐	☐

Sammanvägd bedömning

	Ja	Till viss del	Nej
Sammantaget visar eleven en grundläggande förståelse av texten	☐	☐	☐

Övriga kommentarer om elevens läsning:

Textpaket 3

Elevers namn:

TEXT 4. Mjölk

**Texttyp: Argumenterande text i form av två insändare till en dagstidning.**

Insändarna uttrycker olika åsikter om att det serveras mjölk till skolmaten och skribenterna åberopar forskningsstudier som stöd för sina argument. Uppgiften har en inledning som förklarar sammanhanget. Texten innehåller många abstrakta ord och ett antal ämnesspecifika ord. För att kunna besvara den öppna frågan krävs att eleven kan granska och värdera skribenternas argument.

Slutna frågor

- Eleven svarar genom att kryssa i sitt svarsblad.

Läsprocess Svårighetsgrad

	Årskurs					Facit	Elev-svar
	7	8	9				
1. <i>På raderna</i>	S	M	M	Varför tycker Strandberg att mjölk är viktigt för skolbarn?	Mjölk gör att barnen äter mer i skolan. Mjölk gör att man lever längre. Mjölk innehåller många näringsämnen.	A ☐ B ☐ C ☒	☐ ☐ ☐
2. <i>På raderna</i>	L	L	L	Varför tycker Svensson att skolbarnen ska dricka vatten i stället för mjölk?	Vatten är billigare än mjölk. Vatten är bättre för miljön. Vatten släcker törsten bättre.	A ☐ B ☒ C ☐	☐ ☐ ☐
3. <i>Mellan raderna</i>	M	M	M	Vad har forskningen visat, enligt texterna?	Att det finns både positiva och negativa effekter av att dricka mjölk. Att skolmaten har ett tillräckligt högt näringsinnehåll utan mjölk. Att en hög konsumtion av mjölk ger starkare ben.	A ☒ B ☐ C ☐	☐ ☐ ☐
4. <i>Mellan raderna</i>	M	M	L	Varför skriver Strandberg i tidningen?	Hon vill förklara varför hon tycker att Svensson har fel. Hon vill förklara varför det är bra för miljön med vatten. Hon vill inte att barnen ska äta för lite mat i skolan.	A ☒ B ☐ C ☐	☐ ☐ ☐

						Ja	Nej	Ja	Nej
5.	<i>På raderna</i>	M	M	L	Svensson påstår att man lever kortare om man dricker för mycket mjölk.	☒	☐	☐	☐
6.	<i>På raderna</i>	M	M	L	Svensson och Strandberg hänvisar till samma forskare i sina insändare.	☐	☒	☐	☐
7.	<i>Mellan raderna</i>	S	M	M	Forskarna verkar vara överens om mjölkens effekter.	☐	☒	☐	☐

Kommentar:

- Frågorna 8–9 ställs och besvaras muntligt.

Återberättande



8. Kan du med egna ord kort berätta vad texten handlar om?

Kommentar:

Öppen fråga



Syftet med den öppna frågan är att utforska elevens förmåga att föra resonemang om texten. Om eleven inte självant motiverar sitt svar är det viktigt att ställa följdfrågor.



**9. *Bortom raderna* Vilken av texterna övertygade dig mest?
Hur tänker du då?**

Kommentar:

Sammanställning

Eleven visar förståelse för textens innehåll genom att

	Ja	Till viss del	Nej
svara på frågor på raderna	☐	☐	☐
svara på frågor mellan raderna	☐	☐	☐
svara på frågor bortom raderna	☐	☐	☐
återberätta huvuddragen	☐	☐	☐
resonera och motivera egna ståndpunkter om texten	☐	☐	☐

Sammanvägd bedömning

	Ja	Till viss del	Nej
Sammantaget visar eleven en grundläggande förståelse av texten	☐	☐	☐

Övriga kommentarer om elevens läsning:

Världens städer

Textpaket 3

Elevens namn:



TEXT 5. Världens städer

Texttyp: Beskrivande och förklarande text.

Texten avslutas med ett diagram och för att kunna besvara fråga 2 och 4 krävs att eleven kan tolka informationen i diagrammet. Texten innehåller abstrakta och ämnesspecifika ord. Den första delen av texten innehåller också många siffror och årtal.

Slutna frågor

- Eleven svarar genom att kryssa i sitt svarsblad.

Läsprocess	Text-format	Svårighetsgrad					Facit	Elev-svar	
		Årskurs							
		7	8	9					
1.	På raderna Löpande	S	S	M	Vilken blir den främsta negativa effekten av att människor flyttar till städerna, enligt texten?	Miljön försämras i städerna.	A	☒	☐
						Städerna breder ut sig.	B	☐	☐
						Transport-behoven ökar.	C	☐	☐
2.	På raderna Icke-löpande	S	S	M	Ungefär hur många människor tror man kommer att bo i städer 2040?	Ca 6,4 miljarder	A	☐	☐
						Ca 3,6 miljarder	B	☐	☐
						Ca 5,7 miljarder	C	☒	☐
3.	På raderna Löpande	S	M	M	Vilket är det främsta skälet till att stadens befolkning växer, enligt texten?	Det är mer miljö-vänligt i städerna.	A	☐	☐
						Det är bättre levnadsvillkor i städerna.	B	☒	☐
						Det är lättare att förflytta sig i städerna.	C	☐	☐
4.	På raderna Icke-löpande	S	M	M	Hur fördelades världens befolkning mellan städer och landsbygd 1961?	Ungefär dubbelt så många människor bodde på landsbygden som i städerna.	A	☒	☐
						Fler människor bodde i städerna än på landsbygden.	B	☐	☐
						Lika många människor bodde i städerna som på landsbygden.	C	☐	☐

Kommentar:

- Frågorna 5–6 ställs och besvaras muntligt.

Återberättande



5. Kan du med egna ord kort berätta vad texten handlar om?

Kommentar:



Öppen fråga

Syftet med den öppna frågan är att utforska elevens förmåga att föra resonemang om texten. Om eleven inte självant motiverar sitt svar är det viktigt att ställa följdfrågor.



6. I texten står det att fler och fler kommer att bo i städer. Vilka fördelar tror du att det kan finnas med att i stället bo på landsbygden? Hur tänker du då?

Kommentar:

Sammanställning

Eleven visar förståelse för textens innehåll genom att

	Ja	Till viss del	Nej
svara på frågor på raderna	☐	☐	☐
svara på frågor bortom raderna	☐	☐	☐
återberätta huvuddragen	☐	☐	☐
resonera och motivera egna ståndpunkter om texten	☐	☐	☐

Sammanvägd bedömning

	Ja	Till viss del	Nej
Sammantaget visar eleven en grundläggande förståelse av texten	☐	☐	☐

Övriga kommentarer om elevens läsning: