

# Uppgifter B

## Textpaket

### Litteracitet

1

Steg 2

3

## Elever som läser och skriver





## Innehåll

<b>Inledning</b> .....	<b>3</b>
<b>Textpaket 1</b>	
Lejonet och räven.....	6
En karta över en ö.....	8
Skorpionen .....	10
<b>Textpaket 2</b>	
Skorpionen .....	13
Den giriga mannen .....	15
Potatischips.....	17
<b>Textpaket 3</b>	
Skorpionen .....	20
Potatischips.....	22
Sömn .....	24
Mjök.....	26
Världens städer.....	28
<b>Litteratur- och bildförteckning</b> .....	<b>30</b>

Skolverket och andra rättighetsinnehavare har upphovsrätt till materialet och delar som ingår i materialet. Materialet får inte mångfaldigas eller sparas på dator i annat syfte än för att genomföra en bedömning av nyanlända elevers kunskaper.



## Inledning

Detta häfte innehåller underlag för *Uppgifter B – Textpaket*. Uppgifterna använder du tillsammans med *Samtals- och dokumentationsunderlag B* och *Bedömningsunderlag för Uppgifter B*.

Instruktionerna för hur du genomför uppgifterna finns i *Samtals- och dokumentationsunderlag B*.

Dokumentera elevens svar på uppgifterna i bedömningsunderlagen. Var uppmärksam på att svarsrutorna för ”Ja” och ”Nej” kommer i en annan ordning på elevens svarsblad när språket har läsriktningen höger–vänster.

Varje uppgift består av två blad – en text och elevens svarsblad med läsförståelsefrågor. Information om hur du väljer uppgifter till eleven finns i lärarhandledningen (se s. 6–7). Skriv ut uppgifterna i färg och enkelsidigt så att eleven kan se texten och frågorna samtidigt.

Ge gärna tolken kopior av uppgifterna du har valt, både på svenska och på elevens språk.

### Om översättningen

Översättningen följer den skriftspråkstandard som gäller för europeisk portugisiska men man har också tagit hänsyn till att texterna ska kunna förstås av personer som är van vid den brasilianska varieteten. Portugisiska används av mer än 230 miljoner människor i Europa, Afrika, Sydamerika och Asien som primärt vardagsspråk, förvaltnings- och undervisningsspråk. Portugisiska är officiellt språk enligt lag i Portugal (2005), Brasilien (1988), Angola (2010), Mocambique (2004) och på Kap Verde-öarna (1992); i Guinea Bissau är det de facto officiellt språk och primärt undervisningsspråk. Dessutom är det officiellt språk i Kina-Macao enligt lag (1999) och på Östtimor (2002). Det förekommer i två huvudvarieteter: europeisk portugisiska, som också används i de delar av Afrika och Asien där det är ett officiellt språk, och brasiliansk portugisiska. Dessa två skiljer sig huvudsakligen på talspråksnivå och i språkbruket, d.v.s. vad gäller ordförrådet och stavningskonventioner. Latinskt alfabet med några specifika diakritiska tecken. Tolkar bör kunna anpassa sig till tolkningssituationen och på så sätt klara av både den europeiska och den brasilianska talspråksvarianten.

### Anpassning av uppgifter för elever med funktionsnedsättning

Om du läser upp eller spelar in uppgifter för elever med svår synnedsättning behöver du anpassa uppgifter som innehåller bilder eller figurer. Kontakta en speciallärare eller specialpedagog om det behövs.

#### Textpaket 1

- Text 1. Lejonet och räven. Beskriv innehållet i bilden.
- Text 2. En karta över en ö. Uppgiften stryks.
- Text 3. Skorpionen. Beskriv skorpionen i bilden. (Ingår även i textpaket 2 och 3)

**Textpaket 2**

- Text 3. Potatischips. Använd riktiga potatischips. (Ingår även i textpaket 3)

**Textpaket 3**

- Text 3. Sömn. Figuren kan strykas. Frågorna 3 och 4 som bygger på information i figuren stryks.
- Text 5. Världens städer. Diagrammet kan strykas. Frågorna 2 och 4 som bygger på information i diagrammet stryks.

Läs mer i *Anpassning för elever med funktionsnedsättning*.

# Textpaket 1



## O leão e a raposa

O leão estava deitado no seu covil.

Ficava lá dia e noite.

Só se ouviam os seus leves e cansados rugidos.

– Está doente, pensavam os animais com pena dele.

Começaram a entrar no covil do leão com pequenos presentes.

Mas a raposa não entrou.

Com uma voz mansa o leão perguntou:

– Porque não entras, minha amiga? Todos os outros já cá estiveram.

– Pensava entrar, disse a raposa, mas vi as pegadas e fiquei com medo. Todas as pegadas vão para dentro do teu covil, mas nenhuma delas sai daí. Por isso acho melhor ficar cá fora.



## Perguntas de "O leão e a raposa"

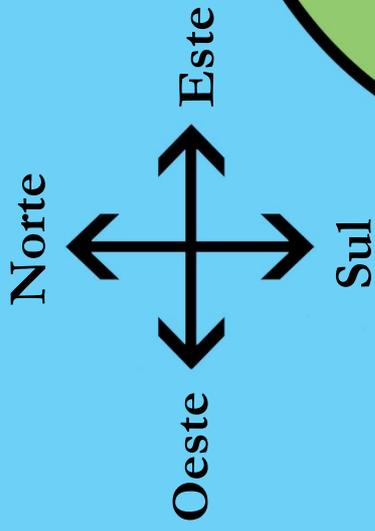
Responde Sim ou Não às seguintes perguntas sobre o texto.

- |   | Sim                      | Não                      |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. O leão esteve sempre no covil?           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. A raposa entrou para onde o leão estava? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. A raposa ofereceu presentes ao leão?     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. O leão tinha comido os outros animais?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

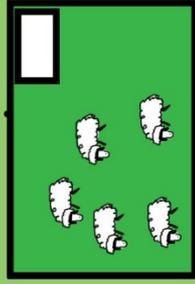
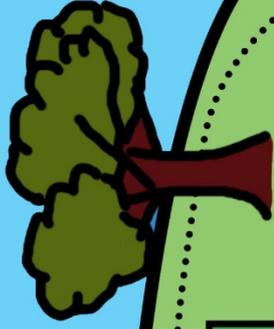
Responde às seguintes perguntas oralmente.

5. Podes contar com as tuas próprias palavras de que trata o texto?
6. Achas que o leão estava doente? Explica por que pensas isso.
7. A raposa era mais esperta que os outros animais? Explica por que pensas isso.
8. Achas que se pode aprender alguma coisa com este conto? Explica por que pensas isso.

# Mapa de uma ilha

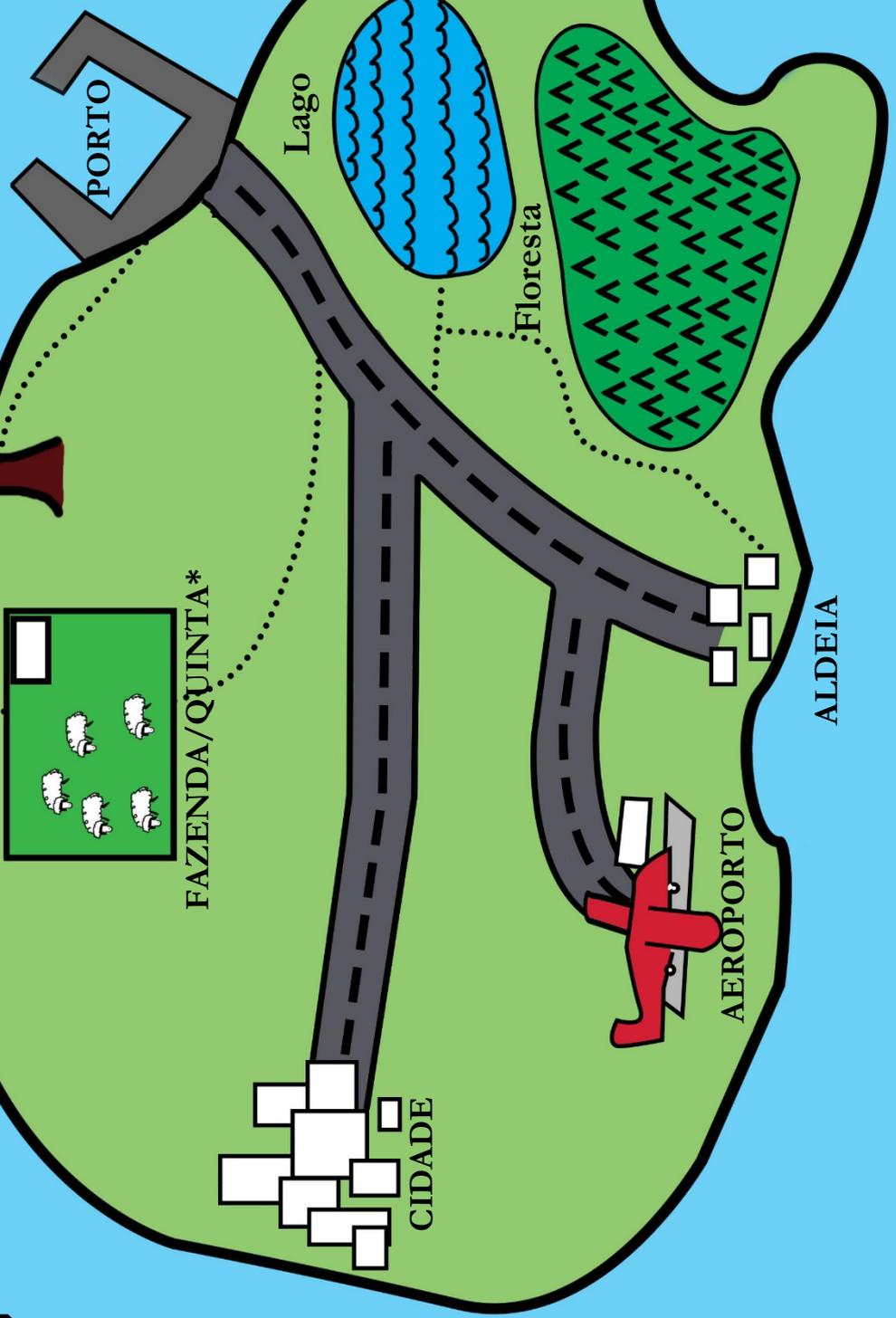


A ÁRVORE GRANDE



FAZENDA/QUINTA\*

	Floresta
	Lago
	Casa
	Trilho
	Estrada



## Perguntas de "Mapa de uma ilha"

Assinala com uma X na caixa da resposta que achares correta. Só podes colocar uma X.

### 1. Qual destes locais está mais próximo do porto?

- A  A cidade  
B  O lago  
C  A fazenda/quinta\*

### 2. Qual destes locais está situado a norte da cidade?

- A  O aeroporto  
B  A floresta  
C  A fazenda/quinta\*

### 3. Se fores da cidade para o lago, em que direção vais?

- A  Norte  
B  Oeste  
C  Este

### 4. Imagina que estás a dar um passeio na ilha. Segue as instruções.

1. Começa na aldeia.
2. Segue o caminho para o porto.
3. Vira à esquerda no segundo cruzamento da estrada.
4. Continua até ao fim da estrada.
5. Onde te encontras agora?

- A  Na fazenda/quinta\*  
B  Na cidade  
C  No porto

\* Fazenda används i brasiliansk portugisiska. Quinta används endast i europeisk portugisiska.

## O escorpião – um membro da família das aranhas com ferrão

Não é nada boa ideia meter os dedos em pequenos buracos em muros ou entre pedras em lugares quentes. Também devemos bater os sapatos se não os usamos durante algum tempo. Pode ser que já não estejam vazios. Os escorpiões não gostam de luz e preferem esconder-se em buracos e outros lugares escuros durante o dia. Os escorpiões vivem em países quentes no mundo inteiro, mas quase nunca os vemos.

### Mata a presa com uma só picada

Os escorpiões podem ser muito venenosos, mesmo não sendo a maioria das espécies mortais para os humanos. Chegam a medir entre um e vinte centímetros, dependendo da espécie, mas todos têm um ferrão venenoso no fim da cauda. Quando vai matar a presa, o escorpião dobra a cauda sobre as costas e pica a presa que segura com as pinças. Um escorpião assustado dá voltas rápidas, para apontar sempre o ferrão ao inimigo.

Os escorpiões caçam aranhas grandes e bichinhos à noite. Reconhecem o terreno com as pinças, seguram a presa e matam-na com o seu ferrão venenoso.



*Escorpião*

## Perguntas de "O escorpião"

Responde Sim ou Não às seguintes perguntas sobre o texto.

- |  | Sim                      | Não                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Os escorpiões gostam do escuro?                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. <i>Todos</i> os escorpiões podem matar pessoas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Os escorpiões são todos do mesmo tamanho?       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Os escorpiões apanham a presa com as pinças?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Responde às seguintes perguntas oralmente.

5. Podes contar com as tuas próprias palavras de que trata o texto?
6. No texto sobre o escorpião diz-se que devemos bater os sapatos. Por que será? Explica porquê.

# Textpaket 2



## O escorpião – um membro da família das aranhas com ferrão

Não é nada boa ideia meter os dedos em pequenos buracos em muros ou entre pedras em lugares quentes. Também devemos bater os sapatos se não os usamos durante algum tempo. Pode ser que já não estejam vazios. Os escorpiões não gostam de luz e preferem esconder-se em buracos e outros lugares escuros durante o dia. Os escorpiões vivem em países quentes no mundo inteiro, mas quase nunca os vemos.

### Mata a presa com uma só picada

Os escorpiões podem ser muito venenosos, mesmo não sendo a maioria das espécies mortais para os humanos. Chegam a medir entre um e vinte centímetros, dependendo da espécie, mas todos têm um ferrão venenoso no fim da cauda. Quando vai matar a presa, o escorpião dobra a cauda sobre as costas e pica a presa que segura com as pinças. Um escorpião assustado dá voltas rápidas, para apontar sempre o ferrão ao inimigo.

Os escorpiões caçam aranhas grandes e bichinhos à noite. Reconhecem o terreno com as pinças, seguram a presa e matam-na com o seu ferrão venenoso.



*Escorpião*

## Perguntas de "O escorpião"

Responde Sim ou Não às seguintes perguntas sobre o texto.

- |  | Sim                      | Não                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Os escorpiões gostam do escuro?                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. <i>Todos</i> os escorpiões podem matar pessoas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Os escorpiões são todos do mesmo tamanho?       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Os escorpiões apanham a presa com as pinças?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Responde às seguintes perguntas oralmente.

5. Podes contar com as tuas próprias palavras de que trata o texto?
6. No texto sobre o escorpião diz-se que devemos bater os sapatos. Por que será? Explica porquê.

## O homem avarento

Um homem avarento vendeu todos os seus bens e fundiu as moedas de ouro num grande pedaço. Enterrou o pedaço de ouro no seu quintal no pé de uma árvore. Todos os dias ia visitar a árvore. Um dia um dos seus vizinhos viu-o e percebeu logo o que ele estava a fazer. Depois de o homem avarento se ir embora, o vizinho aproveitou, desenterrou o ouro e levou-o consigo.

Quando o homem avarento voltou no dia seguinte para ver o seu tesouro, encontrou um buraco. Então começou a chorar e a arrancar os cabelos em desespero. Um amigo, que por acaso passava por ali, quis saber o que tinha acontecido. O homem avarento explicou o que se tinha passado.

– Ah, foi só isso, disse o amigo. Então não precisas de estar triste, porque o ouro na realidade nem sequer era teu. Pega numa pedra, põe-na no buraco e imagina que é o ouro. Vais ter tanto prazer e proveito com ela como com o ouro.

## Perguntas de "O homem avarento"

Assinala com uma X na caixa da resposta que achares correta. Só podes colocar uma X.

1. De que maneira o homem avarento obteve o pedaço de ouro?

- A  Comprou-o ao vizinho.  
B  Fê-lo de moedas.  
C  Encontrou-o no quintal.

2. Por que razão ia o homem avarento à árvore todos os dias?

- A  Para enterrar mais ouro.  
B  Para desenterrar o seu ouro.  
C  Para controlar o seu ouro.

3. Que podemos aprender com este conto?

- A  Que devemos partilhar a nossa riqueza com os outros.  
B  Que só tiramos prazer da riqueza que usamos.  
C  Que devemos prestar sempre atenção ao que dizem os vizinhos e amigos.

Responde às seguintes perguntas oralmente.

4. Podes contar brevemente do que trata o texto, usando as tuas próprias palavras?
5. Por que julgas que o homem avarento vendeu todos os seus bens?  
Podes explicar por que pensas assim?
6. Por que achava o amigo que mais valia o homem enterrar uma pedra no buraco?  
Podes explicar por que pensas assim?

## Batatas fritas

As batatas fritas são fatias fininhas de batata que se fritam. Pertencem às invenções mais discutidas do século XIX. Há uma série de histórias sobre quem as inventou e começou a vender. E é quase impossível saber se alguma dessas histórias é verdadeira ou não.



*Batatas fritas*

A história mais divulgada é a do cozinheiro George Crum. Em 24 de agosto de 1853 o Sr. Crum quis agradecer a um cliente que não estava satisfeito. Cortou fatias de batata muito fininhas, fritou-as e pôs sal no fim, fazendo com que o cliente passasse de discontente a um cliente muito contente. Esta história pode, muito bem, ser verdadeira, mas é evidente que outros cozinheiros tiveram ideias semelhantes durante o mesmo século. Só nos Estados Unidos da América há alguns livros de cozinha que mencionam receitas semelhantes. Na Grã-Bretanha elaboraram-se outras variantes.

Só na década de 1890 começou a venda da batata frita nas mercearias. Em finais da década de 1920 deu-se o grande aumento do fabrico e venda destas batatas, com a invenção da fritadeira que facilitou o processo de fritar. Durante o decénio seguinte também foram alteradas as embalagens e assim as batatas fritas passaram a poder ser distribuídas a grandes distâncias nos Estados Unidos. No caso da Europa a expansão das batatas fritas nas lojas tardou até à década de 1950.

## Perguntas de "Batatas fritas"

Assinala com uma X na caixa da resposta que achares correta. Só podes colocar uma X.

1. Por que razão escreveu o autor este texto?

- A  Para informar o leitor sobre a história da batata frita.  
B  Para entreter o leitor com uma história divertida.  
C  Para ensinar o leitor a fazer batatas fritas.

2. Sabe-se quem inventou a batata frita?

- A  Sim, foi Sr. George Crum.  
B  Não, há várias pessoas possíveis.  
C  Não, mas sabe-se *onde* foi inventada.

Quais das afirmações estão de acordo com o que se escreve no texto sobre a batata frita?  
Assinala com uma X na caixa de SIM ou NÃO de cada afirmação.

- |  | Sim                      | Não                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 3. Sabemos mais ou menos desde quando se come batata frita.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. A Europa foi o primeiro continente onde se vendeu batata frita.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Havia mais do que uma razão para se começar a comer mais batata frita no século XX. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Responde à seguinte pergunta oralmente.

6. Podes dizer brevemente do que trata o texto, usando as tuas próprias palavras?

# Textpaket 3



## O escorpião – um membro da família das aranhas com ferrão

Não é nada boa ideia meter os dedos em pequenos buracos em muros ou entre pedras em lugares quentes. Também devemos bater os sapatos se não os usamos durante algum tempo. Pode ser que já não estejam vazios. Os escorpiões não gostam de luz e preferem esconder-se em buracos e outros lugares escuros durante o dia. Os escorpiões vivem em países quentes no mundo inteiro, mas quase nunca os vemos.

### Mata a presa com uma só picada

Os escorpiões podem ser muito venenosos, mesmo não sendo a maioria das espécies mortais para os humanos. Chegam a medir entre um e vinte centímetros, dependendo da espécie, mas todos têm um ferrão venenoso no fim da cauda. Quando vai matar a presa, o escorpião dobra a cauda sobre as costas e pica a presa que segura com as pinças. Um escorpião assustado dá voltas rápidas, para apontar sempre o ferrão ao inimigo.

Os escorpiões caçam aranhas grandes e bichinhos à noite. Reconhecem o terreno com as pinças, seguram a presa e matam-na com o seu ferrão venenoso.



*Escorpião*

## Perguntas de "O escorpião"

Responde Sim ou Não às seguintes perguntas sobre o texto.

- |  | Sim                      | Não                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Os escorpiões gostam do escuro?                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. <i>Todos</i> os escorpiões podem matar pessoas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Os escorpiões são todos do mesmo tamanho?       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Os escorpiões apanham a presa com as pinças?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Responde às seguintes perguntas oralmente.

5. Podes contar com as tuas próprias palavras de que trata o texto?
6. No texto sobre o escorpião diz-se que devemos bater os sapatos. Por que será? Explica porquê.

## Batatas fritas

As batatas fritas são fatias fininhas de batata que se fritam. Pertencem às invenções mais discutidas do século XIX. Há uma série de histórias sobre quem as inventou e começou a vender. E é quase impossível saber se alguma dessas histórias é verdadeira ou não.



*Batatas fritas*

A história mais divulgada é a do cozinheiro George Crum. Em 24 de agosto de 1853 o Sr. Crum quis agradecer a um cliente que não estava satisfeito. Cortou fatias de batata muito fininhas, fritou-as e pôs sal no fim, fazendo com que o cliente passasse de discontente a um cliente muito contente. Esta história pode, muito bem, ser verdadeira, mas é evidente que outros cozinheiros tiveram ideias semelhantes durante o mesmo século. Só nos Estados Unidos da América há alguns livros de cozinha que mencionam receitas semelhantes. Na Grã-Bretanha elaboraram-se outras variantes.

Só na década de 1890 começou a venda da batata frita nas mercearias. Em finais da década de 1920 deu-se o grande aumento do fabrico e venda destas batatas, com a invenção da fritadeira que facilitou o processo de fritar. Durante o decénio seguinte também foram alteradas as embalagens e assim as batatas fritas passaram a poder ser distribuídas a grandes distâncias nos Estados Unidos. No caso da Europa a expansão das batatas fritas nas lojas tardou até à década de 1950.

## Perguntas de "Batatas fritas"

Assinala com uma X na caixa da resposta que achares correta. Só podes colocar uma X.

1. Por que razão escreveu o autor este texto?

- A  Para informar o leitor sobre a história da batata frita.  
B  Para entreter o leitor com uma história divertida.  
C  Para ensinar o leitor a fazer batatas fritas.

2. Sabe-se quem inventou a batata frita?

- A  Sim, foi Sr. George Crum.  
B  Não, há várias pessoas possíveis.  
C  Não, mas sabe-se *onde* foi inventada.

Quais das afirmações estão de acordo com o que se escreve no texto sobre a batata frita?  
Assinala com uma X na caixa de SIM ou NÃO de cada afirmação.

- |  | Sim                      | Não                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 3. Sabemos mais ou menos desde quando se come batata frita.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. A Europa foi o primeiro continente onde se vendeu batata frita.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Havia mais do que uma razão para se começar a comer mais batata frita no século XX. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Responde à seguinte pergunta oralmente.

6. Podes dizer brevemente do que trata o texto, usando as tuas próprias palavras?

## O sono

**Todos precisamos de dormir, tanto pessoas como animais. Mas porquê? Nem os cientistas sabem a resposta. Nem sobre o que acontece quando dormimos. Mas que precisamos de dormir - sobre isso não há dúvidas. Se não dormirmos, morremos.**

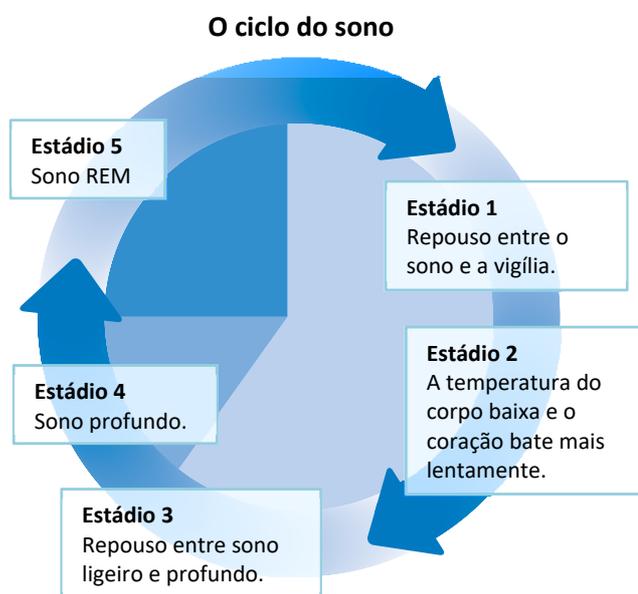
O sono é uma espécie de repouso, só que não reparamos no que acontece à nossa volta. De certa forma, podemos dizer que estamos inconscientes enquanto dormimos. Mas não é uma inconsciência tão profunda que não nos possam despertar.

### O ciclo do sono

O sono dá-se em ciclos repetitivos que duram cerca de 90 minutos. Cada ciclo do sono é composto por cinco estádios. Vê o diagrama sobre o ciclo do sono.

### O sono REM e o sono profundo

O quinto estádio chama-se sono REM (Movimento Rápido dos Olhos; em inglês Rapid Eye Movement). É quando os olhos se mexem mais depressa e quando sonhamos. O sonho REM é superficial, o que quer dizer que não dormimos profundamente. O sono REM repete-se a cada 90 minutos e dura cerca de uma quarta parte do tempo que dormimos. Outro estádio é o sono profundo. É quando o corpo se restabelece e aprendemos melhor coisas novas. Durante o sono profundo os conhecimentos fortalecem-se para ficarem mais facilmente gravados na memória.



### Recuperar o sono

Quando um dia ficamos acordados até muito tarde, é fácil pensar que precisamos de dormir o dobro na noite seguinte. Mas isso não é verdade. O corpo é muito bom a recuperar o sono perdido. Quando dormimos pouco, recuperamos dormindo mais profundamente.

## Perguntas de "O sono"

Que afirmações estão de acordo com o que se diz no texto? Assinala com uma X em Sim ou Não a seguir a cada afirmação.

- |   | Sim                      | Não                      |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Os cientistas sabem por que razão as pessoas precisam de dormir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Durante o sono REM dormimos superficialmente.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sonhamos a maior parte da noite.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. É mais fácil ser despertado antes do sono REM do que depois.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Termina a frase fazendo uma X na resposta que te parece correta. Só podes fazer uma X.

5. Quando dormimos pouco durante uma ou duas noites...

- A  precisamos de dormir o dobro na noite seguinte para recuperar o sono.  
B  o corpo pode compensar isso dormindo mais profundamente na noite seguinte.  
C  temos que nos deitar mais cedo na noite seguinte para compensar o sono perdido.

Responde à seguinte pergunta oralmente.

6. Podes dizer brevemente do que trata o texto, usando as tuas próprias palavras?

# Leite

## Cartas ao editor

Na Suécia, todos os alunos recebem almoço na escola e a comida é geralmente acompanhada por leite. Ultimamente, começou-se a discutir se é de facto bom beber leite. Aqui podes ler o que duas pessoas pensam sobre o consumo de leite na escola.

1.

### Deem água em vez de leite aos alunos

**O leite de vaca na escola não é natural. O ser humano é a única espécie na Terra que consome um leite de outra espécie.**

Um estudo compreensivo da Universidade de Uppsala, sobre o qual pudemos ler no jornal na quarta-feira passada, vira de pernas para o ar as nossas ideias velhas e pouco críticas sobre o leite de vaca. Os investigadores descobriram que um elevado consumo de leite está relacionado com uma esperança de vida inferior e com mais fraturas ósseas.

O leite de vaca não é nem natural nem bom, nem para a saúde da população nem para o meio ambiente. Por isso, são horas de retirarmos o leite de vaca das escolas suecas e, em vez disso, ensinarmos às crianças hábitos que são melhores para o meio ambiente: concretamente, matar a sede com água.

#### Anders Svensson

Representante da associação "Come comida vegetariana"

2.

### É preciso servir leite na escola

Resposta a Anders Svensson

**Anders Svensson não quer que se sirva leite às crianças na escola. Nós e a ONU pensamos o contrário – todas as crianças merecem receber leite grátis na escola.**

O leite contém 18 dos 22 nutrientes de que necessitamos diariamente e é uma garantia de que as crianças recebem uma alimentação nutritiva na escola. Nos países com pior alimentação, o leite escolar pode ser uma fonte de nutrição vital para muitas crianças. Além disso, estudos recentes mostram que o almoço na escola não contém nutrientes suficientes se a criança não beber leite à refeição.

A nutricionista Ulla Rosander, do Instituto Superior de Kristianstad, analisou o conteúdo nutritivo da comida escolar de crianças de 10 anos em três escolas numa cidade na Suécia, durante uma semana. As escolas tinham menus de almoço idênticos. Os resultados mostraram que era importante as crianças beberem leite às refeições, sobretudo para as que comem doses pequenas ou não têm tempo para comer muito no intervalo do almoço. O leite era necessário para que as crianças recebessem suficiente cálcio, vitamina B12 e magnésio, entre outros. Por isso, o leite tem um lugar óbvio na escola.

#### Petra Strandberg

Representante dos "Produtores de leite da Suécia"

## Perguntas de "Carta ao editor sobre o leite"

Assinala com uma X a caixa da resposta que consideras correta. Faz só uma X por resposta.

1. Por que pensa a Sra. Strandberg que o leite é importante para os alunos?

- A  O leite faz com que as crianças comam mais na escola.  
B  O leite faz com que as pessoas vivam mais tempo.  
C  O leite contém muitos nutrientes.

2. Por que pensa o Sr. Svensson que os alunos devem beber água em vez de leite?

- A  A água é mais barata do que o leite.  
B  A água é melhor para o meio ambiente.  
C  A água saceia melhor a sede.

3. O que mostra a pesquisa, segundo os textos?

- A  Que beber leite tem efeitos positivos e negativos.  
B  Que a comida da escola contém nutrientes suficientes sem o leite.  
C  Que um elevado consumo de leite fortalece os ossos.

4. Por que razão escreve a Sra. Strandberg ao jornal?

- A  Quer explicar por que razão acha que o Sr. Svensson está errado.  
B  Quer explicar por que razão beber água é bom para o meio ambiente.  
C  Não quer que as crianças comam de menos na escola.

Qual das frases está de acordo com o que se afirma sobre leite no texto?

Assinala com uma X em Sim ou Não a seguir a cada afirmação.

- |   | Sim                      | Não                      |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 5. O Sr. Svensson afirma que a vida fica mais curta se bebemos demasiado leite.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. O Sr. Svensson e a Sra. Strandberg referem os mesmos investigadores nas suas cartas ao editor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Os investigadores parecem estar de acordo sobre os efeitos do leite.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Responde às seguintes perguntas oralmente.

8. Podes dizer brevemente do que trata o texto, usando as tuas próprias palavras?  
9. Qual dos textos te convenceu mais? Explica o teu raciocínio.

## As cidades do mundo crescem cada vez mais depressa

A urbanização no mundo continua a um passo cada vez mais acelerado. Segundo o prognóstico da ONU, espera-se que a população das cidades do mundo cresça num total de 2 400 milhões até 2050. E para que todos tenham lugar, as cidades podem chegar a ocupar uma superfície idêntica à da Índia.

No século XX a população das cidades do mundo passou de 220 milhões para 2 800 milhões de pessoas. E em 2008, segundo a ONU, viviam pela primeira vez mais pessoas nas cidades e zonas urbanas do que no campo.

Em 2013 estimou-se que a população global das cidades era cerca de 3 600 milhões de pessoas, mas segundo os prognósticos da ONU espera-se que atinja cerca de 5 000 milhões em 2030 e ultrapasse os 6 000 milhões em 2050. Na Europa, na América do Norte e do Sul a maioria da população já vive em cidades, enquanto que a África e a Ásia enfrentam um crescimento urbano dramático.

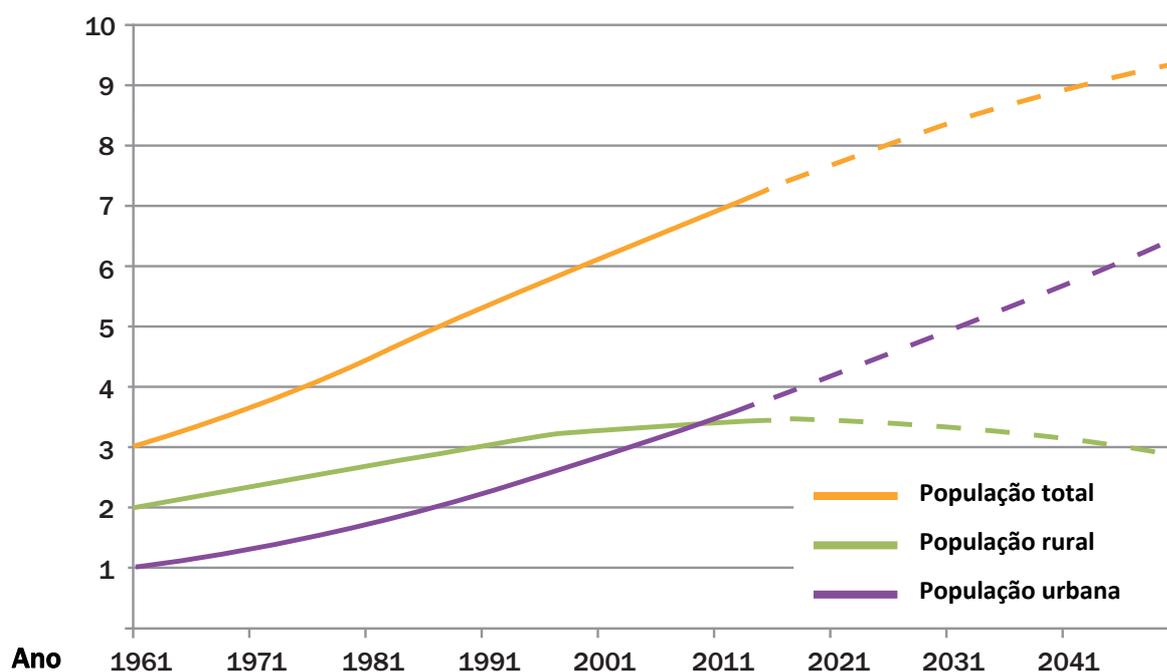
### Cidades em crescimento, um problema e uma oportunidade

As cidades em crescimento constituem de muitas formas um grande desafio, já que a rápida urbanização conduz a problemas ambientais e de saúde. Pode, por exemplo, tratar-se da poluição atmosférica e de condições sanitárias precárias. Simultaneamente, as cidades em crescimento oferecem a muitas pessoas oportunidades que não existem no campo, como emprego, melhor assistência médico-sanitária e possibilidade de uma educação.

O facto de cada vez mais pessoas viverem em centros urbanos implica também uma menor necessidade de energia e transporte, o que pode contribuir para um impacto reduzido no clima.

### Desenvolvimento da população mundial 1961–2012 e prognóstico 2013–2050

#### Milhares de milhões



## Perguntas de "As cidades do mundo crescem cada vez mais depressa"

Faz uma X na caixa da resposta que consideras correta. Faz apenas uma X por resposta.

1. **Qual é o efeito mais negativo de as pessoas se mudarem para as cidades, segundo o texto?**
  - A  O meio ambiente deteriora-se nas cidades.
  - B  As fronteiras das cidades expandem-se.
  - C  Aumenta a necessidade de transportes.
  
2. **Quantas pessoas se estima que venham a viver em cidades em 2040?**
  - A  Cerca de 6 400 milhões.
  - B  Cerca de 3 600 milhões.
  - C  Cerca de 5 700 milhões.
  
3. **Qual é a principal causa do crescimento da população urbana, segundo o texto?**
  - A  As cidades têm condições mais favoráveis ao meio ambiente.
  - B  Há melhores condições de vida nas cidades.
  - C  É mais fácil deslocar-se nas cidades.
  
4. **Como se dividia a população mundial entre a cidade e o campo em 1961?**
  - A  No campo vivia cerca do dobro das pessoas que viviam na cidade.
  - B  Viviam mais pessoas na cidade do que no campo.
  - C  Viviam tantas pessoas na cidade como no campo.

Responde às seguintes perguntas oralmente.

5. Podes dizer brevemente do que trata o texto, usando as tuas próprias palavras?
6. No texto afirma-se que cada vez mais pessoas viverão nas cidades. Que vantagens pensas que pode haver em viver no campo? Explica o teu raciocínio.

## Litteraturförteckning

Aisopos. Den girige. I: *Aisopos' fabler*. Ny översättning av Erik Hedén med illustrationer av Arthur Rackham. 1919. Stockholm: Svenska andelsförlaget. (bearbetad)

Aronsson, Karin & Stellan Ottosson, 1993. Lejonet och räven. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2:a uppl. Stockholm: Liber. (bearbetad)

Borgström, Håkan, 2010. Sover kroppen när du sover? I: H. Borgström. 2010. *Kroppens mysterier*. Enskede: Borgströms Förlag. (bearbetad)

Carlberg, Jonas, 2014. Mjölken behövs till skolmaten. *Upsala Nya tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-11. (bearbetad)

*En karta över en ö*. Kartan och frågorna anpassade från IEA Reading Literacy Study. © 1990. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). The Hague: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), IEA Sekretariat<sup>1</sup>.

Harrison, Dick, 2014. Hur länge har vi ätit potatischips? Historiebloggen. *Svenska Dagbladet* <http://blog.svd.se/historia/2014/09/28/hur-lange-har-vi-ait-potatischips/?fromMobile=true> Publicerad 2014-09-28. Hämtad 2014-10-19. (bearbetad)

Moström, Jerker, 2013. Världens städer växer allt snabbare. SCB. Statistiska centralbyrån. <http://www.scb.se/sv/Hitta-statistik/Artiklar/Varldens-stader-vaxer-allt-snabbare/#> Publicerad 2013-10-10. Hämtad 2015-01-08. (utdrag)

Paulsson, Jonas, 2014. Ge barnen havremjolk i stället. *Upsala Nya Tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-04. (bearbetad)

Åström, Karin, 2001. Skorpionen – ett spindeldjur med gadd. I: S. Andersson, K. Åström & S. Rune. *Boken om världen*. Stockholm: Liber. (Utdrag)

## Bildförteckning

Lejonet och räven. Eriksson, Inga-Karin, 1993. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2. uppl. Stockholm: Liber.

Fotografi på skorpion. Hämtad 2015-06-24  
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor\\_scorpion\\_or\\_Imperial\\_scorpion\\_\(Pandinus\\_imperator\).jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor_scorpion_or_Imperial_scorpion_(Pandinus_imperator).jpg)

Fotografi på potatischips. Hämtad 2015-02-03  
[https://pixabay.com/p-476359/?no\\_redirect](https://pixabay.com/p-476359/?no_redirect)

<sup>1</sup> Att IEAs skrifter, studiematerial och undersökningar med organisationens tillstånd får användas för forsknings- och utbildningsändamål ska inte tolkas som att IEA medverkat i eller godkänt någon del av forskningen, eller rapporteringen kring den, eller de utbildningsprogram vari materialet används.