

Uppgifter B

Textpaket

Litteracitet

1

Steg 2

3

Elever som läser och skriver





Innehåll

Inledning	3
------------------------	----------

Textpaket 1

Lejonet och räven.....	5
En karta över en ö.....	7
Skorpionen	9

Textpaket 2

Skorpionen	12
Den giriga mannen.....	14
Potatischips	16

Textpaket 3

Skorpionen	19
Potatischips	21
Sömn.....	23
Mjölk	25
Världens städer	27

Litteratur- och bildförteckning	29
--	-----------



Inledning

Detta häfte innehåller underlag för *Uppgifter B – Textpaket*. Uppgifterna använder du tillsammans med *Samtals- och dokumentationsunderlag B* och *Bedömningsunderlag för Uppgifter B*.

Instruktionerna för hur du genomför uppgifterna finns i *Samtals- och dokumentationsunderlag B*.

Dokumentera elevens svar på uppgifterna i bedömningsunderlagen. Var uppmärksam på att svarsrutorna för ”Ja” och ”Nej” kommer i en annan ordning på elevens svarsblad när språket har läsriktningen höger–vänster.

Varje uppgift består av två blad – en text och elevens svarsblad med läsförståelsefrågor. Information om hur du väljer uppgifter till eleven finns i lärarhandledningen (se s. 6–7). Skriv ut uppgifterna i färg och enkelsidigt så att eleven kan se texten och frågorna samtidigt.

Ge gärna tolken kopior av uppgifterna du har valt, både på svenska och på elevens språk.

Om översättningen

Översättningen följer det språkbruk som enligt lag (1993) utgör det nationella språket i Ryska federationen. Ryska använder det kyrilliska alfabetet. Språket används dessutom fortfarande i ett flertal länder som tidigare ingick i Sovjetunionen, som officiellt språk och som undervisningsspråk på alla nivåer, oftast vid sidan om ett annat nationellt språk. Belarus/Vitryssland har enligt lag (1998) ryska som officiellt arbetsspråk vid sidan om vitryska. Azerbajdzjan, Georgien, Moldavien, Tadzjikistan och Uzbekistan har ryska som de facto arbetsspråk vid sidan om ett annat nationellt språk (azeriska, georgiska, rumänska, tadjikiska respektive uzbekiska) och ryska förekommer även som undervisningsspråk i dessa länder. I Kazachstan och Kirgizistan är ryska enligt lag (1995 resp. 2010) ett av flera nationella språk och det förekommer också som undervisningsspråk tillsammans med kazakiska respektive kirgiziska. I Ukraina är ryska enligt lag (2009) ett regionalt språk men det förekommer som de facto arbetsspråk och undervisningsspråk i hela landet. Ryska uppvisar få dialektala skillnader över hela sitt utbredningsområde, varför språkbruket i kartläggningsmaterialet bör kunna förstås av alla användare av ryska från hela detta geografiska område samt även av användare som härstammar från Litauen, Lettland och Estland.

Anpassning av uppgifter för elever med funktionsnedsättning

Om du läser upp eller spelar in uppgifter för elever med svår synnedsättning behöver du anpassa uppgifter som innehåller bilder eller figurer. Kontakta en speciallärare eller specialpedagog om det behövs.

Textpaket 1

- Text 1. Lejonet och räven. Beskriv innehållet i bilden.
- Text 2. En karta över en ö. Uppgiften stryks.
- Text 3. Skorpionen. Beskriv skorpionen i bilden. (Ingår även i textpaket 2 och 3)

Textpaket 2

- Text 3. Potatischips. Använd riktiga potatischips. (Ingår även i textpaket 3)

Textpaket 3

- Text 3. Sömn. Figuren kan strykas. Frågorna 3 och 4 som bygger på information i figuren stryks.
- Text 5. Världens städer. Diagrammet kan strykas. Frågorna 2 och 4 som bygger på information i diagrammet stryks.

Läs mer i
*Anpassning
för elever med
funktions-
nedsättning.*

Textpaket 1



Лев и лисица

Лев лежал у себя в пещере.

Он лежал там день и ночь.

Из пещеры было слышно лишь его слабое усталое рычание.

– Он заболел, - решили звери. Им стало его жалко.

Они стали приносить ему в пещеру маленькие подарки.

Но лисица не пошла в пещеру.

Вот лев и спрашивает ее ласковым голосом:

– Что же ты не заходишь, лисонька? Все звери были у меня в гостях.

– Я хотела прийти, - ответила лисица, - но я увидела следы и испугалась. В пещеру следов ведет много, а из пещеры – ни одного. Поэтому лучше мне держаться от пещеры подальше.



Вопросы к басне «Лев и лисица»

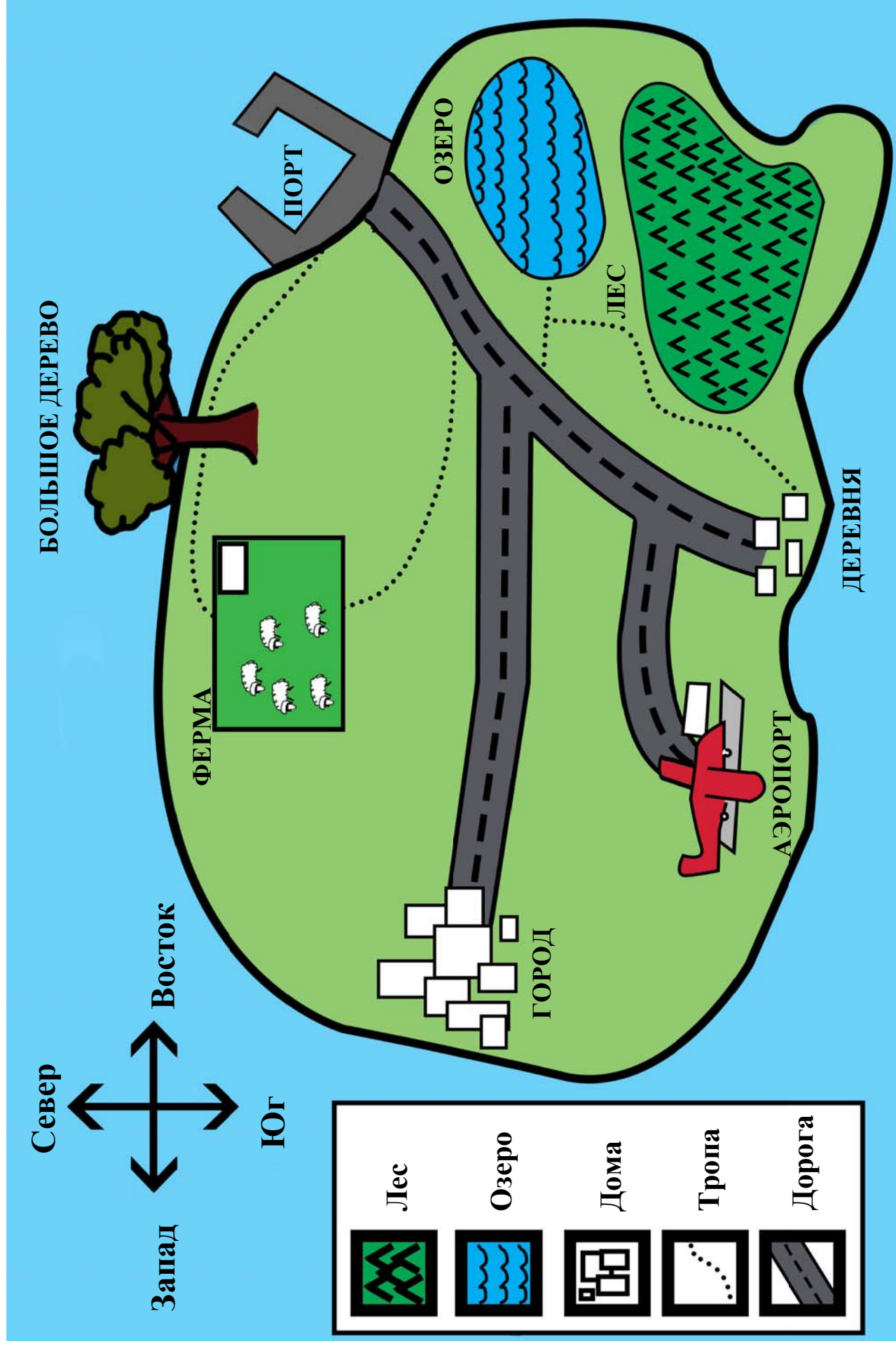
Ответь на вопросы. Выбери ответ «да» или «нет».

- | | Да | Нет |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Лежал ли лев в своей пещере все время? | ☐ | ☐ |
| 2. Пошла ли лисица ко льву в пещеру? | ☐ | ☐ |
| 3. Дарила ли лисица подарки льву? | ☐ | ☐ |
| 4. Съел ли лев других зверей? | ☐ | ☐ |

Ответь устно на следующие вопросы.

5. О чем идет речь в басне? Расскажи коротко своими словами.
6. Как ты думаешь, лев и в самом деле заболел? Поясни свой ответ.
7. Была ли лисица умнее других зверей? Поясни свой ответ.
8. Как ты думаешь, может ли эта басня чему-нибудь нас научить? Поясни свой ответ.

Карта острова



Вопросы к тексту «Карта острова»

Поставь метку («крестик») в клеточку с ответом, который, на твой взгляд, является правильным. Правильным может быть только один ответ.

1 Какое из этих мест ближе всего расположено к порту?

- A ☐ Город
B ☐ Озеро
C ☐ Ферма

2 Какое из этих мест находится к северу от города?

- A ☐ Аэропорт
B ☐ Лес
C ☐ Ферма

3 Если ты пойдёшь от города к озеру, в каком направлении ты пойдёшь?

- A ☐ На север
B ☐ На запад
C ☐ На восток

4 Представь, что ты прогуливаешься по острову. Следуй инструкциям, представленным ниже.

1. Твоя прогулка начинается в деревне.
2. Иди по дороге, ведущей в порт.
3. На втором перекрёстке поверни налево.
4. Продолжай идти, пока дорога не закончится.
5. Где ты сейчас?

- A ☐ Ферма
B ☐ Город
C ☐ Порт

Скорпион – паукообразное с жалом

Если вы оказались в стране с жарким климатом, не засовывайте пальцы в расщелины стен или в тесные пространства между камнями. Вам также придется вытряхнуть обувь, если она долго не использовалась. Возможно, там кто-то поселился. Ведь скорпионы не любят, когда светло. В дневное время они, притаившись, лежат в норах или каких-нибудь других темных местах. Скорпионы живут в теплых странах по всему миру, но мы редко их видим.

На смерть ужалить свою добычу

Скорпионы могут быть очень ядовитыми, хотя большинство видов не представляет опасности для человека. Они могут быть от одного до двадцати сантиметров в длину – в зависимости от вида. У всех скорпионов есть ядовитое жало, расположенное в самом конце хвостовой части. Убивая свою жертву, скорпион поднимает хвостовую часть над спиной и вонзает жало в свою добычу, которую он удерживает с помощью клешней. Если скорпион напуган, он начинает быстро крутиться, так чтобы жало постоянно было направлено на врага.

Ночью скорпион охотится на больших пауков и мелких насекомых. Скорпионы нащупывают дорогу с помощью клешней, захватывают добычу и убивают ее с помощью ядовитого жала.



Скорпион

Вопросы к тексту «Скорпион»

Ответь на вопросы. Выбери ответ «да» или «нет».

- | | Да | Нет |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Скорпионы любят темноту? | ☐ | ☐ |
| 2. Способны ли <i>все</i> скорпионы убить человека? | ☐ | ☐ |
| 3. Все ли виды скорпионов одного размера? | ☐ | ☐ |
| 4. Ловит ли скорпион свою добычу с помощью клешней? | ☐ | ☐ |

Ответь устно на следующие вопросы.

5. О чем идет речь в тексте? Расскажи коротко своими словами.
6. В тексте о скорпионах написано, что нужно вытряхивать свою обувь. Как ты думаешь, почему? Поясни свой ответ.

Textpaket 2



Скорпион – паукообразное с жалом

Если вы оказались в стране с жарким климатом, не засовывайте пальцы в расщелины стен или в тесные пространства между камнями. Вам также придется вытряхнуть обувь, если она долго не использовалась. Возможно, там кто-то поселился. Ведь скорпионы не любят, когда светло. В дневное время они, притаившись, лежат в норах или каких-нибудь других темных местах. Скорпионы живут в теплых странах по всему миру, но мы редко их видим.

На смерть ужалить свою добычу

Скорпионы могут быть очень ядовитыми, хотя большинство видов не представляет опасности для человека. Они могут быть от одного до двадцати сантиметров в длину – в зависимости от вида. У всех скорпионов есть ядовитое жало, расположенное в самом конце хвостовой части. Убивая свою жертву, скорпион поднимает хвостовую часть над спиной и вонзает жало в свою добычу, которую он удерживает с помощью клешней. Если скорпион напуган, он начинает быстро крутиться, так чтобы жало постоянно было направлено на врага.

Ночью скорпион охотится на больших пауков и мелких насекомых. Скорпионы нащупывают дорогу с помощью клешней, захватывают добычу и убивают ее с помощью ядовитого жала.



Скорпион

Вопросы к тексту «Скорпион»

Ответь на вопросы. Выбери ответ «да» или «нет».

- | | Да | Нет |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Скорпионы любят темноту? | ☐ | ☐ |
| 2. Способны ли <i>все</i> скорпионы убить человека? | ☐ | ☐ |
| 3. Все ли виды скорпионов одного размера? | ☐ | ☐ |
| 4. Ловит ли скорпион свою добычу с помощью клешней? | ☐ | ☐ |

Ответь устно на следующие вопросы.

5. О чем идет речь в тексте? Расскажи коротко своими словами.
6. В тексте о скорпионах написано, что нужно вытряхивать свою обувь. Как ты думаешь, почему? Поясни свой ответ.

Скупой

Скупой продал всё, что у него было, а золотые монеты, вырученные от продажи, он переплавил в большой слиток. Этот слиток золота он закопал у подножия дерева в своём саду. Каждый день он приходил к дереву. Однажды одна из соседок увидела его и тотчас поняла, в чём дело. Когда скупой ушёл, соседка воспользовалась случаем – она откопала слиток золота и забрала его себе.

Когда на следующий день скупой пришёл проверить своё богатство, на его месте он обнаружил яму. В отчаянии он стал плакать и рвать на себе волосы. Подруга, которая в то время проходила мимо, спросила его, в чём дело. Скупой рассказал, что произошло.

– О, но если это всё, - сказала подруга, - то тебе не о чем горевать, потому что золото на самом деле никогда тебе не принадлежало. Возьми камень и положи его в яму – представь, что это твоё золото! И ты получишь от него не меньше радости и пользы.

Вопросы к тексту «Скупой»

Поставь метку («крестик») в клеточку с ответом, который, на твой взгляд, является правильным. Правильным может быть только один ответ.

1. Откуда у скупого слиток золота?

- A ☐ Он купил его у соседки.
B ☐ Он сделал его из монет.
C ☐ Он нашёл его в саду.

2. Почему скупой каждый день ходил к дереву?

- A ☐ Чтобы закопать ещё больше золота.
B ☐ Чтобы откопать своё золото.
C ☐ Чтобы убедиться в сохранности своего золота.

3. Чему учит этот рассказ?

- A ☐ Что нужно делиться своим богатством.
B ☐ Что радость приносит лишь то богатство, которым пользуются.
C ☐ Что всегда нужно слушать своих соседей и друзей.

Ответь устно на следующие вопросы.

4. О чём идет речь в тексте? Расскажи коротко своими словами.
5. Как ты думаешь, почему скупой продал всё, что у него было? Поясни свой ответ.
6. Почему подруга посчитала, что не имеет значения, закопает ли он камень или золото?

Картофельные чипсы

Картофельные чипсы, представляющие собой тонкие ломтики картофеля, обжаренного в масле (фритюре), относятся к числу наиболее обсуждаемых изобретений 1800-х г.г. Существует множество версий того, кто придумал и начал продавать чипсы, но понять, есть ли в этих историях хотя бы доля правды, практически невозможно.



Картофельные чипсы

Самой распространенной является история о поваре Джордже Краме. 24 августа 1853 года Крам попытался угодить недовольному посетителю своего ресторана. Он порезал картофель тонкими ломтиками, обжарил их и посолил – и рассерженный посетитель сменил гнев на милость. Вполне вероятно, что эта история правдива, однако достоверно известно и то, что похожая идея приходила в голову и другим поварам, жившим в то время. В США, например, блюдо, похожее на чипсы, упоминается в нескольких поваренных книгах, а в Великобритании были придуманы собственные варианты чипсов.

Чипсы начали продавать в магазинах лишь в 1890-е г.г., а массовое их производство и продажа начались в конце 1920-х г.г. – после изобретения фритюрницы, которая облегчила процесс приготовления чипсов. Кроме того, в последующее десятилетие в США изменилась упаковка чипсов, что позволило развозить продукт по всей стране. В Европе чипсы стали продаваться в магазинах только в 1950-е г.г.

Вопросы к тексту «Картофельные чипсы»

Поставь метку («крестик») в клеточку с ответом, который, на твой взгляд, является правильным. Правильным может быть только один ответ.

1. Зачем автор написал этот текст?

- A ☐ Чтобы проинформировать читателя об истории картофельных чипсов.
B ☐ Чтобы развлечь читателя, рассказав ему веселую историю.
C ☐ Чтобы проинструктировать читателя о том, как можно приготовить картофельные чипсы.

2. Известно ли, кто изобрел картофельные чипсы?

- A ☐ Да, это был Джордж Крам.
B ☐ Нет, существует несколько возможных кандидатов.
C ☐ Нет, но нам известно, где были изобретены чипсы.

Какие утверждения соответствуют тому, о чем говорится в тексте?

Выбери ответ «да» или «нет». В каждом ответе можно поставить лишь один «крестик».

- | | Да | Нет |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 3. Нам приблизительно известно, как давно были изобретены картофельные чипсы. | ☐ | ☐ |
| 4. Картофельные чипсы впервые стали продаваться на европейском континенте. | ☐ | ☐ |
| 5. Существует более одной причины, объясняющей, почему в 1900-е г.г. выросло потребление картофельных чипсов. | ☐ | ☐ |

Ответь устно на этот вопрос.

6. О чем этот текст? Расскажи коротко своими словами.

Textpaket 3



Скорпион – паукообразное с жалом

Если вы оказались в стране с жарким климатом, не засовывайте пальцы в расщелины стен или в тесные пространства между камнями. Вам также придется вытряхнуть обувь, если она долго не использовалась. Возможно, там кто-то поселился. Ведь скорпионы не любят, когда светло. В дневное время они, притаившись, лежат в норах или каких-нибудь других темных местах. Скорпионы живут в теплых странах по всему миру, но мы редко их видим.

Насмерть ужалить свою добычу

Скорпионы могут быть очень ядовитыми, хотя большинство видов не представляет опасности для человека. Они могут быть от одного до двадцати сантиметров в длину – в зависимости от вида. У всех скорпионов есть ядовитое жало, расположенное в самом конце хвостовой части. Убивая свою жертву, скорпион поднимает хвостовую часть над спиной и вонзает жало в свою добычу, которую он удерживает с помощью клешней. Если скорпион напуган, он начинает быстро крутиться, так чтобы жало постоянно было направлено на врага.

Ночью скорпион охотится на больших пауков и мелких насекомых. Скорпионы нащупывают дорогу с помощью клешней, захватывают добычу и убивают ее с помощью ядовитого жала.



Скорпион

Вопросы к тексту «Скорпион»

Ответь на вопросы. Выбери ответ «да» или «нет».

- | | Да | Нет |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Скорпионы любят темноту? | ☐ | ☐ |
| 2. Способны ли <i>все</i> скорпионы убить человека? | ☐ | ☐ |
| 3. Все ли виды скорпионов одного размера? | ☐ | ☐ |
| 4. Ловит ли скорпион свою добычу с помощью клешней? | ☐ | ☐ |

Ответь устно на следующие вопросы.

5. О чем идет речь в тексте? Расскажи коротко своими словами.
6. В тексте о скорпионах написано, что нужно вытряхивать свою обувь. Как ты думаешь, почему? Поясни свой ответ.

Картофельные чипсы

Картофельные чипсы, представляющие собой тонкие ломтики картофеля, обжаренного в масле (фритюре), относятся к числу наиболее обсуждаемых изобретений 1800-х г.г. Существует множество версий того, кто придумал и начал продавать чипсы, но понять, есть ли в этих историях хотя бы доля правды, практически невозможно.



Картофельные чипсы

Самой распространенной является история о поваре Джордже Краме. 24 августа 1853 года Крам попытался угодить недовольному посетителю своего ресторана. Он порезал картофель тонкими ломтиками, обжарил их и посолил – и рассерженный посетитель сменил гнев на милость. Вполне вероятно, что эта история правдива, однако достоверно известно и то, что похожая идея приходила в голову и другим поварам, жившим в то время. В США, например, блюдо, похожее на чипсы, упоминается в нескольких поваренных книгах, а в Великобритании были придуманы собственные варианты чипсов.

Чипсы начали продавать в магазинах лишь в 1890-е г.г., а массовое их производство и продажа начались в конце 1920-х г.г. – после изобретения фритюрницы, которая облегчила процесс приготовления чипсов. Кроме того, в последующее десятилетие в США изменилась упаковка чипсов, что позволило развозить продукт по всей стране. В Европе чипсы стали продаваться в магазинах только в 1950-е г.г.

Вопросы к тексту «Картофельные чипсы»

Поставь метку («крестик») в клеточку с ответом, который, на твой взгляд, является правильным. Правильным может быть только один ответ.

1. Зачем автор написал этот текст?

- A ☐ Чтобы проинформировать читателя об истории картофельных чипсов.
B ☐ Чтобы развлечь читателя, рассказав ему веселую историю.
C ☐ Чтобы проинструктировать читателя о том, как можно приготовить картофельные чипсы.

2. Известно ли, кто изобрел картофельные чипсы?

- A ☐ Да, это был Джордж Крам.
B ☐ Нет, существует несколько возможных кандидатов.
C ☐ Нет, но нам известно, где были изобретены чипсы.

Какие утверждения соответствуют тому, о чем говорится в тексте?

Выбери ответ «да» или «нет». В каждом ответе можно поставить лишь один «крестик».

- | | Да | Нет |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 3. Нам приблизительно известно, как давно были изобретены картофельные чипсы. | ☐ | ☐ |
| 4. Картофельные чипсы впервые стали продаваться на европейском континенте. | ☐ | ☐ |
| 5. Существует более одной причины, объясняющей, почему в 1900-е г.г. выросло потребление картофельных чипсов. | ☐ | ☐ |

Ответь устно на этот вопрос.

6. О чем этот текст? Расскажи коротко своими словами.

Сон

Сон необходим всем – и людям, и животным. Но почему? На этот вопрос нет ответа даже у учёных. Им также неизвестно, что происходит, когда мы спим. Но ясно одно – сон нам необходим. Без сна человек умирает.

Сон – это своего рода отдых. Однако ты не замечаешь, что происходит вокруг тебя. В некотором смысле можно сказать, что, когда ты спишь, ты находишься без сознания. Но это состояние не столь глубоко, чтобы тебя нельзя было разбудить.

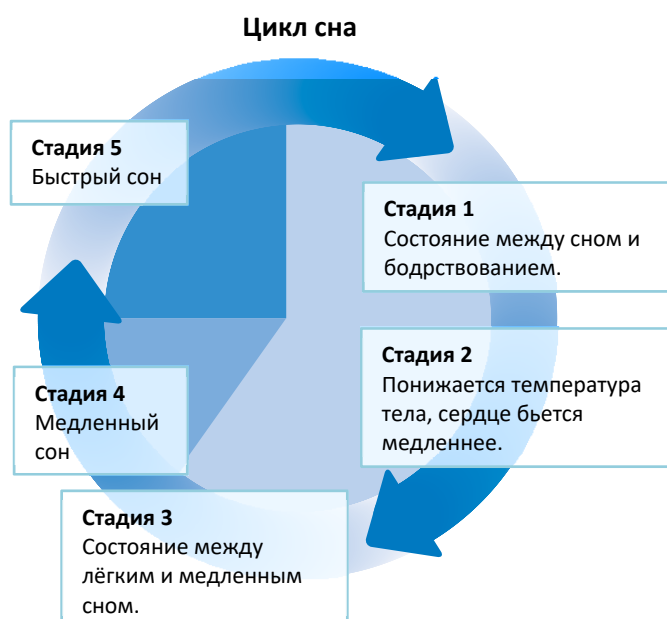
Цикл сна

Сон состоит из повторяющихся циклов, длящихся около 90 минут. Каждый цикл сна состоит из пяти стадий (смотри диаграмму цикла сна).

Быстрый и медленный сон

Пятая стадия называется быстрым сном.

На этой стадии происходит быстрое движение глаз, и именно тогда мы видим сны. Быстрый сон является поверхностным, иными словами, мы спим не так глубоко. Быстрый сон повторяется через каждые 90 минут и занимает около четверти общего времени сна. Другая стадия называется медленным сном. Именно тогда организм восстанавливается и улучшается наша способность приобретать новые знания. Во время медленного сна наши знания закрепляются, что позволяет им оставаться в нашей памяти.



Доспать

Можно предположить, что если ты лёг спать очень поздно, то следующей ночью тебе нужно спать в два раза дольше. Но это не так. Организм сам определяет, как восполнить утраченный сон. Если ты слишком мало спал накануне, то следующей ночью ты можешь наверстать упущенные часы за счёт более глубокого сна.

Вопросы к тексту «Сон»

Какие утверждения о сне соответствуют тому, о чём говорится в тексте? Выбери ответ «да» или «нет». В каждом ответе можно поставить лишь один «крестик».

- | | Да | Нет |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Учёные знают, зачем людям необходим сон. | ☐ | ☐ |
| 2. Во время быстрого сна мы спим поверхностно. | ☐ | ☐ |
| 3. Мы видим сны большую часть ночи. | ☐ | ☐ |
| 4. Человека легче разбудить перед быстрым сном, а не после. | ☐ | ☐ |

Продолжи предложение, поставив «крестик» в клеточке рядом с тем ответом, который считаешь правильным. Ты можешь поставить только один «крестик».

5. Если ты слишком мало спал на протяжении одной или двух ночей, то...
- A ☐ тебе нужно спать в два раза дольше на следующий день, чтобы наверстать упущенный сон.
- B ☐ твой организм может это компенсировать за счёт более глубокого сна следующей ночью.
- C ☐ тебе нужно лечь спать намного раньше следующим вечером, чтобы восполнить утраченный сон.

Ответь устно на следующий вопрос.

6. О чём этот текст? Расскажи коротко своими словами.

О молоке

Письмо в газету

В Швеции всех учеников кормят обедом в школе, а на обед им часто предлагают молоко. В последнее время начались дискуссии о том, действительно ли молоко полезно для здоровья. Так нужно ли давать молоко школьникам? Предлагаем вашему вниманию два разных мнения.

1.

Дайте школьникам воду вместо молока

Пить коровье молоко – противоестественно. Человек является единственным из существующих на земле биологических видов, потребляющих в пищу молоко другого биологического вида.

Крупное исследование, проведенное в Уппсальском университете, – о его результатах эта газета писала в прошлую среду, – в корне меняет наши привычные радужные представления о коровьем молоке. Ученые пришли к выводу, что высокое потребление молока сокращает продолжительность жизни и увеличивает риск перелома костей.

Коровье молоко не приносит пользы ни здоровью населения, ни окружающей среде, а его потребление нельзя считать чем-то само собой разумеющимся. Поэтому нам давно пора исключить коровье молоко из рациона питания шведских школьников, научив их утолять жажду напитком, менее пагубным для окружающей среды, а именно – водой.

Андерс Свенссон

Представитель общества вегетарианцев

2.

Школьникам нужно давать молоко

Ответ Андерсу Свенссону

Андерс Свенссон не хочет, чтобы детям в школе давали молоко. Но мы вместе с ООН думаем иначе: каждый ребенок должен бесплатно получать молоко в школе.

Молоко содержит 18 из 22 питательных веществ, необходимых нам каждый день, и, если ребенок пьет молоко в школе, мы можем быть уверены в том, что он полноценно питается. В странах, где отмечается дефицит продуктов питания, молоко, получаемое в школе, может быть жизненно важным источником питательных веществ для многих детей. Кроме того, проведенные в последнее время исследования показали, что ребенок, съев обычный школьный обед, не получит всех необходимых ему питательных веществ, если он не выпьет молока.

Исследователь-нутриционист Улла Русандер из Университетского колледжа Кристианстада в течение недели анализировала содержание питательных веществ в школьной еде, которую получали 10-летние дети в трёх школах одного шведского города. Обеды, которые давали детям во всех трех школах, были совершенно одинаковыми. В результате исследования был сделан следующий вывод: детям необходимо пить молоко, особенно тем детям, которые мало едят или не успевают как следует поесть на обеденной перемене. Молоко нужно для того, чтобы дети в нужном количестве получали кальций, витамин B12 и магний. Поэтому ни один школьный обед не может обойтись без молока.

Петра Страндберг

Представитель организации шведских фермеров-производителей молока

Вопросы к тексту «Письмо в газету о молоке»

Поставь метку («крестик») в клеточку с ответом, который, на твой взгляд, является правильным. Правильным может быть только один ответ.

1. Почему Страндберг считает, что школьникам нужно пить молоко?

- A ☐ Дети, которые пьют молоко, лучше едят в школе.
B ☐ Тот, кто пьет молоко, дольше живет.
C ☐ В молоке содержится много питательных веществ.

2. Почему Свенссон считает, что школьники должны пить воду вместо молока?

- A ☐ Вода дешевле молока.
B ☐ Пить воду менее пагубно для окружающей среды.
C ☐ Вода лучше утоляет жажду.

3. Каковы, согласно двум вышеприведенным текстам, выводы ученых?

- A ☐ Потребление молока имеет как положительные, так и отрицательные стороны.
B ☐ В школьном обеде – без молока – содержится достаточное количество питательных веществ.
C ☐ Тот, кто пьет много молока, укрепляет таким образом свой скелет.

4. Почему Страндберг решила написать в газету?

- A ☐ Она хочет объяснить, почему Свенссон не прав.
B ☐ Она хочет объяснить, почему тот, кто пьет воду, заботится об окружающей среде.
C ☐ Она не хочет, чтобы школьники мало ели.

Какие утверждения о молоке соответствуют тому, о чем говорится в тексте? Выбери ответ «да» или «нет». В каждом ответе можно поставить лишь один «крестик».

- | | Да | Нет |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 5. Свенссон утверждает, что слишком высокое потребление молока сокращает продолжительность жизни. | ☐ | ☐ |
| 6. Свенссон и Страндберг цитируют одних и тех же ученых. | ☐ | ☐ |
| 7. Ученые, похоже, думают одинаково относительно последствий потребления молока. | ☐ | ☐ |

Ответь устно на следующие вопросы.

8. О чем этот текст? Расскажи коротко своими словами.
9. Какой из двух текстов показался тебе наиболее убедительным? Поясни свой ответ.

Города мира растут всё быстрее

Мировая урбанизация продолжается, и её темпы постоянно растут. По прогнозам ООН, к 2050 году численность городского населения увеличится на 2,4 миллиарда человек. И для того, чтобы всем хватило места, площадь, занимаемая городами, может увеличиться до размеров Индии.

В XX веке численность населения, проживающего в городах мира, выросла с 200 миллионов до 2,8 миллиардов человек. А в 2008 году, согласно данным ООН, впервые в городах проживало больше людей, чем в сельской местности.

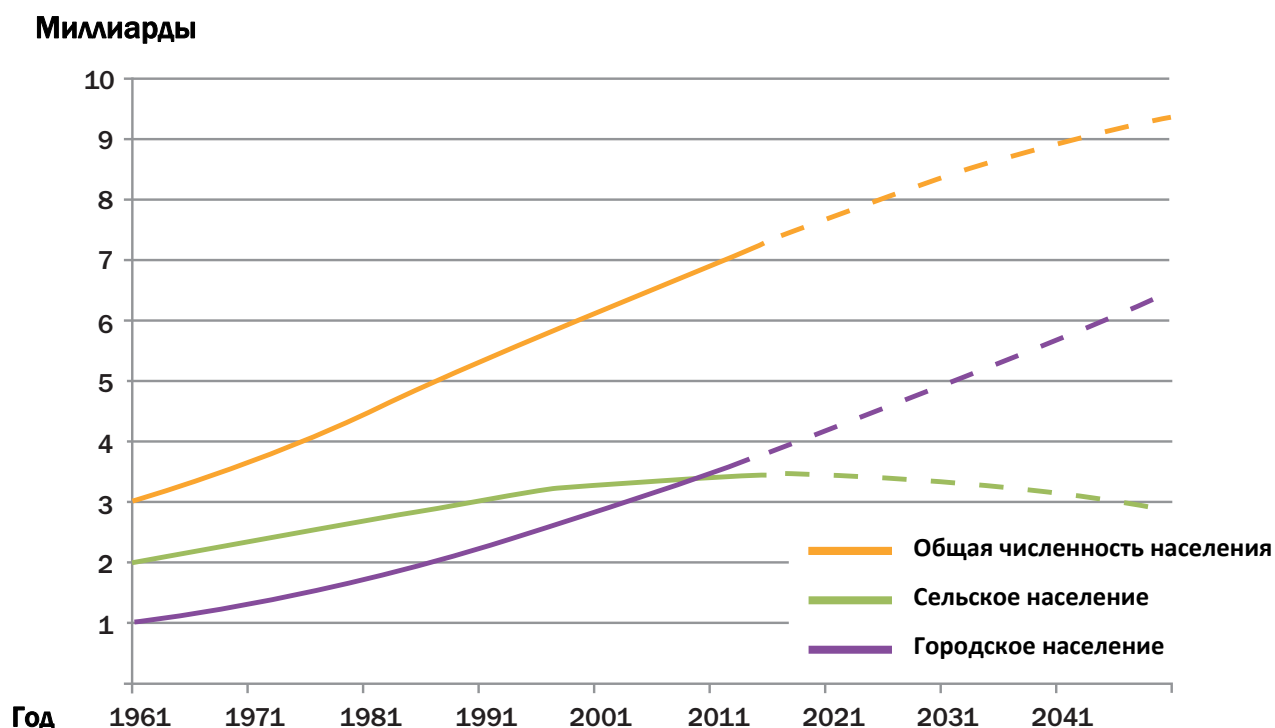
По оценкам 2013 года городское население мира составило около 3,6 миллиарда человек, но, согласно прогнозам ООН, ожидается, что к 2030 году оно достигнет приблизительно 5 миллиардов человек, а к 2050 году превысит 6 миллиардов. В Европе, Северной и Южной Америке большая часть населения уже живёт в городах, в то время как Азию и Африку ещё ожидает резкий рост городского населения.

Растущие города – проблема и возможность

Растущие города во многом представляют собой серьёзную проблему, поскольку высокие темпы урбанизации влекут за собой экологические проблемы и проблемы со здоровьем. Это может быть, например, загрязнение воздуха или плохие санитарные условия. В то же время растущие города открывают многим людям возможности, которых нет в сельской местности, такие как рабочие места, более высокий уровень здравоохранения, а также возможность получить образование.

Тот факт, что всё больше людей живут в густонаселённых районах, означает также, что потребности в энергии и транспорте могут уменьшиться, что, в свою очередь, может способствовать снижению нагрузки на климат.

Рост численности населения мира в 1961–2012 г.г. и прогноз на 2013–2050 г.г.



Вопросы к тексту «Города мира растут всё быстрее»

Поставь метку («крестик») в клеточку с ответом, который, на твой взгляд, является правильным. Правильным может быть только один ответ.

1. Каким, согласно тексту, будет самый негативный результат того, что люди переезжают в города?
A ☐ Ухудшается экология в городах.
B ☐ Площадь, занимаемая городами, увеличивается.
C ☐ Растёт потребность в транспорте.
2. Сколько людей по прогнозу будет жить в городах в 2040 году?
A ☐ Около 6,4 миллиардов
B ☐ Около 3,6 миллиарда
C ☐ Около 5,7 миллиардов
3. Какова, согласно тексту, главная причина роста городского населения?
A ☐ В городах более благоприятная экологическая обстановка.
B ☐ В городах лучше условия жизни.
C ☐ В городах легче быть мобильными.
4. Как распределилось население мира между городами и сельской местностью в 1961 году?
A ☐ В сельской местности проживало приблизительно вдвое больше людей, чем в городах.
B ☐ В городах проживало больше людей, чем в сельской местности.
C ☐ В городах проживало столько же людей, сколько в сельской местности.

Ответь устно на следующие вопросы.

5. О чём этот текст? Расскажи коротко своими словами.
6. В тексте говорится, что всё больше и больше людей будут жить в городах. Как ты думаешь, какие могут быть преимущества жизни в сельской местности? Поясни свой ответ.

Litteraturförteckning

Aisopos. Den girige. I: *Aisopos' fabler*. Ny översättning av Erik Hedén med illustrationer av Arthur Rackham. 1919. Stockholm: Svenska andelsförlaget. (bearbetad)

Aronsson, Karin & Stellan Ottosson, 1993. Lejonet och räven. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2:a uppl. Stockholm: Liber. (bearbetad)

Borgström, Håkan, 2010. Sover kroppen när du sover? I: H. Borgström. 2010. *Kroppens mysterier*. Enskede: Borgströms Förlag. (bearbetad)

Carlberg, Jonas, 2014. Mjölken behövs till skolmaten. *Upsala Nya tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-11. (bearbetad)

En karta över en ö. Kartan och frågorna anpassade från IEA Reading Literacy Study. © 1990. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). The Hague: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), IEA Secretariat¹.

Harrison, Dick, 2014. Hur länge har vi ätit potatischips? Historiebloggen. *Svenska Dagbladet* <http://blog.svd.se/historia/2014/09/28/hur-lange-har-vi-atit-potatischips/?fromMobile=true> Publicerad 2014-09-28. Hämtad 2014-10-19. (bearbetad)

Moström, Jerker, 2013. Världens städer växer allt snabbare. SCB. Statistiska centralbyrån. <http://www.scb.se/sv/Hitta-statistik/Artiklar/Varldens-stader-vaxer-allt-snabbare/#> Publicerad 2013-10-10. Hämtad 2015-01-08. (utdrag)

Paulsson, Jonas, 2014. Ge barnen havremjolk i stället. *Upsala Nya Tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-04. (bearbetad)

Åström, Karin, 2001. Skorpionen – ett spindeldjur med gadd. I: S. Andersson, K. Åström & S. Rune. *Boken om världen*. Stockholm: Liber. (Utdrag)

Bildförteckning

Lejonet och räven. Eriksson, Inga-Karin, 1993. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2. uppl. Stockholm: Liber.

Fotografi på skorpion. Hämtad 2015-06-24
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor_scorpion_or_Imperial_scorpion_\(Pandinus_imperator\).jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor_scorpion_or_Imperial_scorpion_(Pandinus_imperator).jpg)

Fotografi på potatischips. Hämtad 2015-02-03
https://pixabay.com/p-476359/?no_redirect

¹ Att IEAs skrifter, studiematerial och undersökningar med organisationens tillstånd får användas för forsknings- och utbildningsändamål ska inte tolkas som att IEA medverkat i eller godkänt någon del av forskningen, eller rapporteringen kring den, eller de utbildningsprogram vari materialet används.