

Uppgifter B

Textpaket

Litteracitet

1

Steg 2

3

Elever som läser och skriver





Innehåll

Inledning	3
------------------------	----------

Textpaket 1

Lejonet och räven.....	5
En karta över en ö.....	7
Skorpionen	9

Textpaket 2

Skorpionen	12
Den giriga mannen.....	14
Potatischips	16

Textpaket 3

Skorpionen	19
Potatischips	21
Sömn.....	23
Mjölk	25
Världens städer	27

Litteratur- och bildförteckning	29
--	-----------



Inledning

Detta häfte innehåller underlag för *Uppgifter B – Textpaket*. Uppgifterna använder du tillsammans med *Samtals- och dokumentationsunderlag B* och *Bedömningsunderlag för Uppgifter B*.

Instruktionerna för hur du genomför uppgifterna finns i *Samtals- och dokumentationsunderlag B*.

Dokumentera elevens svar på uppgifterna i bedömningsunderlagen. Var uppmärksam på att svarsrutorna för ”Ja” och ”Nej” kommer i en annan ordning på elevens svarsblad när språket har läsriktningen höger–vänster.

Varje uppgift består av två blad – en text och elevens svarsblad med läsförståelsefrågor. Information om hur du väljer uppgifter till eleven finns i lärarhandledningen (se s. 6–7). Skriv ut uppgifterna i färg och enkelsidigt så att eleven kan se texten och frågorna samtidigt.

Se gärna tolken kopior av uppgifterna du har valt, både på svenska och på elevens språk.

Om översättningen

Översättningen följer ett språkbruk som ska kunna förstås av användare från hela den spansktalande världen. Spanska är enligt lag (1978) nationellt och regionalt språk i Spanien och i 14 länder i Mellan- och Sydamerika (Colombia, Costa Rica, Kuba, Dominikanska Republiken, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panama, i Paraguay tillsammans med guarani, Peru, i Puerto Rico tillsammans med engelska samt Venezuela). Det är de facto nationellt språk i ytterligare 5 (Argentina, Bolivia, Chile, Mexiko och Uruguay). Talad spanska varierar starkt över hela utbredningsområdet och har även nationella eller regionala varieteter och dialekter framförallt vad gäller ordförrådet, varför man vid kartläggningen bör kontrollera att eleven och personen som utför tolkning verkligen förstår varandra.

Anpassning av uppgifter för elever med funktionsnedsättning

Om du läser upp eller spelar in uppgifter för elever med svår synnedsättning behöver du anpassa uppgifter som innehåller bilder eller figurer. Kontakta en speciallärare eller specialpedagog om det behövs.

Textpaket 1

- Text 1. Lejonet och räven. Beskriv innehållet i bilden.
- Text 2. En karta över en ö. Uppgiften stryks.
- Text 3. Skorpionen. Beskriv skorpionen i bilden. (Ingår även i textpaket 2 och 3)

Textpaket 2

- Text 3. Potatischips. Använd riktiga potatischips. (Ingår även i textpaket 3)

Textpaket 3

- Text 3. Sömn. Figuren kan strykas. Frågorna 3 och 4 som bygger på information i figuren stryks.
- Text 5. Världens städer. Diagrammet kan strykas. Frågorna 2 och 4 som bygger på information i diagrammet stryks.

Läs mer i
*Anpassning
för elever med
funktions-
nedsättning.*

Textpaket 1



El león y la zorra

El león estaba echado en su cueva.

Estaba echado ahí día y noche.

Sólo se oían rugiditos cansados de él.

– Está enfermo, pensaban los animales y le tenían lástima.

Empezaron a entrar a la cueva del león con pequeños regalos.

Pero la zorra no entraba.

El león le preguntó con voz suave:

– ¿Por qué no entras tú, amiga mía? Todos los demás han estado aquí.

– Pensaba entrar, dijo la zorra, pero vi las huellas y me dio miedo. Todas las huellas van hacia adentro de tu cueva, pero ninguna huella sale de la cueva. Por eso creo que me quedo afuera.



Preguntas de "El león y la zorra"

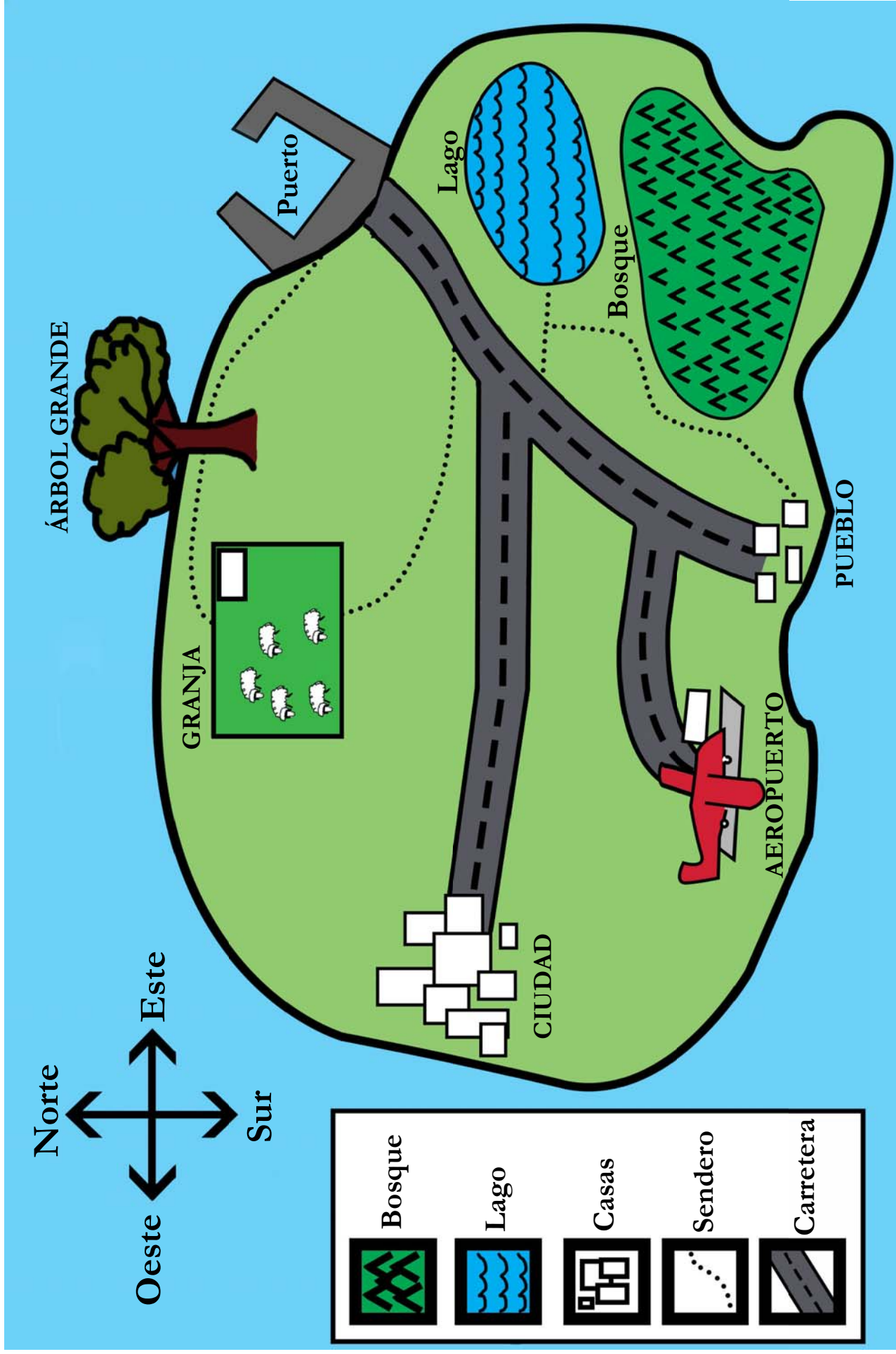
Contesta Sí o No a las siguientes preguntas sobre el texto.

- | | Sí | No |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿El león estaba en su cueva todo el tiempo? | ☐ | ☐ |
| 2. ¿La zorra entró a donde estaba el león? | ☐ | ☐ |
| 3. ¿La zorra le dio regalos al león? | ☐ | ☐ |
| 4. ¿El león se había comido a los otros animales? | ☐ | ☐ |

Contesta las siguientes preguntas de forma oral.

5. ¿Puedes contar brevemente con tus propias palabras de qué trata el texto?
6. ¿Crees que el león estaba enfermo? ¿Puedes contar por qué piensas eso?
7. ¿La zorra fue más prudente que los otros animales? ¿Puedes contar por qué piensas eso?
8. ¿Crees que se puede aprender algo de este relato? ¿Puedes contar por qué piensas eso?

Mapa de una isla



Preguntas de "Mapa de una isla"

Marca con una X la casilla con la respuesta que creas correcta. Puedes poner sólo una X.

1. ¿Cuál de estos lugares está más cerca del puerto?

- A ☐ La ciudad
B ☐ El lago
C ☐ La granja

2. ¿Cuál de estos lugares está al norte de la ciudad?

- A ☐ El aeropuerto
B ☐ El bosque
C ☐ La granja

3. Si vas de la ciudad al lago ¿hacia dónde vas a ir?

- A ☐ Hacia el Norte
B ☐ Hacia el Oeste
C ☐ Hacia el Este

4. Imagínate que das un paseo por la isla. Sigue las instrucciones.

1. Empieza en el pueblo.
2. Sigue la carretera hacia el puerto.
3. Toma a la izquierda en el segundo cruce.
4. Sigue hasta que se acabe la carretera.
5. ¿Dónde estás ahora?

- A ☐ En la granja
B ☐ En la ciudad
C ☐ En el puerto

El escorpión – un miembro de la familia de las arañas que tiene un aguijón

No es buena idea andar metiendo los dedos en agujeros pequeños en los muros o entre las piedras en lugares cálidos. También deberías sacudir tus zapatos si han estado sin usar por un tiempo. Puede ser que ya no estén vacíos. A los escorpiones no les gusta la luz, sino que se esconden en agujeros y otros lugares oscuros durante el día. Los escorpiones viven en países cálidos en todo el mundo, pero casi nunca se ven.

Mata a su presa de un pinchazo

Los escorpiones pueden ser muy venenosos, aunque la mayoría de las especies no son mortales para los humanos. Pueden medir de uno a veinte centímetros según su especie, pero todos tienen un aguijón venenoso en la punta de la cola. Cuando un escorpión va a matar a su presa, dobla la cola sobre la espalda y pincha a la presa que tiene agarrada con las pinzas. Un escorpión asustado gira con rapidez para apuntar todo el tiempo al enemigo con su aguijón.

Los escorpiones cazan arañas grandes y otros bichitos por la noche. Van tentando con sus pinzas, sujetan a la presa y la matan con el veneno de su aguijón.



Escorpión

Preguntas de "El escorpión"

Contesta Sí o No a las siguientes preguntas sobre el texto.

- | | Sí | No |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Les gusta la oscuridad a los escorpiones? | ☐ | ☐ |
| 2. ¿ <i>Todos</i> los escorpiones pueden matar a los humanos? | ☐ | ☐ |
| 3. ¿Todos los escorpiones son del mismo tamaño? | ☐ | ☐ |
| 4. ¿Los escorpiones atrapan a su presa con las pinzas? | ☐ | ☐ |

Contesta las siguientes preguntas de forma oral.

5. ¿Puedes contar con tus propias palabras de qué trata el texto?
6. En el texto sobre el escorpión se dice que deberías sacudir tus zapatos.
¿Por qué crees que lo deberías hacer? ¿Puedes contar por qué piensas eso?

Textpaket 2



El escorpión – un miembro de la familia de las arañas que tiene un aguijón

No es buena idea andar metiendo los dedos en agujeros pequeños en los muros o entre las piedras en lugares cálidos. También deberías sacudir tus zapatos si han estado sin usar por un tiempo. Puede ser que ya no estén vacíos. A los escorpiones no les gusta la luz, sino que se esconden en agujeros y otros lugares oscuros durante el día. Los escorpiones viven en países cálidos en todo el mundo, pero casi nunca se ven.

Mata a su presa de un pinchazo

Los escorpiones pueden ser muy venenosos, aunque la mayoría de las especies no son mortales para los humanos. Pueden medir de uno a veinte centímetros según su especie, pero todos tienen un aguijón venenoso en la punta de la cola. Cuando un escorpión va a matar a su presa, dobla la cola sobre la espalda y pincha a la presa que tiene agarrada con las pinzas. Un escorpión asustado gira con rapidez para apuntar todo el tiempo al enemigo con su aguijón.

Los escorpiones cazan arañas grandes y otros bichitos por la noche. Van tentando con sus pinzas, sujetan a la presa y la matan con el veneno de su aguijón.



Escorpión

Preguntas de "El escorpión"

Contesta Sí o No a las siguientes preguntas sobre el texto.

- | | Sí | No |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Les gusta la oscuridad a los escorpiones? | ☐ | ☐ |
| 2. ¿ <i>Todos</i> los escorpiones pueden matar a los humanos? | ☐ | ☐ |
| 3. ¿Todos los escorpiones son del mismo tamaño? | ☐ | ☐ |
| 4. ¿Los escorpiones atrapan a su presa con las pinzas? | ☐ | ☐ |

Contesta las siguientes preguntas de forma oral.

5. ¿Puedes contar con tus propias palabras de qué trata el texto?
6. En el texto sobre el escorpión se dice que deberías sacudir tus zapatos.
¿Por qué crees que lo deberías hacer? ¿Puedes contar por qué piensas eso?

El hombre avaro

Un hombre avaro vendió todo lo que tenía y derritió las monedas para formar un trozo grande de oro. Enterró el trozo de oro en su jardín al pie de un árbol. Todos los días iba a visitar el árbol. Un día lo vio uno de sus vecinos y entendió de inmediato lo que hacía. Cuando el hombre avaro se había ido, el vecino aprovechó para desenterrar el trozo de oro y se lo llevó.

Al día siguiente, cuando el hombre avaro fue a ver su tesoro encontró un hoyo. Entonces empezó a llorar y a tirarse de los cabellos desesperado. Un amigo que pasaba por ahí le preguntó qué pasaba. El hombre avaro le contó lo que había sucedido.

– ¡Ah! ¿nada más?, dijo su amigo, entonces no tienes por qué estar triste. Porque el oro en realidad nunca fue tuyo. ¡Toma una piedra, la entierras en el hoyo y te imaginas que es el trozo de oro! Te dará la misma alegría y te servirá para lo mismo que el trozo de oro.

Preguntas de “El hombre avaro”

Marca con una X la respuesta que creas correcta. Puedes poner sólo una X.

1. ¿Cómo consiguió el hombre avaro el trozo de oro?

- A ☐ Se lo compró a su vecino.
B ☐ Lo hizo con dinero.
C ☐ Lo encontró en el jardín.

2. ¿Por qué iba el hombre todos los días al árbol?

- A ☐ Para enterrar más oro.
B ☐ Para desenterrar su oro.
C ☐ Para cuidar su oro.

3. ¿Qué se puede aprender de este relato?

- A ☐ Que uno debe compartir sus riquezas.
B ☐ Que sólo da alegría la riqueza que se utiliza.
C ☐ Que siempre hay que escuchar a sus vecinos y amigos.

Contesta las siguientes preguntas de forma oral.

4. ¿Puedes contar con tus propias palabras de qué trata el texto?
5. ¿Por qué crees que el hombre avaro vendió todo lo que tenía?
¿Puedes contar por qué piensas eso?
6. ¿Por qué pensó su amigo que igual podía enterrar una piedra en el hoyo?
¿Puedes contar por qué piensas eso?

Patatas fritas

Las patatas fritas son rodajas delgadas fritas de patata y son de los descubrimientos más controvertidos del siglo XIX. Sobran historias sobre quién las inventó y las empezó a vender y es casi imposible saber si alguna tiene algo de verdad.



Patatas fritas

La más difundida es sobre el cocinero George Crum. El 24 de agosto de 1853, cuando Crum estaba tratando de complacer a un cliente descontento cortó las patatas en rodajas delgadas, las frió y les puso sal. El resultado fue que un cliente descontento quedó muy satisfecho. La historia bien podría ser cierta, pero está claro que a otros se les ocurrieron ideas parecidas durante el mismo siglo. Tan sólo en los EEUU se mencionan recetas equivalentes en un par de libros de cocina y en Gran Bretaña se desarrollaron otras variantes.

No fue sino hasta la década de 1890 que se empezaron a vender patatas fritas en las tiendas de comestibles, y el verdadero aumento en la fabricación y venta de patatas fritas se inició a finales de la década de 1920 con la invención de la freidora, la cual facilitó la producción. Durante las siguientes décadas cambiaron además los empaques de manera que las patatas fritas se pudieron distribuir a mayores distancias en EEUU. En Europa el aumento en la venta de patatas fritas en las tiendas tardó hasta la década de 1950.

Preguntas de "Patatas fritas"

Marca con una X la casilla con la respuesta que creas correcta. Puedes poner sólo una X.

1. ¿Por qué escribió el autor este texto?

- A ☐ Para informar al lector sobre la historia de las patatas fritas.
B ☐ Para entretener al lector con una historia divertida.
C ☐ Para enseñarle al lector cómo hacer patatas fritas.

2. ¿Se sabe quién inventó las patatas fritas?

- A ☐ Sí, fue George Crum.
B ☐ No, hay varias personas posibles.
C ☐ No, pero se sabe *dónde* fueron inventadas.

¿Qué afirmación concuerda con lo que se escribe sobre las patatas fritas en el texto?
Marca con una X Sí o No después de cada afirmación.

- | | Sí | No |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 3. Sabemos más o menos por cuánto tiempo se han comido patatas fritas. | ☐ | ☐ |
| 4. Europa fue el primer continente donde se vendieron patatas fritas. | ☐ | ☐ |
| 5. Hubo más de una razón por la que se empezaron a comer más patatas fritas durante el siglo XX. | ☐ | ☐ |

Contesta la siguiente pregunta de forma oral.

6. ¿Puedes contar con tus propias palabras de qué trata el texto?

Textpaket 3



El escorpión – un miembro de la familia de las arañas que tiene un aguijón

No es buena idea andar metiendo los dedos en agujeros pequeños en los muros o entre las piedras en lugares cálidos.

También deberías sacudir tus zapatos si han estado sin usar por un tiempo. Puede ser que ya no estén vacíos. A los escorpiones no les gusta la luz, sino que se esconden en agujeros y otros lugares oscuros durante el día. Los escorpiones viven en países cálidos en todo el mundo, pero casi nunca se ven.

Mata a su presa de un pinchazo

Los escorpiones pueden ser muy venenosos, aunque la mayoría de las especies no son mortales para los humanos. Pueden medir de uno a veinte centímetros según su especie, pero todos tienen un aguijón venenoso en la punta de la cola. Cuando un escorpión va a matar a su presa, dobla la cola sobre la espalda y pincha a la presa que tiene agarrada con las pinzas. Un escorpión asustado gira con rapidez para apuntar todo el tiempo al enemigo con su aguijón.

Los escorpiones cazan arañas grandes y otros bichitos por la noche. Van tentando con sus pinzas, sujetan a la presa y la matan con el veneno de su aguijón.



Escorpión

Preguntas de "El escorpión"

Contesta Sí o No a las siguientes preguntas sobre el texto.

- | | Sí | No |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Les gusta la oscuridad a los escorpiones? | ☐ | ☐ |
| 2. ¿ <i>Todos</i> los escorpiones pueden matar a los humanos? | ☐ | ☐ |
| 3. ¿Todos los escorpiones son del mismo tamaño? | ☐ | ☐ |
| 4. ¿Los escorpiones atrapan a su presa con las pinzas? | ☐ | ☐ |

Contesta las siguientes preguntas de forma oral.

5. ¿Puedes contar con tus propias palabras de qué trata el texto?
6. En el texto sobre el escorpión se dice que deberías sacudir tus zapatos.
¿Por qué crees que lo deberías hacer? ¿Puedes contar por qué piensas eso?

Patatas fritas

Las patatas fritas son rodajas delgadas fritas de patata y son de los descubrimientos más controvertidos del siglo XIX. Sobran historias sobre quién las inventó y las empezó a vender y es casi imposible saber si alguna tiene algo de verdad.



Patatas fritas

La más difundida es sobre el cocinero George Crum. El 24 de agosto de 1853, cuando Crum estaba tratando de complacer a un cliente descontento cortó las patatas en rodajas delgadas, las frió y les puso sal. El resultado fue que un cliente descontento quedó muy satisfecho. La historia bien podría ser cierta, pero está claro que a otros se les ocurrieron ideas parecidas durante el mismo siglo. Tan sólo en los EEUU se mencionan recetas equivalentes en un par de libros de cocina y en Gran Bretaña se desarrollaron otras variantes.

No fue sino hasta la década de 1890 que se empezaron a vender patatas fritas en las tiendas de comestibles, y el verdadero aumento en la fabricación y venta de patatas fritas se inició a finales de la década de 1920 con la invención de la freidora, la cual facilitó la producción. Durante las siguientes décadas cambiaron además los empaques de manera que las patatas fritas se pudieron distribuir a mayores distancias en EEUU. En Europa el aumento en la venta de patatas fritas en las tiendas tardó hasta la década de 1950.

Preguntas de "Patatas fritas"

Marca con una X la casilla con la respuesta que creas correcta. Puedes poner sólo una X.

1. ¿Por qué escribió el autor este texto?

- A ☐ Para informar al lector sobre la historia de las patatas fritas.
B ☐ Para entretener al lector con una historia divertida.
C ☐ Para enseñarle al lector cómo hacer patatas fritas.

2. ¿Se sabe quién inventó las patatas fritas?

- A ☐ Sí, fue George Crum.
B ☐ No, hay varias personas posibles.
C ☐ No, pero se sabe *dónde* fueron inventadas.

¿Qué afirmación concuerda con lo que se escribe sobre las patatas fritas en el texto?
Marca con una X Sí o No después de cada afirmación.

- | | Sí | No |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 3. Sabemos más o menos por cuánto tiempo se han comido patatas fritas. | ☐ | ☐ |
| 4. Europa fue el primer continente donde se vendieron patatas fritas. | ☐ | ☐ |
| 5. Hubo más de una razón por la que se empezaron a comer más patatas fritas durante el siglo XX. | ☐ | ☐ |

Contesta la siguiente pregunta de forma oral.

6. ¿Puedes contar con tus propias palabras de qué trata el texto?

El sueño

Todos necesitan dormir, tanto los humanos como los animales. ¿Pero por qué? Ni siquiera los científicos saben la respuesta a esa pregunta. O lo que ocurre cuando dormimos. Pero de que necesitamos dormir – de eso no hay ninguna duda –. Sin dormir nos morimos.

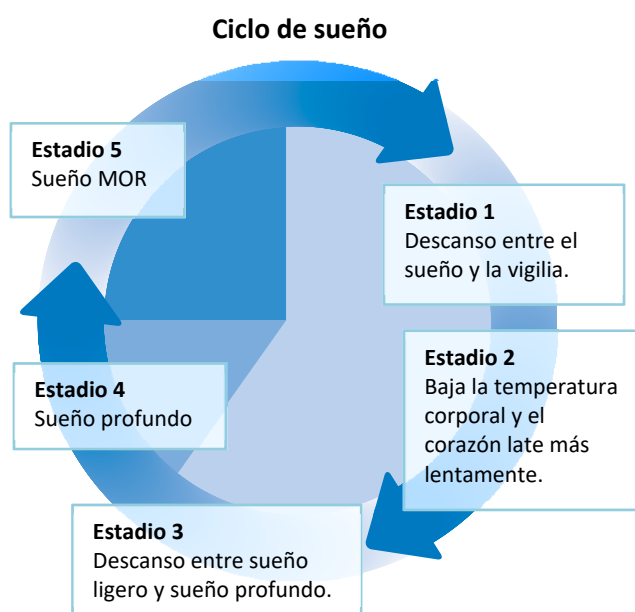
El sueño es como un descanso, aunque no notas lo que pasa a tu alrededor. En cierto modo se puede decir que estás inconsciente cuando duermes. Pero no es una inconsciencia tan profunda que no te puedan despertar.

El ciclo del sueño

El sueño consiste en ciclos recurrentes de aproximadamente 90 minutos de duración. Cada ciclo del sueño tiene cinco estadios, ver el diagrama del ciclo del sueño.

Sueño MOR y sueño profundo

El quinto estadio se llama sueño MOR (Movimiento Ocular Rápido). Es cuando los ojos se mueven con rapidez y cuando soñamos. El sueño MOR es superficial, es decir, no dormimos tan profundamente. El sueño MOR se repite cada 90 minutos y dura aproximadamente una cuarta parte del tiempo que dormimos. Otro estadio es el sueño profundo. Es entonces cuando el cuerpo se recupera y podemos aprender cosas nuevas mejor. Durante el sueño profundo se refuerzan los conocimientos para grabarse más fácilmente en la memoria.



Recuperar el sueño

Si te quedas despierto hasta muy tarde un día es fácil creer que necesitas dormir el doble al día siguiente. Sin embargo, eso no es cierto. El cuerpo es bastante bueno en recuperar el sueño perdido. Cuando has dormido muy poco te recuperas durmiendo más profundamente.

Preguntas de "El sueño"

¿Qué afirmación concuerda con lo que se escribe sobre el sueño en el texto?
Marca con una X Sí o No después de cada afirmación.

- | | Sí | No |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Los científicos saben por qué los humanos necesitan dormir. | ☐ | ☐ |
| 2. Durante el sueño MOR se duerme de forma superficial. | ☐ | ☐ |
| 3. Soñamos la mayor parte de la noche. | ☐ | ☐ |
| 4. Es más fácil ser despertado antes del sueño MOR que después del sueño MOR. | ☐ | ☐ |

Termina la oración marcando con una X la casilla con la respuesta que creas correcta.
Puedes poner sólo una X.

5. Si uno ha dormido poco una o dos noches ...
- A ☐ uno necesita dormir el doble la siguiente noche para recuperar el sueño.
- B ☐ el cuerpo puede compensarlo durmiendo más profundamente la siguiente noche.
- C ☐ hay que irse a acostar más temprano la siguiente noche para compensar el sueño perdido.

Contesta la siguiente pregunta de forma oral.

6. ¿Puedes contar con tus propias palabras de qué trata el texto?

Leche

Cartas al editor

En Suecia se les da de almorzar a todos los alumnos en la escuela y muchas veces se sirve leche con la comida. Últimamente se ha empezado a discutir si de verdad es bueno tomar leche. Aquí puedes leer lo que piensan dos personas diferentes sobre que se sirva leche en la escuela.

1.

Denles a los niños agua en vez de leche

La leche de vaca en la escuela no es natural. El ser humano es la única especie en la tierra que consume la leche de otra especie.

Un extenso estudio de la universidad de Uppsala, sobre el que pudimos leer en el periódico el miércoles pasado, trastoca nuestras ideas antiguas y poco críticas sobre la leche de vaca. Los investigadores han encontrado que un alto consumo de leche está asociado con una esperanza de vida más corta y con más fracturas.

La leche de vaca no es ni natural ni buena para la salud de la gente ni para el medio ambiente. Por eso, ya es hora de que retiremos la leche de vaca de las escuelas suecas y de que les enseñemos a los niños hábitos que sean mejores para el medio ambiente: que apaguen la sed tomando agua.

Anders Svensson

Representante de la asociación "Come comida vegetariana".

2.

Hay que servir leche con la comida en la escuela

Respuesta a Anders Svensson

Anders Svensson no quiere que les den leche a los niños en la escuela. Nosotros y la ONU pensamos lo contrario – todos los niños merecen recibir leche gratuita en la escuela.

La leche contiene 18 de los 22 nutrientes que necesitamos todos los días y es una garantía de que los niños reciben una alimentación nutritiva cuando están en la escuela. En los países donde hay escasez de comida la leche de la escuela puede ser una fuente vital de nutrición para muchos niños. Además, estudios recientes han mostrado que la comida de la escuela no contiene suficientes nutrientes si los niños no toman leche con la comida.

La nutricionista Ulla Rosander, de la Escuela Superior de Kristianstad, analizó el contenido nutricional de la comida escolar que comieron niños de 10 años de edad en tres escuelas de una ciudad de Suecia durante una semana. Las escuelas tenían menús idénticos para el almuerzo. El resultado mostró que era importante que los niños tomaran leche con la comida, y era de especial importancia para los niños que comen porciones pequeñas o que no les da tiempo de comer suficiente a la hora del almuerzo. Se necesitaba la leche para que los niños recibieran suficiente calcio, vitamina B12 y magnesio, entre otros. Por eso, la leche tiene un lugar claro en la escuela.

Petra Strandberg

Representante de "Productores de leche de Suecia".

Preguntas de "Cartas al editor sobre la leche"

Marca con una X la casilla de la respuesta que creas correcta. Puedes poner sólo una X.

1. ¿Por qué piensa la señora Strandberg que la leche es importante para los niños en edad escolar?

- A ☐ La leche hace que los niños coman más en la escuela.
 B ☐ La leche hace que vivas más tiempo.
 C ☐ La leche contiene muchos nutrientes.

2. ¿Por qué piensa el señor Svensson que los niños en edad escolar deberían tomar agua en vez de leche?

- A ☐ El agua es más barata que la leche.
 B ☐ El agua es mejor para el medio ambiente.
 C ☐ El agua apaga mejor la sed.

3. ¿Qué muestran las investigaciones según los textos?

- A ☐ Que tomar leche tiene efectos tanto positivos como negativos.
 B ☐ Que la comida de la escuela contiene suficientes nutrientes sin la leche.
 C ☐ Que un mayor consumo de leche resulta en huesos más fuertes.

4. ¿Por qué escribe la señora Strangberg al periódico?

- A ☐ Quiere explicar por qué piensa que el señor Svensson está mal.
 B ☐ Quiere explicar por qué es bueno para el medio ambiente tomar agua.
 C ☐ No quiere que los niños coman demasiado poco en la escuela.

¿Qué afirmación concuerda con lo que se escribe sobre la leche en el texto?

Marca con una X Sí o No después de cada afirmación.

- | | Sí | No |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 5. El señor Svensson afirma que uno vive menos tiempo si toma demasiada leche. | ☐ | ☐ |
| 6. El señor Svensson y la señora Strandberg hacen referencia al mismo investigador en su carta al editor. | ☐ | ☐ |
| 7. Los investigadores parecen estar de acuerdo respecto a los efectos de la leche. | ☐ | ☐ |

Contesta las siguientes preguntas de forma oral.

8. ¿Puedes contar brevemente con tus propias palabras de qué tratan los textos?
9. ¿Cuál texto te convenció más? ¿Puedes contar por qué piensas así?

Las ciudades del mundo crecen cada vez más rápidamente

La urbanización en el mundo continúa a un paso cada vez más acelerado. Según el pronóstico de la ONU, se espera que la población de las ciudades crezca en un total de 2400 millones hasta el año 2050. Y para que haya lugar para todos, las ciudades pueden llegar a extenderse sobre una superficie que corresponde a la de la India.

Durante el siglo XX la población que vivía en las ciudades del mundo creció de 220 millones a 2800 millones de personas. Y en 2008, según las Naciones Unidas vivían por primera vez más personas en ciudades y zonas urbanas que en el campo.

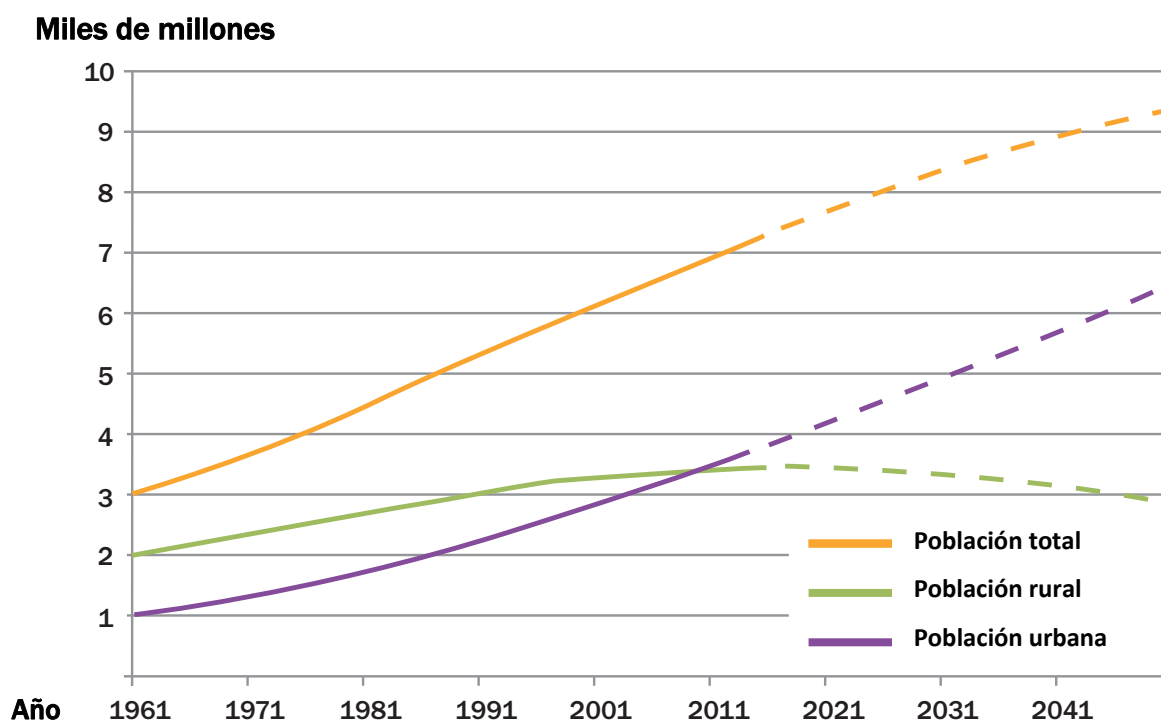
En 2013 se estimó que la población urbana global era de aproximadamente 3600 millones de personas, pero según los pronósticos de la ONU se espera que ascienda a aproximadamente 5000 millones en 2030 y que sobrepase los 6000 millones en 2050. En Europa, en América del Norte y del Sur la mayoría de la población ya vive en ciudades y zonas urbanas, mientras que África y Asia se enfrentan a un crecimiento urbano dramático.

Ciudades en expansión, problema y oportunidad

Las ciudades en expansión implican en muchos sentidos un gran desafío ya que la rápida urbanización conlleva problemas tanto de salud como medioambientales. Por ejemplo, puede tratarse de la contaminación del aire y de condiciones sanitarias precarias. Al mismo tiempo, las ciudades en expansión les ofrecen a muchas personas oportunidades que no hay en el campo tales como empleo, mejores servicios de sanidad y la posibilidad de recibir educación.

El hecho de que cada vez más personas vivan en concentraciones urbanas significa también que se reduce la necesidad de energía y transporte, lo cual a su vez puede contribuir a disminuir la carga sobre el clima.

Desarrollo de la población en el mundo 1961–2012 y pronóstico 2013–2050



Preguntas de “Las ciudades del mundo crecen cada vez más rápidamente”

Marca con una X la casilla de la respuesta que creas correcta. Puedes poner sólo una X

1. Según el texto ¿cuál será el principal efecto negativo de que la gente se vaya a vivir a las ciudades?
A ☐ El medio ambiente empeora en las ciudades.
B ☐ La ciudades se extienden.
C ☐ Aumenta la necesidad de transporte.
2. ¿Más o menos cuántas personas se cree que vivirán en ciudades en el año 2040?
A ☐ Aproximadamente 6400 millones
B ☐ Aproximadamente 3600 millones
C ☐ Aproximadamente 5700 millones
3. Según el texto ¿cuál es la razón principal por la que crece la población de las ciudades?
A ☐ Las ciudades son más favorables al medio ambiente.
B ☐ Hay mejores condiciones de vida en las ciudades.
C ☐ Es más fácil trasladarse en las ciudades.
4. ¿Cómo estaba distribuida la población del mundo entre las ciudades y el campo en 1961?
A ☐ Vivía en el campo más o menos el doble de personas que en la ciudad.
B ☐ Vivían más personas en la ciudad que en el campo.
C ☐ Vivía la misma cantidad de personas en la ciudad que en el campo.

Contesta las siguientes preguntas de forma oral.

5. ¿Puedes contar brevemente con tus propias palabras de qué trata el texto?
6. En el texto dice que cada vez más personas vivirán en ciudades. ¿Qué ventajas crees que pueda el vivir en el campo en vez de vivir en la ciudad? ¿Puedes contar por qué piensas así?

Litteraturförteckning

Aisopos. Den girige. I: *Aisopos' fabler*. Ny översättning av Erik Hedén med illustrationer av Arthur Rackham. 1919. Stockholm: Svenska andelsförlaget. (bearbetad)

Aronsson, Karin & Stellan Ottosson, 1993. Lejonet och räven. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2:a uppl. Stockholm: Liber. (bearbetad)

Borgström, Håkan, 2010. Sover kroppen när du sover? I: H. Borgström. 2010. *Kroppens mysterier*. Enskede: Borgströms Förlag. (bearbetad)

Carlberg, Jonas, 2014. Mjölken behövs till skolmaten. *Upsala Nya tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-11. (bearbetad)

En karta över en ö. Kartan och frågorna anpassade från IEA Reading Literacy Study. © 1990. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). The Hague: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), IEA Secretariat¹.

Harrison, Dick, 2014. Hur länge har vi ätit potatischips? Historiebloggen. *Svenska Dagbladet* <http://blog.svd.se/historia/2014/09/28/hur-lange-har-vi-atit-potatischips/?fromMobile=true> Publicerad 2014-09-28. Hämtad 2014-10-19. (bearbetad)

Moström, Jerker, 2013. Världens städer växer allt snabbare. SCB. Statistiska centralbyrån. <http://www.scb.se/sv/Hitta-statistik/Artiklar/Varldens-stader-vaxer-allt-snabbare/#> Publicerad 2013-10-10. Hämtad 2015-01-08. (utdrag)

Paulsson, Jonas, 2014. Ge barnen havremjolk i stället. *Upsala Nya Tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-04. (bearbetad)

Åström, Karin, 2001. Skorpionen – ett spindeldjur med gadd. I: S. Andersson, K. Åström & S. Rune. *Boken om världen*. Stockholm: Liber. (Utdrag)

Bildförteckning

Lejonet och räven. Eriksson, Inga-Karin, 1993. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2. uppl. Stockholm: Liber.

Fotografi på skorpion. Hämtad 2015-06-24
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor_scorpion_or_Imperial_scorpion_\(Pandinus_imperator\).jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor_scorpion_or_Imperial_scorpion_(Pandinus_imperator).jpg)

Fotografi på potatischips. Hämtad 2015-02-03
https://pixabay.com/p-476359/?no_redirect

¹ Att IEAs skrifter, studiematerial och undersökningar med organisationens tillstånd får användas för forsknings- och utbildningsändamål ska inte tolkas som att IEA medverkat i eller godkänt någon del av forskningen, eller rapporteringen kring den, eller de utbildningsprogram vari materialet används.