

Uppgifter B

Textpaket

Litteracitet

1

Steg 2

3

Elever som läser och skriver





Innehåll

Inledning	3
------------------------	----------

Textpaket 1

Lejonet och räven.....	5
En karta över en ö.....	7
Skorpionen	9

Textpaket 2

Skorpionen	12
Den giriga mannen.....	14
Potatischips	16

Textpaket 3

Skorpionen	19
Potatischips	21
Sömn.....	23
Mjölk	25
Världens städer	27

Litteratur- och bildförteckning	29
--	-----------



Inledning

Detta häfte innehåller underlag för *Uppgifter B – Textpaket*. Uppgifterna använder du tillsammans med *Samtals- och dokumentationsunderlag B* och *Bedömningsunderlag för Uppgifter B*.

Instruktionerna för hur du genomför uppgifterna finns i *Samtals- och dokumentationsunderlag B*.

Dokumentera elevens svar på uppgifterna i bedömningsunderlagen. Var uppmärksam på att svarsrutorna för ”Ja” och ”Nej” kommer i en annan ordning på elevens svarsblad när språket har läsriktningen höger–vänster.

Varje uppgift består av två blad – en text och elevens svarsblad med läsförståelsefrågor. Information om hur du väljer uppgifter till eleven finns i lärarhandledningen (se s. 6–7). Skriv ut uppgifterna i färg och enkelsidigt så att eleven kan se texten och frågorna samtidigt.

Ge gärna tolken kopior av uppgifterna du har valt, både på svenska och på elevens språk.

Om översättningen

Översättningen använder det i Thailand vedertagna standard- och skolspråket. Skiljetecken används inte i thailändska och nytt stycke markeras med radbrytning. Läs- och skrivriktningen är från vänster till höger.

Anpassning av uppgifter för elever med funktionsnedsättning

Om du läser upp eller spelar in uppgifter för elever med svår synnedsättning behöver du anpassa uppgifter som innehåller bilder eller figurer. Kontakta en speciallärare eller specialpedagog om det behövs.

Textpaket 1

- Text 1. Lejonet och räven. Beskriv innehållet i bilden.
- Text 2. En karta över en ö. Uppgiften stryks.
- Text 3. Skorpionen. Beskriv skorpionen i bilden. (Ingår även i textpaket 2 och 3)

Textpaket 2

- Text 3. Potatischips. Använd riktiga potatischips. (Ingår även i textpaket 3)

Textpaket 3

- Text 3. Sömn. Figuren kan strykas. Frågorna 3 och 4 som bygger på information i figuren stryks.
- Text 5. Världens städer. Diagrammet kan strykas. Frågorna 2 och 4 som bygger på information i diagrammet stryks.

Läs mer i *Anpassning för elever med funktionsnedsättning*.

Textpaket 1



สิงห์โตกับหมาจิ้งจอก

สิงห์โตนอนอยู่ในถ้ำ
มันนอนอยู่ในนั้น ทั้งกลางวันกลางคืน
ได้ยินแต่เสียงคำรามแผ่วๆออกมา

"สิงห์โตไม่สบาย" สัตว์ทั้งหลายคิดกัน และรู้สึกสงสารมัน
สัตว์เหล่านั้นเริ่มเข้าไปในถ้ำสิงห์โต พร้อมกับของฝากเล็กๆน้อยๆ

แต่หมาจิ้งจอกไม่เข้าไป
สิงห์โตถามด้วยน้ำเสียงอ่อนโยน

"ทำไมไม่เข้ามალ่ะ เพื่อนเอ๋ย ใครๆเขาเข้ามามากันทั้งนั้น"

"ข้าว่าจะเข้าไปเหมือนกัน" หมาจิ้งจอกว่า "แต่ข้าเห็นรอยเท้าแล้วก็เลย
กลัว รอยทั้งหมดมีแต่เข้าไปในถ้ำของท่าน แต่ไม่มีสักรอยออกมาจาก
ถ้ำเลย ดังนั้น ข้าอยู่ข้างนอกน่าจะดีกว่า"



คำถามเรื่อง "สิงห์โตกับหมาจิ้งจอก"

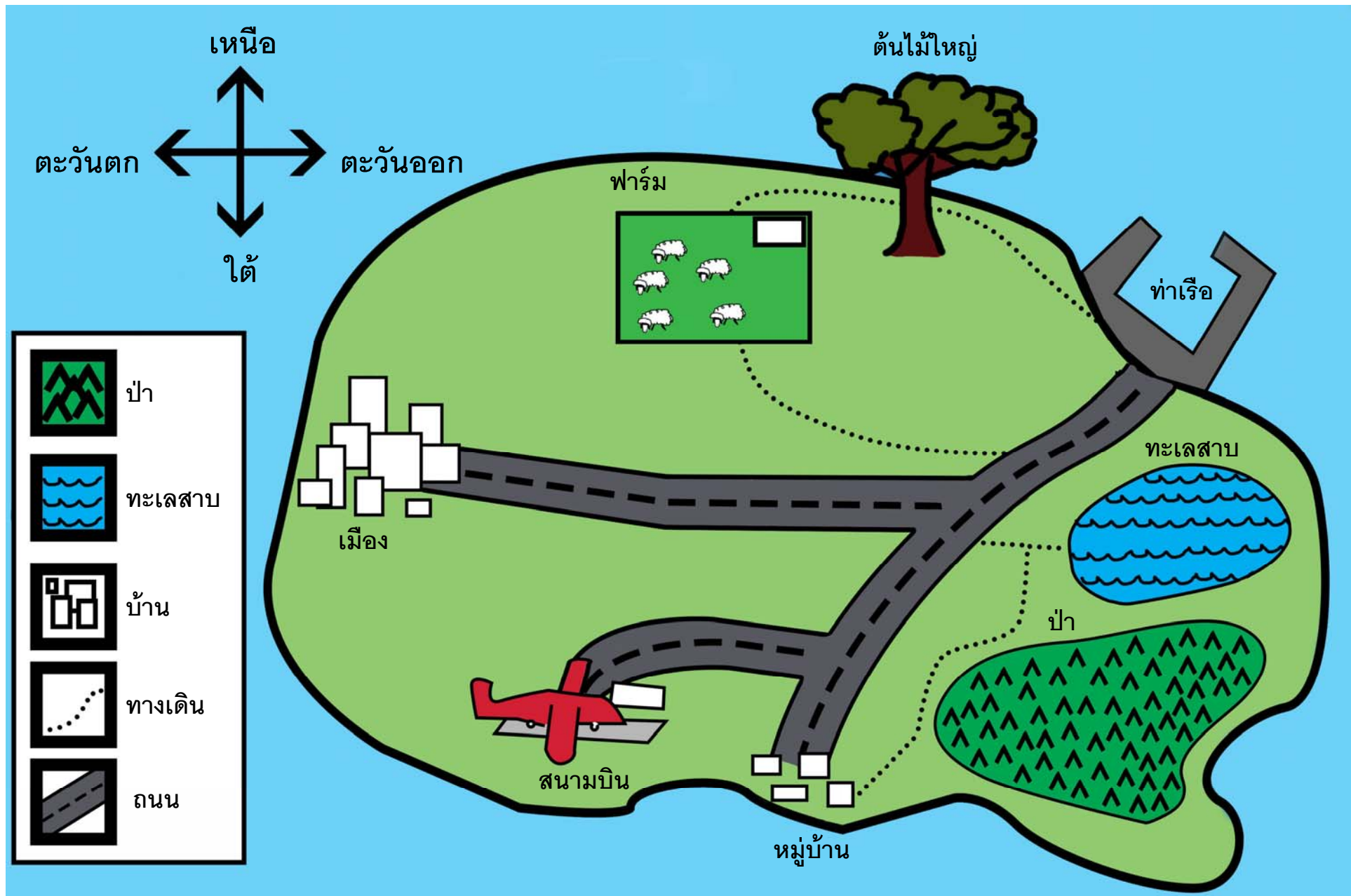
ตอบคำถามจากเรื่องต่อไปนี้ว่า ใช่หรือไม่ใช่

	ใช่	ไม่ใช่
1. ๑. สิงห์โตอยู่ในถ้ำตลอดเวลาใช่ไหม	☐	☐
2. ๒. หมาจิ้งจอกเข้าไปหาสิงห์โตใช่ไหม	☐	☐
3. ๓. หมาจิ้งจอกให้ของฝากแก่สิงห์โตใช่ไหม	☐	☐
4. ๔. สิงห์โตกินสัตว์อื่นๆทุกตัวใช่ไหม	☐	☐

คำถามต่อไปนี้ ให้ตอบปากเปล่า

๕. เล่าสั้นๆด้วยคำพูดของตนเองได้ไหมว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
๖. คิดว่า สิงห์โตไม่สบายหรือเปล่า บอกได้ไหมว่า นักเรียนคิดอย่างไร
๗. หมาจิ้งจอกฉลาดกว่าสัตว์ตัวอื่นๆหรือเปล่า บอกได้ไหมว่า นักเรียนคิดอย่างไร
๘. คิดว่า เราได้บทเรียนอะไรจากนิทานเรื่องนี้บ้างไหม บอกได้ไหมว่า นักเรียนคิดอย่างไร

แผนที่เกาะแห่งหนึ่ง



คำถามเรื่อง "แผนที่"

ขีดเครื่องหมายกากบาทในช่องคำตอบที่นักเรียนเชื่อว่า ถูกต้อง
ขีดได้ช่องเดียวเท่านั้น

1 ๑. สถานที่ใดต่อไปนี้อยู่ใกล้ท่าเรือที่สุด

A ก ☐ เมือง

B ข ☐ ทะเลสาบ

C ค ☐ ฟาร์ม

2 ๒. สถานที่ใดต่อไปนี้อยู่ทางทิศเหนือของเมือง

A ก ☐ สนามบิน

B ข ☐ ป่า

C ค ☐ ฟาร์ม

3 ๓. ถ้าจะเดินจากเมืองไปที่ทะเลสาบ ต้องเดินไปทางทิศไหน

A ก ☐ เหนือ

B ข ☐ ตะวันตก

C ค ☐ ตะวันออก

4 ๔. สมมติว่าจะเดินเล่นบนเกาะ โดยทำตามคำบอกกล่าวดังนี้

๑. เริ่มต้นที่หมู่บ้าน

๒. เดินตามถนนไปทางท่าเรือ

๓. เลี้ยวซ้ายตรงทางแยกที่สอง

๔. เดินต่อไปจนสุดถนน

๕. ตอนนี้เราจะอยู่ที่ไหน

A ก ☐ ฟาร์ม

B ข ☐ เมือง

C ค ☐ ท่าเรือ

แมงป่อง สัตว์ประเภทแมงมุมที่มีเหล็กใน

การเดินแล้วเอานิ้วเหย่ไปในรูเล็กๆตามกำแพงหรือตามก้อนหินในบริเวณร้อนๆ นั้น เป็นสิ่งที่ไม่น่าทำอย่างยิ่ง เราควรเขย่าวร่งเท้าอย่าให้มีอะไรค้างคาข้างใน ถ้าปล่อยทิ้งไว้ว่างเปล่ามานาน มันอาจจะไม่ว่างเปล่าต่อไปอีกแล้ว เพราะว่าแมงป่องไม่ชอบแสงสว่าง แต่ชอบฝังตัวอยู่ตามรูและที่มืดๆในตอนกลางวัน แมงป่องอาศัยอยู่ตามประเทศเขตร้อนทั่วโลก และเราไม่ค่อยเห็นมันเท่าไร

ต๋อยเหยื่อให้ตาย

แมงป่องสามารถเป็นพิษได้จริงๆ ถึงแม้ว่าส่วนมากเป็นพันธุ์ที่ไม่ได้เป็นพิษถึงตายสำหรับเราชาวมนุษย์ แมงป่องตัวยาวระหว่างหนึ่งถึงยี่สิบเซนติเมตร ขึ้นอยู่กับว่าเป็นพันธุ์อะไร แต่ทุกพันธุ์มีเหล็กในที่มีพิษอยู่ปลายหาง เวลาที่แมงป่องจะฆ่าเหยื่อ มันจะงอหางขึ้นเหนือส่วนหลัง แล้วต๋อยใส่เหยื่อ ซึ่งมันจับไว้ด้วยก้ามสองข้าง แมงป่องที่ตกใจกลัว จะหมุนรอบตัวเร็วๆ เพื่อหันเหล็กในใส่ศัตรูไว้ตลอดเวลา

แมงป่องออกล่าแมงมุมตัวใหญ่และแมลงขนาดเล็กอื่นๆตอนกลางคืน มันใช้ก้ามคลำทาง ใช้ก้ามหนีบเหยื่อ และฆ่าเหยื่อด้วยเหล็กในที่มีพิษ



แมงป่อง

คำถามเรื่อง "แมงป่อง"

ตอบคำถามจากเรื่องต่อไปนี้ว่า ใช่หรือไม่ใช่

ใช่ ไม่ใช่

- | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 | ๑. แมงป่องชอบความมืดใช่ไหม | ☐ | ☐ |
| 2 | ๒. แมงป่องทุกชนิดฆ่าคนได้ใช่ไหม | ☐ | ☐ |
| 3 | ๓. แมงป่องทุกประเภทตัวใหญ่เท่าๆกันใช่ไหม | ☐ | ☐ |
| 4 | ๔. แมงป่องจับเหยื่อโดยใช้ก้ามใช่ไหม | ☐ | ☐ |

คำถามต่อไปนี้ ให้ตอบปากเปล่า

- 5 ๕. เล่าสั้นๆด้วยคำพูดของนักเรียนเองได้ไหมว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- 6 ๖. ข้อเขียนเรื่องแมงป่องนี้ เขียนไว้ว่า เราควรเขย่าร่องเท้าอย่าให้มีอะไรค้างคาข้างใน คิดว่า เพราะอะไร เราจึงควรทำอย่างนั้น

Textpaket 2



แมงป่อง สัตว์ประเภทแมงมุมที่มีเหล็กใน

การเดินแล้วเอานิ้วเหย่ไปในรูเล็กๆตามกำแพงหรือตามก้อนหินในบริเวณร้อนๆ นั้น เป็นสิ่งที่ไม่น่าทำอย่างยิ่ง เราควรเขย่าวร่งเท้าอย่าให้มีอะไรค้างคาข้างใน ถ้าปล่อยทิ้งไว้ว่างเปล่ามานาน มันอาจจะไม่ว่างเปล่าต่อไปอีกแล้ว เพราะว่าแมงป่องไม่ชอบแสงสว่าง แต่ชอบฝังตัวอยู่ตามรูและที่มืดๆในตอนกลางวัน แมงป่องอาศัยอยู่ตามประเทศเขตร้อนทั่วโลก และเราไม่ค่อยเห็นมันเท่าไร

ต่อยเหยื่อให้ตาย

แมงป่องสามารถเป็นพิษได้จริงๆ ถึงแม้ว่าส่วนมากเป็นพันธุ์ที่ไม่ได้เป็นพิษถึงตาย สำหรับเราชาวมนุษย์ แมงป่องตัวยาวระหว่างหนึ่งถึงยี่สิบเซนติเมตร ขึ้นอยู่กับว่าเป็นพันธุ์อะไร แต่ทุกพันธุ์มีเหล็กในที่มีพิษอยู่ปลายหาง เวลาที่แมงป่องจะฆ่าเหยื่อ มันจะงอหางขึ้นเหนือส่วนหลัง แล้วต่อยใส่เหยื่อ ซึ่งมันจับไว้ด้วยก้ามสองข้าง แมงป่องที่ตกใจกลัว จะหมุนรอบตัวเร็วๆ เพื่อหันเหล็กในใส่ศัตรูไว้ตลอดเวลา

แมงป่องออกล่าแมงมุมตัวใหญ่และแมลงขนาดเล็กอื่นๆตอนกลางคืน มันใช้ก้ามคลำทาง ใช้ก้ามหนีบเหยื่อ และฆ่าเหยื่อด้วยเหล็กในที่มีพิษ



แมงป่อง

คำถามเรื่อง "แมงป่อง"

ตอบคำถามจากเรื่องต่อไปนี้ว่า ใช่หรือไม่ใช่

ใช่ ไม่ใช่

- | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 | ๑. แมงป่องชอบความมืดใช่ไหม | ☐ | ☐ |
| 2 | ๒. แมงป่องทุกชนิดฆ่าคนได้ใช่ไหม | ☐ | ☐ |
| 3 | ๓. แมงป่องทุกประเภทตัวใหญ่เท่าๆกันใช่ไหม | ☐ | ☐ |
| 4 | ๔. แมงป่องจับเหยื่อโดยใช้ก้ามใช่ไหม | ☐ | ☐ |

คำถามต่อไปนี้ ให้ตอบปากเปล่า

- 5 ๕. เล่าสั้นๆด้วยคำพูดของนักเรียนเองได้ไหมว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- 6 ๖. ข้อเขียนเรื่องแมงป่องนี้ เขียนไว้ว่า เราควรเขย่าร่องเท้าอย่าให้มีอะไรค้างคาข้างใน คิดว่า เพราะอะไร เราจึงควรทำอย่างนั้น

ชายผู้ตระหนี่

ชายผู้ตระหนี่คนหนึ่งได้ขายทุกสิ่งทุกอย่างที่เขาเป็นเจ้าของ และนำเหรียญทองคำที่ได้มาหลอมให้เป็นทองคำก้อนใหญ่ก้อนหนึ่ง เขาฝังทองคำก้อนนั้นลงไปที่โคนต้นไม้ต้นหนึ่งในสวนของเขา เขาไปที่ต้นไม้ทุกวัน วันหนึ่งเพื่อนบ้านเห็นเขาเข้าและเข้าใจในทันทีว่าเขากำลังทำอะไร เมื่อชายผู้ตระหนี่ไปแล้ว เพื่อนบ้านจึงสับโอกาสขุดเอาทองคำนั้นไป

เมื่อชายผู้ตระหนี่กลับมาในวันต่อมาเพื่อตรวจสอบสมบัติของเขา ก็พบแต่หลุมๆหนึ่ง เขาเริ่มร้องไห้ พร้อมกับตั้งทั้งตัวเองด้วยความสิ้นหวัง เพื่อนคนหนึ่งบังเอิญเดินผ่านมาสงสัยว่าเกิดอะไรขึ้น ชายผู้ตระหนี่จึงเล่าถึงสิ่งที่เกิดขึ้น

"โอ ไม่ใช่เรื่องอื่นหรอกหรือ" เพื่อนผู้นั้นกล่าว "ถ้าอย่างนั้นท่านก็ไม่มีอะไรให้ต้องเศร้าเลย เพราะว่าทองคำนั้น ความจริงแล้วก็ไม่เคยเป็นของท่านอย่างแท้จริง เอาหินสั๊กก้อนใส่ลงไปในหลุมแทน แล้วคิดเสียว่ามันคือก้อนทองคำ ท่านก็จะมีความสุขมากและได้ประโยชน์จากมันพอกัน"

คำถามเรื่อง "ชายผู้ตระหนี่"

ขีดเครื่องหมายกากบาทในช่องคำตอบที่นักเรียนเชื่อว่าถูก ขีดได้ช่องเดียวเท่านั้น

1 ๑. ชายผู้ตระหนี่ได้ทองคำก้อนมาอย่างไร

- A ก ☐ เขาซื้อมาจากเพื่อนบ้าน
B ข ☐ เขาทำมันมาจากเงิน
C ค ☐ เขาพบมันที่ในสวน

2 ๒. ทำไมชายผู้ตระหนี่จึงไปที่ต้นไม้ทุกวัน

- A ก ☐ เพื่อฟังทองคำเพิ่มลงไป
B ข ☐ เพื่อขุดทองคำขึ้นมา
C ค ☐ เพื่อเฝ้าดูทองคำของตน

3 ๓. เราเรียนรู้อะไรจากเรื่องนี้

- A ก ☐ เราควรแบ่งปันความร่ำรวยของเรา
B ข ☐ เรามีความสุขในความร่ำรวยก็ต่อเมื่อเราได้ใช้มัน
C ค ☐ เราควรจะรับฟังเพื่อนบ้านและเพื่อนของเรา

คำถามต่อไปนี้ ให้ตอบปากเปล่า

- 4 ๔. เล่าสั้นๆ ด้วยคำพูดของตนเองได้ไหมว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- 5 ๕. คิดว่า ทำไมชายผู้ตระหนี่จึงขายทุกสิ่งทุกอย่างที่เขาเป็นเจ้าของ บอกได้ไหมว่า นักเรียนคิดอย่างไร
- 6 ๖. ทำไมเพื่อนเขาจึงคิดว่า เขาน่าจะเอาหินสักก้อนฝังไว้ในหลุมก็ได้เหมือนกัน บอกได้ไหมว่า นักเรียนคิดอย่างไร

มันฝรั่งทอดชนิดแผ่น

มันฝรั่งทอดชนิดแผ่น คือ มันฝรั่งทอดแผ่นบางๆ ซึ่งนับว่าเป็นการคิดทำที่ได้รับความนิยมสูงถึงมากที่สุดในช่วงศตวรรษที่ ๑๙ มีประวัติความเป็นมามากมายเกี่ยวกับว่าใครเป็นผู้ที่คิดทำและเริ่มจำหน่ายมันฝรั่งทอดชนิดแผ่น และแทบจะเป็นไปไม่ได้เลยที่จะตัดสินว่า เรื่องเหล่านี้เรื่องใดมีมูลความจริงบ้างหรือไม่



มันฝรั่งทอดชนิดแผ่น

เรื่องราวที่เล่ากันแพร่หลายมากที่สุดคือ เรื่องราวของพ่อครัวจอร์จ ครัม เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ค.ศ. ๑๘๕๓ ครัมได้พยายามที่จะเอาใจลูกค้าที่กำลังไม่พอใจอยู่ เขาได้หั่นมันฝรั่งให้เป็นชิ้นบางๆ แล้วทอดและโรยเกลือ ซึ่งผลที่ตามมาคือ ลูกค้าคนนั้นจากที่ไม่พอใจ ก็กลับกลายเป็นพอใจมาก เรื่องนี้อาจจะเป็นเรื่องจริงก็ได้ แต่ก็เป็นที่แน่ชัดว่า พ่อครัวคนอื่นๆก็ได้ความคิดที่คล้ายๆกัน ในช่วงศตวรรษเดียวกัน เฉพาะในสหรัฐอเมริกาเท่านั้น มีการกล่าวถึงมันฝรั่งทอดแบบคล้ายกันนี้ ในตำราทำอาหารสองเล่ม และมีการพัฒนามันฝรั่งทอดแบบอื่นๆในสหราชอาณาจักร

จนกระทั่งในช่วงคริสต์ทศวรรษ ๑๘๙๐ จึงได้มีการเริ่มวางขายมันฝรั่งทอดตามร้านขายของกินต่างๆ และการที่ปริมาณการผลิตและการจำหน่ายมันฝรั่งทอดเพิ่มมากขึ้นจริงๆนั้น เริ่มขึ้นหลังจากมีการประดิษฐ์หม้อทอดกันลิกตอนช่วงปลายคริสต์ทศวรรษ ๑๙๒๐ ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการผลิตมันฝรั่งทอด ในช่วงทศวรรษต่อมา ยังได้มีการเปลี่ยนแปลงการบรรจุภัณฑ์เพื่อให้มันฝรั่งทอดนั้นสามารถส่งไปวางขายตามที่ไกลทั่วทั้งสหรัฐอเมริกาได้ ส่วนในยุโรปนั้น การขยายตัวธุรกิจมันฝรั่งทอดตามร้านค้านั้น ล่าช้าไปจนถึงคริสต์ทศวรรษ ๑๙๕๐

เรื่องโดย ดิค ฮาร์ริสัน

คำถามเรื่อง "มันฝรั่งทอดชนิดแผ่น"

ขีดเครื่องหมายกากบาทในช่องคำตอบที่นักเรียนเชื่อว่าถูกต้อง ขีดได้ช่องเดียวเท่านั้น

1 ๑. ทำไม ดิค ฮาร์ริสัน จึงได้เขียนเรื่องนี้ขึ้นมา

- A ก ☐ เพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้อ่านเกี่ยวกับประวัติของมันฝรั่งทอดชนิดแผ่น
- B ข ☐ เพื่อให้ความบันเทิงแก่ผู้อ่านด้วยเรื่องราวสนุกๆ
- C ค ☐ เพื่อการแนะนำผู้อ่านเกี่ยวกับวิธีการทำมันฝรั่งทอดชนิดแผ่น

2 ๒. เรารู้หรือไม่ว่าใครเป็นผู้คิดทำมันฝรั่งทอดชนิดแผ่นขึ้น

- A ก ☐ รู้ เขาคือ จอร์จ ครัม
- B ข ☐ ไม่รู้เพราะมีคนที่ยืนยันว่าเป็นผู้คิดทำขึ้นหลายคน
- C ค ☐ ไม่รู้ว่าใคร แต่รู้ว่ามี การคิดทำขึ้น *ทีใด*

ข้อความใดที่ตรงตามข้อเขียนที่เขียนเกี่ยวกับเรื่องมันฝรั่งทอดชนิดแผ่น ขีดเครื่องหมายกากบาทในช่องคำตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ สำหรับแต่ละข้อ

- | | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 3 ๓. เรารู้คร่าวๆว่า เรารับประทานมันฝรั่งชนิดแผ่นกันมานานเท่าใดแล้ว | ☐ | ☐ |
| 4 ๔. ยุโรปเป็นเขตแรกของโลกที่เริ่มขายมันฝรั่งทอดชนิดแผ่น | ☐ | ☐ |
| 5 ๕. มีสาเหตุมากกว่าหนึ่งสาเหตุที่ทำให้เริ่มมีการรับประทานมันฝรั่งทอดชนิดแผ่นเพิ่มมากขึ้นในช่วงศตวรรษที่ ๒๐ | ☐ | ☐ |

คำถามต่อไปนี้ ให้ตอบปากเปล่า

6 ๖. เล่าสั้นๆด้วยคำพูดของนักเรียนเองได้ไหมว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

Textpaket 3



แมงป่อง สัตว์ประเภทแมงมุมที่มีเหล็กใน

การเดินแล้วเอานิ้วเหย่ไปในรูเล็กๆตามกำแพงหรือตามก้อนหินในบริเวณร้อนๆ นั้น เป็นสิ่งที่ไม่น่าทำอย่างยิ่ง เราควรเขย่ารองเท้าอย่าให้มีอะไรค้างคาข้างใน ถ้าปล่อยทิ้งไว้ว่างเปล่ามานาน มันอาจจะไม่ว่างเปล่าต่อไปอีกแล้ว เพราะว่าแมงป่องไม่ชอบแสงสว่าง แต่ชอบฝังตัวอยู่ตามรูและที่มืดๆในตอนกลางวัน แมงป่องอาศัยอยู่ตามประเทศเขตร้อนทั่วโลก และเราไม่ค่อยเห็นมันเท่าไร

ต่อยเหยื่อให้ตาย

แมงป่องสามารถเป็นพิษได้จริงๆ ถึงแม้ว่าส่วนมากเป็นพันธุ์ที่ไม่ได้เป็นพิษถึงตาย สำหรับเราชาวมนุษย์ แมงป่องตัวยาวระหว่างหนึ่งถึงยี่สิบเซนติเมตร ขึ้นอยู่กับว่าเป็นพันธุ์อะไร แต่ทุกพันธุ์มีเหล็กในที่มีพิษอยู่ปลายหาง เวลาที่แมงป่องจะฆ่าเหยื่อ มันจะงอหางขึ้นเหนือส่วนหลัง แล้วต่อยใส่เหยื่อ ซึ่งมันจับไว้ด้วยก้ามสองข้าง แมงป่องที่ตกใจกลัว จะหมุนรอบตัวเร็วๆ เพื่อหันเหล็กในใส่ศัตรูไว้ตลอดเวลา

แมงป่องออกล่าแมงมุมตัวใหญ่และแมลงขนาดเล็กอื่นๆตอนกลางคืน มันใช้ก้ามคลำทาง ใช้ก้ามหนีบเหยื่อ และฆ่าเหยื่อด้วยเหล็กในที่มีพิษ



แมงป่อง

คำถามเรื่อง "แมงป่อง"

ตอบคำถามจากเรื่องต่อไปนี้ว่า ใช่หรือไม่ใช่

ใช่ ไม่ใช่

- | | | | |
|---|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 | ๑. แมงป่องชอบความมืดใช่ไหม | ☐ | ☐ |
| 2 | ๒. แมงป่องทุกชนิดฆ่าคนได้ใช่ไหม | ☐ | ☐ |
| 3 | ๓. แมงป่องทุกประเภทตัวใหญ่เท่าๆกันใช่ไหม | ☐ | ☐ |
| 4 | ๔. แมงป่องจับเหยื่อโดยใช้ก้ามใช่ไหม | ☐ | ☐ |

คำถามต่อไปนี้ ให้ตอบปากเปล่า

- 5 ๕. เล่าสั้นๆด้วยคำพูดของนักเรียนเองได้ไหมว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- 6 ๖. ข้อเขียนเรื่องแมงป่องนี้ เขียนไว้ว่า เราควรเขย่ารองเท้าอย่าให้มีอะไรค้างคาข้างใน คิดว่า เพราะอะไร เราจึงควรทำอย่างนั้น

มันฝรั่งทอดชนิดแผ่น

มันฝรั่งทอดชนิดแผ่น คือ มันฝรั่งทอดแผ่นบางๆ ซึ่งนับว่าเป็นการคิดทำที่ได้รับความนิยมการกล่าวถึงมากที่สุดในช่วงศตวรรษที่ ๑๙ มีประวัติความเป็นมามากมายเกี่ยวกับว่าใครเป็นผู้ที่คิดทำและเริ่มจำหน่ายมันฝรั่งทอดชนิดแผ่น และแทบจะเป็นไปไม่ได้เลยที่จะตัดสินว่า เรื่องเหล่านี้เรื่องใดมีมูลความจริงบ้างหรือไม่



มันฝรั่งทอดชนิดแผ่น

เรื่องราวที่เล่ากันแพร่หลายมากที่สุดคือ เรื่องราวของพ่อครัวจอร์จ ครัม เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ค.ศ. ๑๘๕๓ ครัมได้พยายามที่จะเอาใจลูกค้าที่กำลังไม่พอใจอยู่ เขาได้หั่นมันฝรั่งให้เป็นชิ้นบางๆ แล้วทอดและโรยเกลือ ซึ่งผลที่ตามมาคือ ลูกค้าคนนั้นจากที่ไม่พอใจ ก็กลับกลายเป็นพอใจมาก เรื่องนี้อาจจะเป็นเรื่องจริงก็ได้ แต่ก็เป็นที่แน่ชัดว่า พ่อครัวคนอื่นๆก็ได้ความคิดที่คล้ายๆกัน ในช่วงศตวรรษเดียวกัน เฉพาะในสหรัฐอเมริกาเท่านั้น มีการกล่าวถึงมันฝรั่งทอดแบบคล้ายกันนี้ ในตำราทำอาหารสองเล่ม และมีการพัฒนามันฝรั่งทอดแบบอื่นๆในสหราชอาณาจักร

จนกระทั่งในช่วงคริสต์ทศวรรษ ๑๘๙๐ จึงได้มีการเริ่มวางขายมันฝรั่งทอดตามร้านขายของกินต่างๆ และการที่ปริมาณการผลิตและการจำหน่ายมันฝรั่งทอดเพิ่มมากขึ้นจริงๆนั้น เริ่มขึ้นหลังจากมีการประดิษฐ์หม้อทอดกันลิกตอนช่วงปลายคริสต์ทศวรรษ ๑๙๒๐ ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการผลิตมันฝรั่งทอด ในช่วงทศวรรษต่อมา ยังได้มีการเปลี่ยนแปลงการบรรจุภัณฑ์เพื่อให้มันฝรั่งทอดนั้นสามารถส่งไปวางขายตามที่ไกลทั่วทั้งสหรัฐอเมริกาได้ ส่วนในยุโรปนั้น การขยายตัวธุรกิจมันฝรั่งทอดตามร้านค้านั้น ล่าช้าไปจนถึงคริสต์ทศวรรษ ๑๙๕๐

เรื่องโดย ดิค ฮาร์ริสัน

คำถามเรื่อง "มันฝรั่งทอดชนิดแผ่น"

ขีดเครื่องหมายกากบาทในช่องคำตอบที่นักเรียนเชื่อว่าถูกต้อง ขีดได้ช่องเดียวเท่านั้น

1 ๑. ทำไม ดิค ฮาร์ริสัน จึงได้เขียนเรื่องนี้ขึ้นมา

- A ก ☐ เพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้อ่านเกี่ยวกับประวัติของมันฝรั่งทอดชนิดแผ่น
- B ข ☐ เพื่อให้ความบันเทิงแก่ผู้อ่านด้วยเรื่องราวสนุกๆ
- C ค ☐ เพื่อการแนะนำผู้อ่านเกี่ยวกับวิธีการทำมันฝรั่งทอดชนิดแผ่น

2 ๒. เรารู้หรือไม่ว่าใครเป็นผู้คิดทำมันฝรั่งทอดชนิดแผ่นขึ้น

- A ก ☐ รู้ เขาคือ จอร์จ ครัม
- B ข ☐ ไม่รู้เพราะมีคนที่ยืนยันว่าเป็นผู้คิดทำขึ้นหลายคน
- C ค ☐ ไม่รู้ว่าใคร แต่รู้ว่ามี การคิดทำขึ้น *ทีใด*

ข้อความใดที่ตรงตามข้อเขียนที่เขียนเกี่ยวกับเรื่องมันฝรั่งทอดชนิดแผ่น ขีดเครื่องหมายกากบาทในช่องคำตอบว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ สำหรับแต่ละข้อ

- | | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 3 ๓. เรารู้คร่าวๆว่า เรารับประทานมันฝรั่งชนิดแผ่นกันมานานเท่าใดแล้ว | ☐ | ☐ |
| 4 ๔. ยุโรปเป็นเขตแรกของโลกที่เริ่มขายมันฝรั่งทอดชนิดแผ่น | ☐ | ☐ |
| 5 ๕. มีสาเหตุมากกว่าหนึ่งสาเหตุที่ทำให้เริ่มมีการรับประทานมันฝรั่งทอดชนิดแผ่นเพิ่มมากขึ้นในช่วงศตวรรษที่ ๒๐ | ☐ | ☐ |

คำถามต่อไปนี้ ให้ตอบปากเปล่า

6 ๖. เล่าสั้นๆด้วยคำพูดของนักเรียนเองได้ไหมว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

การหลับ

ทุกคนต้องการนอน เหมือนกันทั้งคนทั้งสัตว์ แต่ว่าเพราะอะไรหรือแม้แต่นักวิจัยก็ยังไม่หาคำตอบ หรือว่าเกิดอะไรขึ้น ขณะที่เรานอน แต่การที่เราทุกคนต้องการนอน นี่ไม่มีข้อสงสัยใดๆ ถ้าไม่ได้หลับ เราก็ตาย

การหลับเป็นการพักผ่อนประเภทหนึ่ง แต่ทว่าเราไม่สังเกตเห็นว่า รอบตัวมีอะไรเกิดขึ้นบ้าง ในแง่หนึ่ง เราจึงกล่าวได้ว่า เราหมดสติในขณะที่เรานอนหลับ แต่ไม่ถึงกับสับสนจนกระทั่งปลุกให้ตื่นไม่ได้

วงจรการหลับ

การหลับเกิดขึ้นเป็นวัฏจักรหมุนเวียนเป็นระยะเวลาประมาณ ๙๐ นาที แต่ละวงจรการหลับมีอยู่ด้วยกันห้าขั้น ดูแผนภูมิวงจรประกอบ

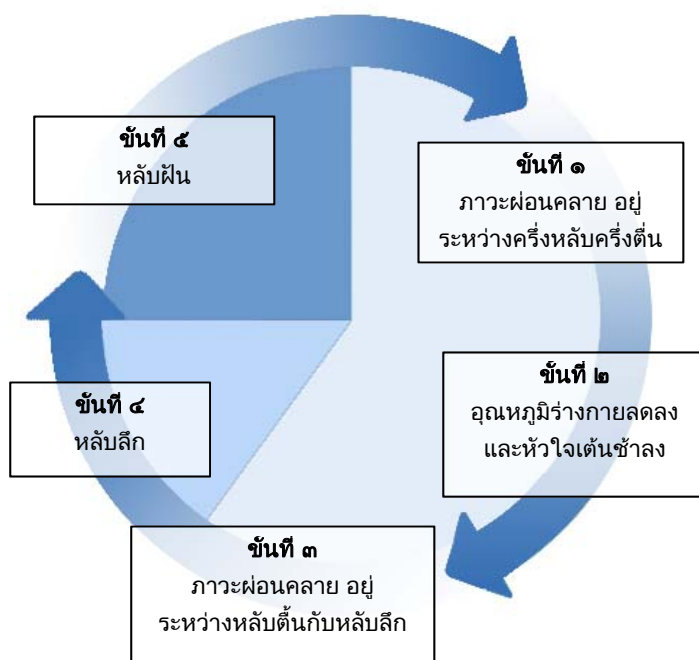
หลับฝันกับหลับลึก

ขั้นที่ห้า นั้นเรียกว่า หลับฝัน ช่วงนี้ลูกตาเคลื่อนไหวรวดเร็ว และตอนนี้อะไรเป็นตอนที่เรารู้สึกหลับฝันเป็นเพียงหลับตื้น กล่าวคือ เราไม่ได้หลับลึกมากนัก หลับฝันจะหมุนเวียนมา ทุก ๙๐ นาที และดำเนินไปประมาณหนึ่งในสี่ของช่วงการนอนหลับของเรา อีกขั้นหนึ่งนั่นคือ หลับลึก ช่วงนี้เป็นตอนที่ร่างกายได้พักผ่อน และเราเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ดีขึ้น ในระหว่างการนอนหลับลึกนั้นจะช่วยให้ความรู้เหล่านั้นติดอยู่ในความจำของเราได้ง่ายขึ้น

นอนชดเชย

ถ้าวันไหนเรานอนดึกมาก ก็เป็นเรื่องง่ายที่เราจะเชื่อว่า คืนต่อไปเราต้องการนอนนานมากขึ้นเป็นสองเท่า แต่มันไม่ใช่เช่นนั้น ร่างกายสามารถทดแทนการหลับที่ขาดหายไปได้ เวลาที่เรานอนหลับน้อยเกินไป เราชดเชยด้วยการหลับลึกยิ่งขึ้นกว่าเดิม

วงจรการหลับ



คำถามเรื่อง "การหลับ"

ข้อความไหนที่ตรงตามข้อเขียนที่เขียนเกี่ยวกับเรื่องการหลับ ชัดเครื่องหมายกากบาทในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ สำหรับแต่ละข้อความ

		ใช่	ไม่ใช่
1	๑. นักวิจัยรู้ว่า เพราะอะไรคนเราจึงต้องการนอน	☐	☐
2	๒. ระหว่างหลับฝันนั้น เราหลับแบบตื่น	☐	☐
3	๓. เวลาส่วนใหญ่ของกลางคืน เราใช้ไปกับการฝัน	☐	☐
4	๔. เราถูกปลุกให้ตื่นก่อนหลับฝันได้ง่ายกว่าหลังหลับฝัน	☐	☐

ต่อเติมประโยคด้วยการขีดเครื่องหมายกากบาทในช่องคำตอบที่นักเรียนเชื่อว่าถูก ชัดได้ช่องเดียวเท่านั้น

- 5 ๕. ถ้าเราอนน้อยเกินไปหนึ่งคืนหรือสองคืน ...
- A ก ☐ เราต้องการนอนมากขึ้นเป็นสองเท่าในคืนต่อไป เพื่อชดเชยการหลับ
- B ข ☐ ร่างกายสามารถชดใช้คืนด้วยการหลับลึกลงไปอีกในคืนต่อไป
- C ค ☐ เราต้องเข้านอนเร็วขึ้นเป็นพิเศษในคืนต่อไป เพื่อทดแทนการหลับที่ขาดหายไป

คำถามต่อไปนี้ ให้ตอบปากเปล่า

- 6 ๖. เล่าสั้นๆ ด้วยคำพูดของนักเรียนเองได้ไหมว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

นม

จดหมายผู้อ่านถึงหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่ง

ในสวีเดน นักเรียนทุกคนได้กินอาหารเที่ยงในโรงเรียน และส่วนมากจะได้ต็มนมกับอาหาร ในระยะหลังนี้ เริ่มมีการอภิปรายกันว่า การต็มนมนั้น ดีจริงหรือ ต่อไปนี้ นักเรียนจะได้อ่านว่า คนสองคนคิดเห็นอย่างไร เรื่องการให้ต็มนมในโรงเรียน

๑.

ให้เด็กนักเรียนต็มน้ำแทนนม

นมวัวในโรงเรียน ไม่ได้เป็น ธรรมชาติ มนุษย์เป็นสัตว์พันธุ์ เดียวในโลกที่บริโภคนมของ สัตว์พันธุ์อื่น

การศึกษาอย่างรอบด้านจาก มหาวิทยาลัยอุปซอลา ซึ่งเราได้ อ่านในหนังสือ พิมพ์นี้เมื่อวันพุธ ที่ผ่านมา ทำให้ทัศนะต่อนมวัว ที่ไร้ การวิพากษ์วิจารณ์แบบเก่า ของเรา ต้องกลับหัวกลับหาง นักวิจัยได้พบว่า การต็มนมจำ นวนมาก เชื่อมโยงกับการมีอายุ สั้นลง และมีคนกระดูกหักมาก ขึ้น

นมวัวไม่ได้เป็นทั้งธรรมชาติ หรือดีต่อสุขภาพประชาชน หรือ สิ่งแวดล้อม ดังนั้นจึงถึงเวลา แล้ว ที่เราต้องเลิกนมวัวในโรง เรียนสวีเดน แล้วสอนให้เด็ก รู้จักดื่มอย่างอื่นแทน ซึ่งดีต่อสิ่ง แวดล้อมมากกว่า นั่นคือ ดับกระ หายด้วยน้ำ

อันเดอร์ส สเวนส์ซอน

ผู้แทนสมาคมกินอย่างมีสวัสดิ์

๒.

นมจำเป็นสำหรับอาหารในโรงเรียน

ตอบอันเดอร์ส สเวนส์ซอน

อันเดอร์ส สเวนส์ซอน ไม่อยากให้เด็กได้ต็ม นมในโรงเรียน เรากับสหประชาชาติกลับ คิดตรงกันข้าม เด็กทุกคนมีค่าควรได้ต็มนม ฟรีในโรงเรียน

นมประกอบด้วยสารอาหาร ๑๘ ชนิดจาก ๒๒ชนิดที่เราต้องการทุกวัน และให้หลักประ กันขนาดใหญ่ในด้านโภชนาการ สำหรับ เด็กแต่ละวันในโรงเรียน ในประเทศที่ขาด แคลนอาหาร นมโรงเรียนเป็นแหล่งโภชนา หาร ที่จำเป็นซึ่งตายสำหรับเด็กจำนวนมาก นอกจากนั้น การศึกษาใหม่ ๆ ปรากฏว่า อาหารเที่ยงของโรงเรียน มีโภชนาการไม่เพียงพอ ถ้าเด็กไม่ได้ต็มนมไปกับอาหาร

อุลลา โรซานเดอร์ นักวิจัยด้านโภชนาการ ประจำวิทยาลัยคริสเตียนสตาด ได้วิเคราะห์ ส่วนประกอบ โภชนาการในอาหารโรงเรียน ซึ่งเด็กอายุ ๑๐ ขวบในโรงเรียนสามแห่งใน เมืองหนึ่งของสวีเดนกิน ในช่วงเวลาหนึ่ง สัปดาห์ ทั้งสามโรงเรียนมีรายการอาหาร เหมือนกัน ผลปรากฏว่า เป็นสิ่งสำคัญที่เด็ก จะต้องต็มนมกับอาหาร และสำคัญมากเป็น พิเศษสำหรับเด็กที่กินปริมาณน้อยหรือไม่ทัน กินได้มากพอในช่วงพักเที่ยง นมจำเป็นเพื่อ ที่เด็กจะได้แคลเซียม วิตามิน บี ๑๒ และ แมกนีเซียมมากพอ ดังนั้น แนนอน จึงต้องมี นมในโรงเรียน

เพตรา สตรานด์แบร์ย

ผู้แทนผู้ทำฟาร์มนมแห่งสวีเดน

คำถามเรื่อง "จดหมายผู้อ่านถึงหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่ง"

ขีดเครื่องหมายกากบาทในช่องคำตอบที่นักเรียนเชื่อว่าถูก ขีดได้ช่องเดียวเท่านั้น

1 **๑. เพราะอะไร สตรานด์แบร์ยจึงคิดว่า นมเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเด็กนักเรียน**

- A ก ☐ นมทำให้เด็กกินได้มากขึ้นในโรงเรียน
 B ข ☐ นมทำให้อายุยืนขึ้น
 C ค ☐ นมประกอบด้วยสารอาหารหลายชนิด

2 **๒. เพราะอะไร สเวนส์ซอนจึงคิดว่า ให้เด็กนักเรียนดื่มน้ำแทนนม**

- A ก ☐ น้ำราคาถูกกว่านม
 B ข ☐ น้ำดีกว่าต่อสิ่งแวดล้อม
 C ค ☐ น้ำดับกระหายได้ดีกว่า

3 **๓. จากข้อความในเรื่อง การวิจัยแสดงให้เห็นอะไร**

- A ก ☐ การดื่มนมมีทั้งผลดีและผลเสีย
 B ข ☐ อาหารโรงเรียนมีส่วนประกอบโภชนาการสูงพอ ไม่ต้องอาศัยนม
 C ค ☐ การบริโภคคนมมาก ทำให้กระดูกแข็งแรงมากขึ้น

4 **๔. เพราะอะไร สตรานด์แบร์ยจึงเขียนลงหนังสือพิมพ์**

- A ก ☐ เขาต้องการชี้แจงว่า เพราะอะไร เขาจึงคิดว่า สเวนส์ซอนเข้าใจผิด
 B ข ☐ เขาต้องการชี้แจงว่า เพราะอะไร น้ำจึงดีต่อสิ่งแวดล้อม
 C ค ☐ เขาไม่ต้องการให้เด็กกินอาหารน้อยเกินไปในโรงเรียน

ข้อความไหนที่ตรงตามข้อเขียนของแต่ละคนที่เขียนเกี่ยวกับเรื่องนม ขีดเครื่องหมายกากบาทในช่อง **ใช่** หรือ **ไม่ใช่** สำหรับแต่ละข้อ

- | | | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|---|--------------------------|--------------------------|
| 5 | ๕. สเวนส์ซอนอ้างว่า คนอายุสั้นลง ถ้าดื่มนมมากเกินไป | ☐ | ☐ |
| 6 | ๖. สเวนส์ซอนกับสตรานด์แบร์ยอ้างถึงนักวิจัยคนเดียวกันในจดหมายผู้อ่านที่แต่ละคนเขียน | ☐ | ☐ |
| 7 | ๗. ดูเหมือนว่า นักวิจัยเห็นพ้องกันในเรื่องผลของนม | ☐ | ☐ |

คำถามต่อไปนี้ ให้ตอบปากเปล่า

- 8 **๘. เล่าสั้นๆ ด้วยคำพูดของนักเรียนเองได้ไหมว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร**
- 9 **๙. ข้อเขียนชิ้นไหนที่โน้มน้าวนักเรียนได้มากกว่ากัน บอกได้ไหมว่า นักเรียนคิดอย่างไร**

เมืองทั่วโลกเติบโตเร็วขึ้นทุกที

การกลายเป็นเมืองในโลกนี้ยังรุดหน้าต่อไปในอัตราเร็วขึ้นทุกที ตามการคาดคะเนของสหประชาชาติ คาดว่า เมื่อถึงปี ค.ศ. ๒๐๕๐ ประชากรเมืองจะเพิ่มขึ้นรวมทั้งสิ้น ๒.๔ พันล้าน และเพื่อที่จะมีที่พอสําหรับทุกคน เมืองต่างๆต้องขยายเนื้อที่ออกไปเท่ากับประเทศอินเดียทั้งประเทศ

ในช่วงศตวรรษที่ ๒๐ ประชากรซึ่งอาศัยอยู่ในเขตเมืองทั่วโลก เพิ่มขึ้นจาก ๒๒๐ ล้านคน เป็น ๒.๘ พันล้านคน และปี ค.ศ. ๒๐๐๘ สหประชาชาติระบุว่า เป็นครั้งแรกที่มีคนอาศัยอยู่ในเมืองและเขตชุมชนหนาแน่นมากกว่าในชนบท

ในระหว่างปี ค.ศ. ๒๐๑๓ ประเมินกันว่า ประชากรเมืองของทั้งโลกมีอยู่ประมาณ ๓.๖ พันล้านคน แต่ตามการคาดคะเนของสหประชาชาติ คาดว่า ในปี ค.ศ. ๒๐๓๐ จะเพิ่มขึ้นเป็นประมาณ ๕ พันล้านคนและในปี ค.ศ. ๒๐๕๐ เลย ๖ พันล้าน ในยุโรป อเมริกาเหนือและใต้ ประชากรส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเมืองและเขตชุมชนหนาแน่นกันอยู่แล้ว ในขณะที่แอฟริกาและเอเชียกำลังเผชิญกับการเติบโตของเมืองอย่างผิดหูผิดตา

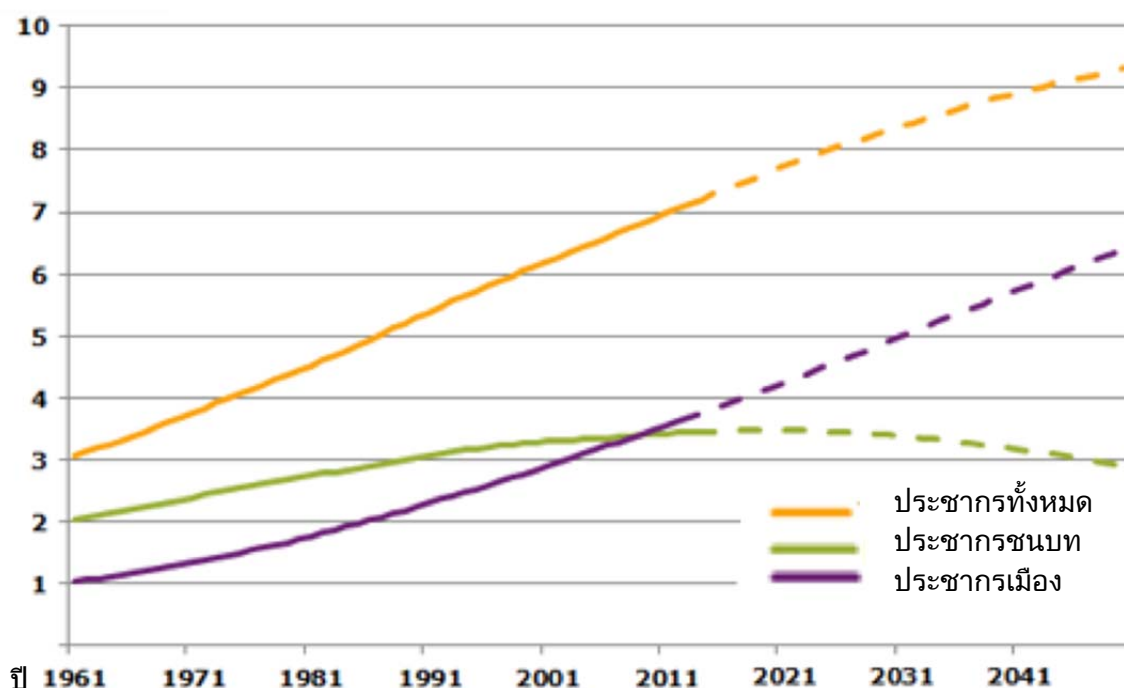
เมืองเติบโต เป็นทั้งปัญหาและโอกาส

เมืองเติบโต ในหลายด้านหมายถึงการทำลายอันใหญ่หลวง เนื่องจากการกลายเป็นเมืองอย่างรวดเร็วนำไปสู่ทั้งปัญหาสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ตัวอย่างเช่น อาจจะเป็นเรื่องมลพิษทางอากาศและการขาดสุขอนามัย ในขณะเดียวกัน เมืองใหญ่ๆที่เติบโตก็เปิดโอกาสให้คนจำนวนมากได้สิ่งที่ขาดหายในชนบท เป็นต้นว่า โอกาสมีงานทำ การรักษาสุขภาพและการรักษาพยาบาลที่ดีกว่า ตลอดจนโอกาสในด้านการศึกษา

การที่คนจำนวนมากขึ้นอยู่กันหนาแน่น ยังหมายถึงว่า ความต้องการด้านพลังงานและการขนส่งสามารถลดลงได้ ซึ่งผลที่ตามมาก็คือ สามารถช่วยลดภาวะต่อภูมิอากาศได้

การพัฒนาของประชากรในโลก ค.ศ. ๑๙๖๑-๒๐๑๒ และการคาดคะเน ค.ศ. ๒๐๑๓-๒๐๕๐

พันล้าน



คำถามเรื่อง "เมืองทั่วโลกเติบโตเร็วขึ้นทุกที"

ขีดเครื่องหมายกากบาทในช่องคำตอบที่นักเรียนเชื่อว่าถูก ขีดได้ช่องเดียวเท่านั้น

1 ๑. ตามข้อเขียนเรื่องนี้ อะไรจะเป็นผลเสียอันดับแรกจากการที่ผู้คนย้ายเข้าเมือง

- A ก ☐ สิ่งแวดล้อมในเมืองเสื่อมลง
- B ข ☐ ตัวเมืองขยายออก
- C ค ☐ ความต้องการด้านการขนส่งเพิ่มขึ้น

2 ๒. คนประมาณเท่าไร ที่เชื่อกันว่าจะอาศัยอยู่ในเมืองในปี ค.ศ. ๒๐๔๐

- A ก ☐ ประมาณ ๖.๔ พันล้าน
- B ข ☐ ประมาณ ๓.๖ พันล้าน
- C ค ☐ ประมาณ ๕.๗ พันล้าน

3 ๓. ตามข้อเขียนเรื่องนี้ อะไรเป็นเหตุผลอันดับแรกที่ทำให้ประชากรของเมืองเติบโต

- A ก ☐ ในเมืองเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากกว่า
- B ข ☐ ในเมืองมีเงื่อนไขการดำรงชีวิตที่ดีกว่า
- C ค ☐ ในเมืองเคลื่อนย้ายที่ได้ง่ายกว่า

4 ๔. ประชากรของโลกถูกแบ่งออกเป็นอย่างไร ระหว่างเมืองกับชนบทในปี ค.ศ. ๑๙๖๑

- A ก ☐ อาศัยอยู่ในชนบทมากกว่าอยู่ในเมืองประมาณหนึ่งเท่าตัว
- B ข ☐ ผู้คนอาศัยอยู่ในเมืองมากกว่าอยู่ในชนบท
- C ค ☐ ผู้คนอาศัยอยู่ในเมืองมากกว่าอยู่ในชนบท

คำถามต่อไปนี้ ให้ตอบปากเปล่า

5 ๕. เล่าสั้นๆ ด้วยคำพูดของนักเรียนเองได้ไหมว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

6 ๖. คนจะอยู่ในเมืองมากขึ้นเรื่อยๆ นักเรียนคิดว่า การไปอยู่ในชนบทแทน มีข้อดีอะไรบ้าง บอกได้ไหมว่านักเรียนคิดอย่างไร

Litteraturförteckning

Aisopos. Den girige. I: *Aisopos' fabler*. Ny översättning av Erik Hedén med illustrationer av Arthur Rackham. 1919. Stockholm: Svenska andelsförlaget. (bearbetad)

Aronsson, Karin & Stellan Ottosson, 1993. Lejonet och räven. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2:a uppl. Stockholm: Liber. (bearbetad)

Borgström, Håkan, 2010. Sover kroppen när du sover? I: H. Borgström. 2010. *Kroppens mysterier*. Enskede: Borgströms Förlag. (bearbetad)

Carlberg, Jonas, 2014. Mjölken behövs till skolmaten. *Upsala Nya tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-11. (bearbetad)

En karta över en ö. Kartan och frågorna anpassade från IEA Reading Literacy Study. © 1990. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). The Hague: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), IEA Secretariat¹.

Harrison, Dick, 2014. Hur länge har vi ätit potatischips? Historiebloggen. *Svenska Dagbladet* <http://blog.svd.se/historia/2014/09/28/hur-lange-har-vi-ait-potatischips/?fromMobile=true> Publicerad 2014-09-28. Hämtad 2014-10-19. (bearbetad)

Moström, Jerker, 2013. Världens städer växer allt snabbare. SCB. Statistiska centralbyrån. <http://www.scb.se/sv/Hitta-statistik/Artiklar/Varldens-stader-vaxer-allt-snabbare/#> Publicerad 2013-10-10. Hämtad 2015-01-08. (utdrag)

Paulsson, Jonas, 2014. Ge barnen havremjolk i stället. *Upsala Nya Tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-04. (bearbetad)

Åström, Karin, 2001. Skorpionen – ett spindeldjur med gadd. I: S. Andersson, K. Åström & S. Rune. *Boken om världen*. Stockholm: Liber. (Utdrag)

Bildförteckning

Lejonet och räven. Eriksson, Inga-Karin, 1993. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2. uppl. Stockholm: Liber.

Fotografi på skorpion. Hämtad 2015-06-24
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor_scorpion_or_Imperial_scorpion_\(Pandinus_imperator\).jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor_scorpion_or_Imperial_scorpion_(Pandinus_imperator).jpg)

Fotografi på potatischips. Hämtad 2015-02-03
https://pixabay.com/p-476359/?no_redirect

¹ Att IEAs skrifter, studiematerial och undersökningar med organisationens tillstånd får användas för forsknings- och utbildningsändamål ska inte tolkas som att IEA medverkat i eller godkänt någon del av forskningen, eller rapporteringen kring den, eller de utbildningsprogram vari materialet används.