

# Uppgifter B

## Textpaket

### Litteracitet

1 Steg 2 3

#### Elever som läser och skriver





# Innehåll

<b>Inledning.....</b>	<b>3</b>
-----------------------	----------

## **Textpaket 1**

Lejonet och räven.....	5
En karta över en ö.....	7
Skorpionen .....	9

## **Textpaket 2**

Skorpionen .....	12
Den giriga mannen.....	14
Potatischips.....	16

## **Textpaket 3**

Skorpionen .....	19
Potatischips .....	21
Sömn.....	23
Mjölk .....	25
Världens städer.....	27
<b>Litteratur- och bildförteckning.....</b>	<b>29</b>



## Inledning

Detta häfte innehåller underlag för *Uppgifter B – Textpaket*. Uppgifterna använder du tillsammans med *Samtals- och dokumentationsunderlag B* och *Bedömningsunderlag för Uppgifter B*.

Instruktionerna för hur du genomför uppgifterna finns i *Samtals- och dokumentationsunderlag B*.

Dokumentera elevens svar på uppgifterna i bedömningsunderlagen. Var uppmärksam på att svarsrutorna för ”Ja” och ”Nej” kommer i en annan ordning på elevens svarsblad när språket har läsriktningen höger–vänster.

Varje uppgift består av två blad – en text och elevens svarsblad med läsförståelsefrågor. Information om hur du väljer uppgifter till eleven finns i lärarhandledningen (se s. 6–7). Skriv ut uppgifterna i färg och enkelsidigt så att eleven kan se texten och frågorna samtidigt.

Ge gärna tolken kopior av uppgifterna du har valt, både på svenska och på elevens språk.

### Om översättningen

Översättningen använder det i Eritrea vedertagna standardspråket med den s.k. ge'ezskriften, som omfattar mellan 180–250 olika tecken. Skriftsystemet är både ljudavbildande och stavelseåtergivande. Läs- och skrivriktningen är från vänster till höger.

### Anpassning av uppgifter för elever med funktionsnedsättning

Om du läser upp eller spelar in uppgifter för elever med svår synnedsättning behöver du anpassa uppgifter som innehåller bilder eller figurer. Kontakta en speciallärare eller specialpedagog om det behövs.

#### Textpaket 1

- Text 1. Lejonet och räven. Beskriv innehållet i bilden.
- Text 2. En karta över en ö. Uppgiften stryks.
- Text 3. Skorpionen. Beskriv skorpionen i bilden. (Ingår även i textpaket 2 och 3)

#### Textpaket 2

- Text 3. Potatischips. Använd riktiga potatischips. (Ingår även i textpaket 3)

#### Textpaket 3

- Text 3. Sömn. Figuren kan strykas. Frågorna 3 och 4 som bygger på information i figuren stryks.
- Text 5. Världens städer. Diagrammet kan strykas. Frågorna 2 och 4 som bygger på information i diagrammet stryks.

Läs mer i *Anpassning för elever med funktionsnedsättning*.

# Textpaket 1



## አንበሳ ወኩርያ

እኔ አንበሳ እብ ፎቶ በጣቱ በነበሩ ገዢኑ ነበራ፡፡  
 እበላ ለይታን መዓልታን ተለምበያ ነበራ፡፡  
 ከበላ ፍሰድቱ ዓይነም ጉዝማ ጥረጋ ይሰማል ነይሩ፡፡  
 – ፍመሃመ እና አለም አስቦ እቶም እንበሳታት እዋል፡ አዘገኑለ ገኬ፡፡  
 ገኬቱ ሆኖም ውስጥና የደረሰ አንበሳ በጣቱ ከከተው ይመሩ፡፡

እታ ወኩርያ ማን ገዢኑ እየከተውቸኗ፡፡  
 እኔ አንበሳ በፈምለም ዓይነም ገዢኑ ይከታታ፡፡  
 – ዓይነው ገዢኑታይ ከይተመዳ፡? ከለም እቶም እንበሳታት አበላ  
 ነይሩም እየም፡፡

– ከመጀክ አስቦ ነይሩ፡ ማን ነቱ አስር እግዚ ምስ ለእሽ ፈረሰኩ፡ ካለ አስር  
 እግዚ ፎቶ በጣቱን ይከታ፡ ከበታ በጣቱ አውጻክ አስር እግዚ ማን የለሁ፡ ስለዚ  
 እብ ደን እንተ የኩስኩ ይከይኩ በለጥ፡፡



## አጥቃት ከበ "እንበሳን ወኩርያን"

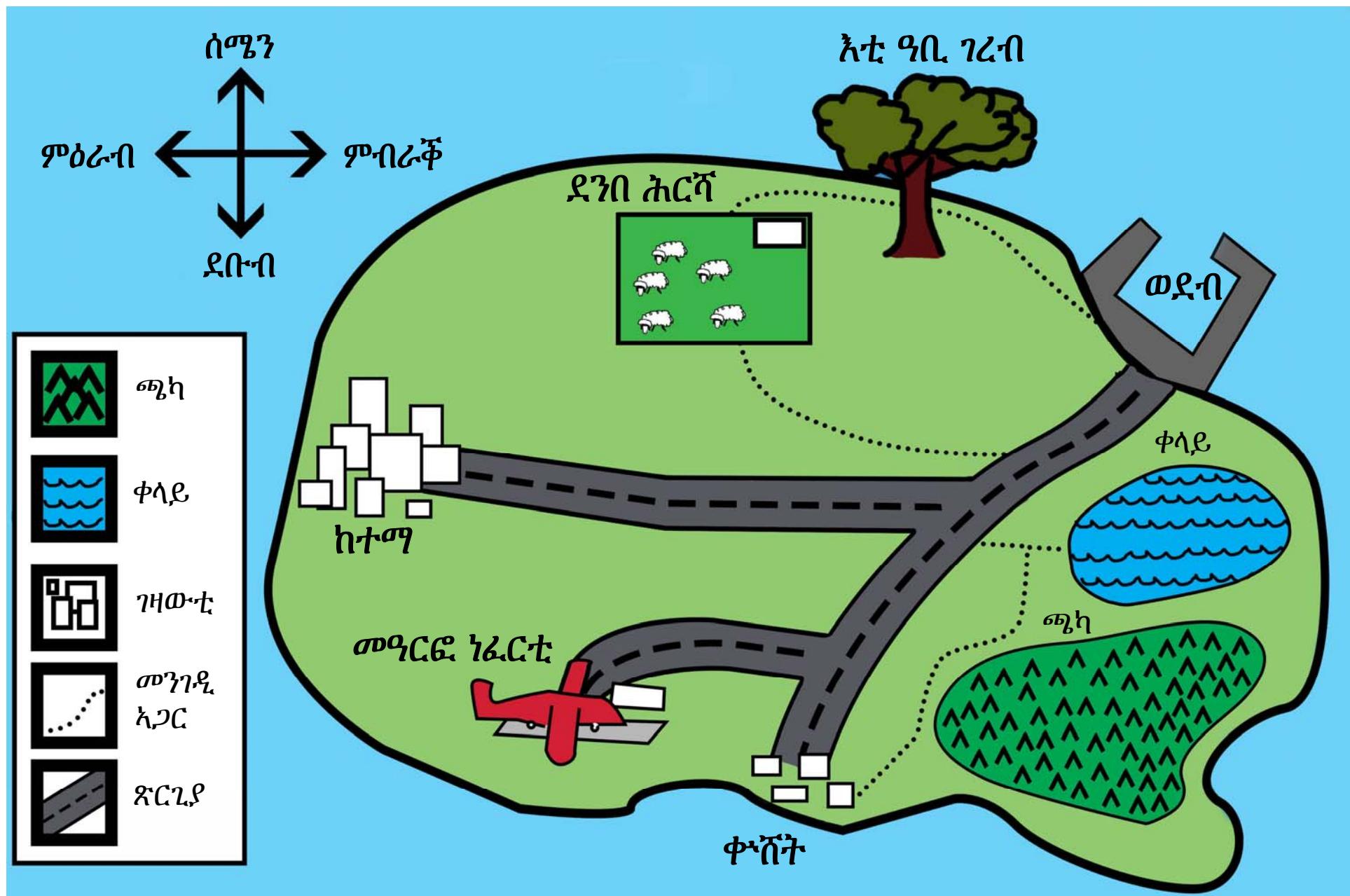
ነዚም አስዕስ አጥቃት ፍይቻቸው የተኞች እው ወይ አይቀል በምባል መልሰ::

	እው	አይቀል
1. እኔ እንበሳ ከለ ማለ ደብ እብ በማቻ ነይሩ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. እች ወኩርያ ፍብ እንዲ እኔ እንበሳ አትደረግ ይች?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. እች ወኩርያ ነቱ እንበሳ ሆኖ ሂሳብ ይች?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. እኔ እንበሳ ነቶም ካልከት እንሰሳቸት በለዕውም ይብ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ነዚም አስዕስ አጥቃት በቻል መልሰም::

5. ትክክለኛ አዘጋጅ የተኞች እንታይ ከምካናን አስተዳደር አበልሬ በኋላት ቅለት ከተዘንጋጀ ይችኝኬልሁ?
6. እኔ እንበሳ ተመራም ዘዴረሰ ይመስላለሁ? ስለምንታይ ከምኑ ከምካኤስብዕት ከተገልጻ ይችኝኬልሁ?
7. እች ወኩርያ ከበቶም ካልከት እንሰሳቸት ተረጋግጧት ይችኝኬልሁ?
8. ከበዕህ ሁኔታ አዘጋጅ ስብ ገለ ነገር ከምኑ ይኩል ይመስላለሁ? ስለምንታይ ከምኑ ከምካኤስብዕት ከተገልጻ ይችኝኬልሁ?

# ከርታ ፓይ አንተ ደስት



## አጥቃት ከበ “ከርታ”

አበታቸው እና አልካ አጥቃዎን መስፈልጊዴት በመስቀል የሚከተሉ ስምምነት ተረጋግጧል፡፡

1. ከበዚን በታቃት አየነይሩት እና ፍሰት ወደብ አቅራቢት?

ሀ	<input type="checkbox"/>	አቶ ከተማ
ለ	<input type="checkbox"/>	አቶ ቅዱ
ሐ	<input type="checkbox"/>	አቶ ደንብ ከርባ

2. ከበዚን በታቃት አየነይሩት እና በስሜን አቶ ከተማ ተርከብ?

ሀ	<input type="checkbox"/>	አቶ መሳሪያ ነገሮች
ለ	<input type="checkbox"/>	አቶ ማኩ
ሐ	<input type="checkbox"/>	አቶ ደንብ ከርባ

3. ከበቱ ከተማ ፍሰት ቅዱ ገዢ ምስ አጥቃዎች የበደ አበልካ ተኩረድ አለዥ ማለት እና?

ሀ	<input type="checkbox"/>	ሰማን
ለ	<input type="checkbox"/>	ምዕራብ
ሐ	<input type="checkbox"/>	ምብራቅ

4. ከበቱ ይኖት ወሰን ከም አጥቃዎች አለዥ ስት አለበት እና የሚከተሉት ተኩተል፡፡

1. ከበቱ ወሰን ተበኑበ፡፡
2. ፍሰት ወደብ አውሳድ መንገዶች አዘዴ፡፡
3. ከበቱ ክልከው ቅዱ መንገዶች ገዢ አበል፡፡
4. ወጪ ከበቱ አቶ መንገዶች አውሳድ፡፡
5. ከዚ አበል አለዥ?

ሀ	<input type="checkbox"/>	አብ ደንብ ከርባ
ለ	<input type="checkbox"/>	አብ ከተማ
ሐ	<input type="checkbox"/>	አብ ወደብ

## ծՆՔԸՐԴ - ԳԼԵԴ ՂՃԵԴ ԹՈՂ ՄՈՂՁՁ

ՀՈ ԹՈՎՖԻ ՈՒՄԴԻ ՀՈ ԽԾԻՌ ՀԱՌԻ ՆՇԱՐԴ ԳԵ ՄՈԳԲՖԻ ՀՈ ՊՄՅԻ ՀՀՄՊՅՅՅ  
ՈՒԽՈՒԾԴԻ ԹՈՒՐՄԴԻ ՑՈՒՓ ՀԵԽԻՆ: ՈԽՅԻ ՅԱՎԱ ՀՎՅԻ ՏԸԲ ՀՅԴՏՑՆԺ  
ԻՒԿԿԵ ԸՊՈՒԿԻ: ԹՈՎԸՐՈ ՀԽԸ ՏԸԲ ԻԵԽՈ ԸՌԱԼ ՀԲ: ԹՈՒՐՄԻ ԾՆՔԸՐԴ - ԾՆՔԸՐԴ  
ՈԿԿՅ ՀԵՎԴԴՎԻ ՀՐՅ: ՀՈ ՆՇԱՐԴԻ ԻԸԽ ՑԱՄԴԻ ՈՎԱՌԴԴԻ ՀՐՅ ՀՉՎՈՎԻ ԸՎՈՒ:  
ՈՎԴ ՀՎՈՎԱ: ԾՆՔԸՐԴ ՀՈ ԽՈ ՎԵՐԴԻ ԳԼԹ ԽԾԻՌ ԹՈՎՖԻ ԿԵՐԴ ԸՆՈՒ:  
ՊԴԻ ԴԽԵ ՀՎՀԵՐ:

## ՅԱՀԵ ԹՆԱԿԻ ԹՈՎՖԻԸ

ԾՆՔԸՐԴ ՈՒԽՎ ՄԾԿԱՊԴԻ ԻՌԿ ԸՌԱԼ ՀՐՅ: ՓԱ'Կ ՀՄԴ ՄՈՍԻԽԴԴԻ ԳԼԵԴԴԻ  
ՀԳԴ ՀԶՓ ՈՐԴ ՀՈ ՊԴ ՀՅԴՄԻՐՈՑԽԻ: ՅՈՒԴ ԻԻՄ ԳԼԵԴ ՀՎԴԿԴ ԻՈ ՀԵ  
ԻԸԽ ԾՈԽ ԾՆԷՄՄԴԸ ԸՌԿ: ՊՅ ԽՈՎԴ ՀՈ ՊԸ ԾԵՀԱ ՄԾԿԱՊ ՄՈՂՁՁ ԱԼՎՅ:;  
ՀՅԴ ԾՆՔԸՐԴ ՅԱՀԵ ԻՒՓԴԸ ԻԼ: ԾԵԿ ՊՎԸ ՈՒԽՈ ՀԿԸՆ ՆՇ ՈՒՆ  
ՀՃԿԸ ԺԿՄ ԽԸ ԿՀԵ ԴՎՈՂԻ: ՀՅԴ ՄՎԸՆԴ ԾՆՔԸՐԴ ՆՇ ՄՈՂՁԿ ԳՈՒ  
ՑԱԽԱ ՀՈԼ ՊԽԴ ԻՒՓՅՈ ՓԸԸՆ ԴՎՈՎՈ:

ԾՆՔԸՐԴ ԳՈՅԵ ՂՃԵԴԴԻ ԻԸԽ ՀԱՌԻ ԼՄՊԳՖԻ ՈՂԵ ԴՎԵՆ: ՈՒ ՀՃԿԸՆ  
ՂՀՅ ՔԽՈՆՈ: ՆՇ ԿՀԵ ՓԸՔՀՅ ԸՏԽԻ ՀՊ ՈՒ ՄԾԿԱՊ ՄՈՂՁՁԻ ՂԲՀՅ  
ԸՎԴԸՆԻ:



ԾՆՔԸՐԴ

## አጥቃት ከበ “ዶንቅርበት”

ነዚም ዘስዴበት አጥቃት ፈይ’ቱ ድጋፍ እው ወይ አይሩል በምብል መልሰ::

እው አይሩል

1. ዓንቅርበት ወልማት ይፈትዋ ይ?
2. ካለን ዓንቅርበት ደሞን ገድቂ ስበ ከቃትላ ነገኝላ?
3. ካለን ዓለት ዓንቅርበት ማዕረ ደሞ ባዘረን?
4. ዓንቅርበት ገዢያ በአገኝራ ደመ ተስከሮ?









ነዚም ዘስዴበት አጥቃት በቻል መልሰም::

5. ተሳካቶ እኔ ድጋፍ እንታይ ከምዝኑን አሳሽር አበልክ በጥቃት ቀላት ከተዘጋጀ ይ  
መኝኬልኩ?
6. አብ’ዕ ድጋፍ በዚወጣ ዓንቅርበት፣ ስበ ስለት ከነግድ ይግባኝ አበል እሉ:: ስለምንታይ  
ይመስቀል ከምኑ ከገብር አግብኝ? ስለምንታይ ከምኑ ከምዝካሱበት ከተገልጻ ይ  
መኝኬልኩ?

# Textpaket 2



## ծՆՔԸՐԴ - ԳԼԵԴ ՂՃԵԴ ԹՈՂ ՄՈՂՁՁ

ՀՈ ԹՈՎՖԻ ՈՒՄԴԻ ՀՈ ԽԾԻՇ ՀԱՌԻ ՆՇԱՐԴ ԳԵ ՄՈԳԲՖԻ ՀՈ ՊՄՅԻ ՀՀՄՊՅՅՅ  
ՈՒԽՈՒԾԴԻ ԹՈՒՐՄԴԻ ՑՈՒՓ ՀԵԽԻՆ: ՈԽՅԻ ՅԱՎԱ ՀՎՅԻ ՏԸԲ ՀՅԴՄՆՆԻ  
ԻՒԿԱՅ ԸՊՈՒԿԻ: ԹՈՎԱՐԱ ԺԽ ՏԸԲ ԻԵՍՈՐ ԸՇԽԱ ՀԲ: ԹՈՒՐՄԻ ԾՆՔԸՐԴ -  
ՈԿԿԻ ՀԵՎԴԴՎԻ ՀԲՅ: ՀՈ ՆՇԱՐԴ ԻԸԽ ՑԱՄԴԻ ՈՎԱՐՄԴԻ ՀԲՅ ՀՅՎՈՎՆ ԸՎՈՒ  
ՈՎԴԴ ԿՈՎԾԱ: ԾՆՔԸՐԴ ՀՈ ԽՈ ՎՈՒԴԻ ԳԼԹԹ ԽԾԻՇ ԹՈՎՖԻ ԿԵՆՈՒ:  
ՊԴԻ ԴԺԻ ՀԲՅ:

## ՅԱՀԵ ԹՈՆԱԿԻ ԹՈՎՖԻԸ

ԾՆՔԸՐԴ ՈՒԿՎ ՄՈՎԱՄԴԻ ԻՇԿ ԸՇԽԱ ՀԲՅ: ՊԼ'Ի ՀԻԴ ՄՈՒԽԻԴԻ ԳԼԵԴԴ  
ԴԳԻ ՆԶՓ ՈՐԴ ՀՈ ՊՄԴ ՀՅԴՄՈՒՑԽԻ: ԴՋԴ ԻԻՄ ԳԼԵԴ ԴՎԱԿԴ ԻՈ ՀԵ  
ԻՆՈՒ ԾՈՒ ԾՆԷՄՄԴ ԸՇԿ: ՊՅ ԽՈՎԴ ՀՈ ՊՎԱ ՊԵՎԱ ՄՈՎԱՄԴ ՄՈՂՁՁ ԱԼՎՅ:;  
ԺԴԵ ԾՆՔԸՐԴ ՅԱՀԵ ԻՒՓԴԸ ԻԼ: ՊԵՎԱ ՊՎԱ ՊՈՒԴ ԱԽՈՎԿ ՆԵ ՈՒ  
ՀՅՎԿԸ ԺԱՄԻ ԽՈ ՅԱՀԵ ԴՎԱԿԻ: ԺԴԵ ԱԽԸԸ ԾՆՔԸՐԴ ՆԵ ՄՈՂՁԿ ԳՈՒ  
ՑՈՒԿ ՀՈ ՊՄԴ ԻՒՓԴ ՊՈՎԱ ԴՎԱԿԻ:

ԾՆՔԸՐԴ ԳՈՅԵ ՂՃԵԴ ԻԸԽ ԴԱՌԻ ԼՄՊԳՖԻ ՈՂԵ ԴՎԵԴՆ: ՈՒ ՀՅՎՀ  
ՂՀՆ ՔՄՈՒԾՆ: ՆԵ ՅԱՀԵ ՓԸՔՎՆ ԸՏԱԽԻ ՀՊ ՈՒ ՄՈՎԱՄԴ ՄՈՂՁՁԻ ՂԲՀՆ  
ԸՎԴԸԼԻ:



ԾՆՔԸՐԴ

## አጥቃት ከበ “ዶንቅርበት”

ነዚም ዘስዴበት አጥቃት ፈይ’ቱ ድጋፍ እው ወይ አይሩል በምብል መልሰ::

እው አይሩል

1. ዓንቅርበት ወልማት ይፈትዋ ይ?
2. ካለን ዓንቅርበት ደሞን ገድቂ ስበ ከቃትላ ነገኝላ?
3. ካለን ዓለት ዓንቅርበት ማዕረ ደሞ ባዘረን?
4. ዓንቅርበት ገዢያ በአገኝራ ደመ ተሳካ?









ነዚም ዘስዴበት አጥቃት በቻል መልሰም::

5. ተሳካቶ እነ ድጋፍ እንታይ ከምዝኑን አከኝር አበልክ በፍትኩ ቀላት ከተዘጋጀ ይ  
ምግኘልኩ?
6. አብ’ዬ ድጋፍ በዘዴባ ዓንቅርበት፣ ስበ ስእነ ከነግድ ይግባኝ አበል አለ:: ስለምንታይ  
ይመስቀለ ከምኑ ከገብር አገብር? ስለምንታይ ከምኑ ከምዝካሱበት ከተገልጻ ይ  
ምግኘልኩ?

## እኔ ስሳው ስብአይ

አዲ ስሳው ስብአይ የዚላ ገበሩ ስም፡ የዚላ’ቱ ፍቃ ወርቅ ገዝሮ አዋጅ ሰነድ ተከራክር እንደሆነ የዚላ ስብአይ ወርቅ፡ ነቱ ዓንቀጽ-ወርቅ አብቱ ክንሰለሁ አነበረ ድርሻኑ አብ እግዢ አንተ ገበሩ ቁጥር፡ የዚላ መዓልታዊ ነታ ገበሩ ይርከሱ ስበሩ፡ አዲ መዓልቱ አዲ ክብቶም ገበሩ ስብአይ የዚላ ስብአይ ወርቅ አዋጅ ሰነድ ተረጋግጧል፡፡ እኔ ስሳው ምስ እኔ ስብአይ የዚላ ስብአይ ወርቅ አዋጅ ሰነድ ተረጋግጧል፡፡ እኔ ስብአይ የዚላ ስብአይ ወርቅ አዋጅ ሰነድ ተረጋግጧል፡፡

የጽግኬቱ እኔ ስሳው ስብአይ ነቱ የዚላ ስብአይ ወርቅ መሸፍ፡ አዲ ጉዳንድ ለማስታወሻ፡ ሰዕስ በበርካቶ ማኅበት ክበከን የገኘ ክነሽን ድመሬ፡ እኔቱ በአጋጣሚ በፊት ተከራክር አነበረ የዚላ እንታይ ከም አንድነት አተተተያዘ፡ እኔ ስሳው ስብአይ ከዚላ እንታይ ከም አንጻር ነገሬ፡ -ዋኩ፡ ከዚላ እየከናን እያደ! በለጥ እታ የዚላ፡ እዋም ልጻዎች አስተካን ወምናንያት እኩ የብልከን፡ ከመይሬ እኔ ወርቅ በአቀፍ ዓቻቸው እየነበረን፡ እብ ክንድኬ አዲ እምነት ወሰድኩ አብቱ ጉዳንድ እኩታዊ እዋም፡ በአሳሳቢ ዓንቀጽ-ወርቅ እኩ እልካ ተቋቦለሁ፡ ማሳረጃ አሳሰን ጥቋማን ከበኩ ከተረከቡ እኩ፡

## સ્વરૂપાનુભૂતિ હી "હતે દાખલ દીપદ્ધ"

આપણા પ્રચોરાની અનુભૂતિ અનુભૂતિ માટે પ્રદાન કરું જરૂરી છે: આપણા પ્રચોરાની અનુભૂતિ અનુભૂતિ માટે પ્રદાન કરું જરૂરી છે:

1. હિસેબ જરૂરી હતે દાખલ દીપદ્ધ નાથી દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી?

- |   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| અ | <input type="checkbox"/> | હતે દાખલ દીપદ્ધ નાથી દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી. |
| અ | <input type="checkbox"/> | દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી.                      |
| અ | <input type="checkbox"/> | હતે દાખલ દીપદ્ધ નાથી દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી. |

2. દાખલાની પ્રચોરાની હતે દાખલ દીપદ્ધ નાથી દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી?

- |   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| અ | <input type="checkbox"/> | દાખલાની પ્રચોરાની હતે દાખલ દીપદ્ધ નાથી દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી. |
| અ | <input type="checkbox"/> | દાખલાની પ્રચોરાની હતે દાખલ દીપદ્ધ નાથી દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી. |
| અ | <input type="checkbox"/> | દાખલાની પ્રચોરાની હતે દાખલ દીપદ્ધ નાથી દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી. |

3. હતે દાખલ દીપદ્ધ હિસેબ કરી શકતું નથી?

- |   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| અ | <input type="checkbox"/> | હતે દાખલ દીપદ્ધ નાથી દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી. |
| અ | <input type="checkbox"/> | હતે દાખલ દીપદ્ધ નાથી દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી. |
| અ | <input type="checkbox"/> | હતે દાખલ દીપદ્ધ નાથી દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી. |

### નિર્ણય આપીની સ્વરૂપાનુભૂતિ પ્રશ્ન માટે:

4. તૃતીય અનુભૂતિ અનુભૂતિ હિસેબ કરી શકતું નથી અનુભૂતિ કરી શકતું નથી અનુભૂતિ કરી શકતું નથી?
5. દાખલાની પ્રચોરાની હતે દાખલ દીપદ્ધ નાથી દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી? દાખલાની પ્રચોરાની હતે દાખલ દીપદ્ધ નાથી દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી?
6. દાખલાની પ્રચોરાની હતે દાખલ દીપદ્ધ નાથી દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી? દાખલાની પ્રચોરાની હતે દાખલ દીપદ્ધ નાથી દ્વારા વિશેષાનુભૂતિ કરી શકતું નથી?

## ደረቅ ቁልዋ-ድንብ

ደረቅ ቁልዋ-ድንብ ለቀቃቻ በዘመኑ አተጠበቀ ምታሸት ደንብ ከዚም ከብቶም አብ መበል 18 ከፍለ ኢሙን በዘመኑ አተጠበቀ ቁልዋ-ድንብ ምህያታት እያም:: በዘመኑ መን ከዚ አመሄዣምን ከስጠም ከዚ አይመረን በዘመኑ አንታታት እሎ:: ከብ’ዚም አንታታት አቀር ትክክለ ለለምም ምህላዊምን አይምሆለምምን ጽምርግዳ ካና ዓርጉ አይከናል እየ::



ደረቅ ቁልዋ-ድንብ

እቴ በዘመኑ አተዘመኑ አንታ በዘመኑ እቴ ከሰኔይ ፖርድ ከሩም እየ:: በፊለት 24 ነካነ 1853 ከሩም ጽሐድ አይሰኑበት ዓማራ ከዚበት ልተኩ:: ለቀቃቻ ገዢ አመተር ደንብ ቁልዋ:: ነቴ ወጪአቱ ካና ማውጣለ:: ከዚ ስዕስት ካና እቴ ዓማራ ከብ’ዚም አይሰኑበት ዓገል:: እነ አንታ አቀ ከኩዎን ይሻኑል እየ:: የን ከልከት ከሰኔይ እብት ከመግኘት ተመሳሳይ አሳባቸ ይመዳም ከዚ አነበረ ከፍለጥ ተሻኑል እሎ:: አብ ሲ.መ.አ. ጥራይ ጽዕኑ አመሳሰል አብ አዲ-ከልተ ዓይ ምክናን መጽሕፍቱ ተጠቂሱ እሎ:: አብ ዓይ በረጋግጣ ካና ከልከት ዓይነታት ማስረጃዎም ነበሩ::

በ1890ታት እየ መጀመርያ ደረቅ ቁልዋ-ድንብ አብ ዓካናንት ጽመናን አምረበ: እቴ ዓይ በአቀ ወሰን አብ ምፍራይን ከዚአ ካና አብ መስጠን ደረቅ ቁልዋ-ድንብ አይመረ ድሳርጋቱ ዓይታ ጽምሰርአ አፈላለት መጥበስት ምህዝ: አብ መመሪያ ዓይ 1920ታት እየ:: አብ ወጪበት እቴ አስቀበ ዓመታት በተመሳሳይ እቴ መዓቢን ተዋሮለ: እቴ ደረቅ ቁልዋ-ድንብ ካና አብ ለተቃቻ በቃቻት ሲ.መ.አ. ከዘመኑ ፖመራ:: ጽዕኑ ለተመሳሳይ አመግኘት አርጉ ደረቅ ቁልዋ-ድንብ አብ ዓካናንት ከሰነ 1950ታት ደንካም ነበሩ::

## አብታት ከበ “ደረቅ ቅልዋ ደንብ”

አብታት ቅንዱት አሸ አልከ አትክምናለ መልስ፡ ምልከት ችልግለ፡ አንተ ምልከት ጥራይ እና ትንበር፡፡

1. ንግማንታታይ እና ደረሰኑ ነው ይሳይ እንዳል?

- |   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| ሀ | <input type="checkbox"/> | በአዲበ ታሪክና ደረቅ ቅልዋ-ደንብ ዘእንባባይ ከነበረው፡፡      |
| ለ | <input type="checkbox"/> | በአዲ መስፈርቶች አንተ ዘእንባባይ ከዘመና፡፡              |
| ሐ | <input type="checkbox"/> | ከመይ ገዢዎት ደረቅ ቅልዋ-ደንብ ከምግብራው ዘእንባባይ ከምህር፡፡ |

2. ደረቅ ቅልዋ-ደንብ መን ከምግብም ይፍላጥ’ዶ?

- |   |                          |                                       |
|---|--------------------------|---------------------------------------|
| ሀ | <input type="checkbox"/> | አዎ: ይጠና ከጥም እና ካይሩ፡፡                  |
| ለ | <input type="checkbox"/> | አይሩልን፡ ከልከት ከጥኑ አገልግሎት አዎን ካይጠና እጥም፡፡ |
| ሐ | <input type="checkbox"/> | አይሩልን፡ አጋር ከምግብም ውን ይፍላጥ’ዶ፡፡          |

አየኞች አሳይት አጥም ምስክት በአዲበ ደረቅ ቅልዋ-ደንብ ተያሳይ ከሉ ይሳይ እስማምዎ፡፡ አብታት ይሳይ ነበረ ወከፍ አሳይ ከሉ እው ወይ እድናል ተብል ከፋት በታ ምልከት ግበረለ፡፡

አዎ እይሩል

3. ከበ መዓሰ ይሚሩ ደረቅ ቅልዋ-ደንብ ከበላል ከምግድመራ ባግምት ገዢልጥ እና፡፡

4. እና ወለማ ደረቅ ቅልዋ-ደንብ ከሽያጭነት አድማው ከፍል ዓለም አውርድ እና ካይሩ፡፡

5. አብ 1900 ከፍል አመን ደረቅ ቅልዋ-ደንብ ከበላል አድማው ምክንያታት ከበ አደ ገለሰለ እና ካይሩ፡፡

### ዘስዴብ ስቶ በቻል መልስ፡

6. ተስተካክ እና ይሳይ እንታይ ከምግብና አሻጽር አበልካ በጥቅኑ ቅልት ከተዘገበ ወ ምክንያልኩ?

# Textpaket 3



## ծՆՔԸՐԴ - ԳԼԵԴ ՂՃԵԴ ԹՈՂ ՄՈՂՁՁ

ՀՈ ԹՈՎՖԻ ՈՒՄԴԻ ՀՈ ԽԾԻՇ ՀԱՌԻ ՆՇԱՐԴ ԳԵ ՄՈԳԲՖԻ ՀՈ ՊՄՅԻ ՀՀՄՊՅՅՅ  
ՈՒԽՈՒԾԴԻ ԹՈՒՐՄԴԻ ՑՈՒՓ ՀԵԽԻՆ: ՈԽՅԻ ՅԱՎԱ ՀՎՅ ՏԸԲ ՀՅԴՄՆՆԻ  
ԻՒԿԱՅ ԸՊՈՒԿԻ: ԹՈՎԱՐԱ ԺԽ ՏԸԲ ԻԵՍՈՐ ԸՇԽԱ ՀԲ: ԹՈՒՐՄԻ ԾՆՔԸՐԴ -  
ՈԿԿԻ ՀԵՎԴԴՎԻ ՀԲՅ: ՀՈ ՆՇԱՐԴ ԻԸԽ ՑԱՄԴԻ ՈՎԱՐՄԴԻ ՀԲՅ ՀՅՎՈՎ ԸՎՈՒ:  
ՈՎԴ ԱԽՎԾԱ: ԾՆՔԸՐԴ ՀՈ ԽՈ ՎՈՒԴ ԳԼԹ ԽԾԻՇ ԹՈՎՖԻ ԿԵՐԴ ԸՆՈՒ:  
ՊԴԻ ԴԽԵ ՀԲՅ:

## ՅԱՀԵ ԹՈՒԼԻ ԹՈՎՖԻԸ

ԾՆՔԸՐԴ ՈՒԽՎ ՄՈՎԱՄԴԻ ԻՇԿ ԸՇԽԱ ՀԲՅ: ՓԱՇԻ ՀՄԴ ՄՈՎԱԽԻԴԻ ԳԼԵԴԴ  
ԴԳԻ ՆԶՓ ՈՐԴ ՀՈ ՊՄԴ ՀՅԴՄՈՒՋԱԳ: ԴՊԴ ԻԻՄ ԳԼԵԴ ԴՎԱԿԴԻ ԻՈ ՀԵ  
ԻՆՈ ԾՈՇ ԾՆԷՄՄԴԸ ԸՇԿ: ՊՅ ԽՈՎԴ ՀՈ ՊՎԱ ՊԵՎԱ ՄՈՎԱՄԴ ՄՈՂՁՁ ԱԼՎՅ:;  
ԺԴԵ ԾՆՔԸՐԴ ՅԱՀԵ ԻՒՓԴԸ ԻԼ: ՊԵՎԱ ՊՎԱ ՊԱՇԻ ԱԽՈՎ ԻՇ ՈՒ  
ՀՅՎԾ ԺԱՄԻ ԽՈ ՅԱՀԵ ԴՎԱԿԻ: ԺԴԵ ԱԽԾՈՒ ԾՆՔԸՐԴ ՆՇ ՄՈՂՁՁ ԳՈՒ  
ՑՈՒԽ ՀՈՎ ՊՄԴ ԻՒՓԴ ՊՈՎԱ ԴՎԱԿ ԴՎԱԿ:

ԾՆՔԸՐԴ ԳՈՅԵ ՂՃԵԴ ԻԸԽ ՆԱՌԻ ԼՄՊՄԴԻ ՈՂԵ ԴՎԵՆ: ՈՒ ՀՅՎԾ  
ՂՀՅ ՔՄՈՒՆ: ԻՇ ՅԱՀԵ ՓԸՎԵՆ ԸՆՈՒԿ ՀՊ ՈՒ ՄՈՎԱՄԴ ՄՈՂՁՁԻ ՂԲՀ  
ԸՎԴԸԼԻ:



ԾՆՔԸՐԴ

## አጥቃት ከበ “ዶንቅርበት”

### ነዚም ዘስዴበት አጥቃት ፈይ’ቱ ድጋፍ እው ወይ አይሩል በምብል መልሰ::

እው አይሩል

1. ዶንቅርበት ወልማት ይፈትዋ ይ?
2. ካለን ዶንቅርበት ደሞን ገድቂ ስበ ከቃትላ ነገኝላ?
3. ካለን ዓለት ዶንቅርበት ማዕረ ደሞ ባዘረን?
4. ዶንቅርበት ገዢያ በአገኝራ ደመ ተሳካ?









### ነዚም ዘስዴበት አጥቃት በቻል መልሰም::

5. ተሳካቶ እነ ድጋፍ እንታይ ከምዝኑን አከኝር አበልክ በፍትኩ ቀላት ከተዘጋጀ ይ  
መኝኬልኩ?
6. አብ’ዴ ድጋፍ በዘዴባ ዶንቅርበት፡ ስበ ስእነ ከነግድ ይግባኝ አበል እሉ:: ስለምንታይ  
ይመስቀል ከምኑ ከገብር አግብኝ? ስለምንታይ ከምኑ ከምዝካሱበት ከተገልጻ ይ  
መኝኬልኩ?

## ደረቅ ቁልዋ-ድንብ

ደረቅ ቁልዋ-ድንብ ለቀቃቻ በዘመኑ አተጠበቀ ምታሸት ደንብ ከዚም ከብቶም አብ መበል 18 ከፍለ ኢሙን በዘመኑ አተጠበቀ ቁልዋ-ድንብ ምህያታት እያም:: በዘመኑ መን ከዚ አመሄዣምን ከስጠም ከዚ አይመረን በዘመኑ አንታታት እሎ:: ከብዝም ማንታታት አቀር ትክክለ ለለምም ምህላዊምን አይምሆለምምን ጽምርግዳ ካና ዓርጉ አይከናል እየ::



ደረቅ ቁልዋ-ድንብ

እቴ በዘመኑ አተዘመኑ አንታ በዘመኑ እቴ ከሰኔይ ፖርድ ከሩም እየ:: በፊለት 24 ነካነ 1853 ከሩም ጽሐድ አይደሳኑ ዓማል ከዚባን ልተኩ:: ለቀቃቻ ገዢ አመተር ደንብ ቁልዋ:: ነቴ ወጪአቱ ካና ሙዕው ገበረለ:: ከዚ ስዕስኑ ካና እቴ ዓማል ከብ አይደሳኑ ፍብ አሁዋ ሲጠኑ ከነታት ተሳገረ:: እኔ አንታ አቀ ከኩዎን ይሻ኏ል እየ:: የን ከልከት ከሽንቱ አብቱ ኢሙንቱ ተመሳሳይ አሳጣት ይመዳም ከዚ አነበረ ከፍለጥ ተሻ኏ለ እሉ:: አብ ሲ.መ.አ. ጥራይ ጽዕኑ አመሳሰል አብ አዲ-ከልተ ፍይ ምክናን መጽሕፍቱ ተጠቂሱ እሎ:: አብ ዓባይ በረጋግጣ ካና ከልከት ዓይነታት ማስረጃለም ነበሩ::

በ1890ታት እየ መጀመርያ ደረቅ ቁልዋ-ድንብ አብ ዓካናንት ጽመናን አምረበ: እቴ ፍይ በአቀ ወሰን አብ ምፍራይን ከዚአ ካና አብ መስጠን ደረቅ ቁልዋ-ድንብ አይመረ ድሳርጉ ፍይታ ጽምሰርአ አፈላለት መጥበስት ምህዝ: አብ መመሪያ ፍይ 1920ታት እየ:: አብ ወጪዎ እቴ አስቀበ ዓመታት በተመሳሳይ እቴ መዓቢን ተቋርጹ: እቴ ደረቅ ቁልዋ-ድንብ ካና አብ ሲተቋ በቋታት ሲ.መ.አ. ከዘመኑ ፖመራ:: ጽዕዥርና በዘመኑ አተዘመኑ ደረቅ ቁልዋ-ድንብ አብ ዓካናንት ከስብ 1950ታት ደንካም ነበሩ::

## አብታት ከብ “ደረቅ ቁልዋ ይንሰ”

አብታት ቁንስት አሸና አሳኑ አትክምነት መልስ፡ ምልከት ተ ማረጋገጫ፡ ተንተ ምልከት ጥራይ እና ትንበር፡

1. ገምጻታይ’ው አብታት ደረሰና ነው የአሁኑ አገልግሎት?

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | በአዕባ ታሪክና ደረቅ ቁልዋ-ይንሰ የአንበሳው ከአብታት       |
| <input type="checkbox"/> | በአዲ መስፈርቶች በንተ የአንበሳው ከዘመኑም፡፡            |
| <input type="checkbox"/> | ከመሬ ገዢር ደረቅ ቁልዋ-ይንሰ ከምግብራው የአንበሳው ከምህር፡፡ |

2. ደረቅ ቁልዋ-ይንሰ መን ከምግብማህ ይፍላጥ’ዶ?

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | አው: ፅርድ ከኩም እና ነይሩ፡፡                   |
| <input type="checkbox"/> | አይሩልን፡ ከልከት ከኩነት አገልግሎት አውን ነይሩም እኩም፡፡ |
| <input type="checkbox"/> | አይሩልን፡ አገር ከምግብማህ የን ይፍላጥ’ዶ፡፡          |

አየኑት አሳኑት አየም ምስቱ በአዕባ ደረቅ ቁልዋ-ይንሰ ተያስፋና ከለው የአሁኑ አስተማምዎ፡፡ አብታት ይስና ነበት ወከና አሳኑ አለው አው ወይ አይኔል እብት በታ ተ ምልከት ማረጋገጫ፡፡

አው አይኔል

3. ከብ መዓሰ ፅጌሩ ደረቅ ቁልዋ-ይንሰ ከበላው ከምግብሙሉ ባግምት ገልጋጥ እና፡፡

4. አብታት ደረቅ ቁልዋ-ይንሰ ከሽያጭ ከፍላው የለም እውጭና እና ነይሩ፡፡

5. አብ 1900 ከፍላው አውን ደረቅ ቁልዋ-ይንሰ ከበላወለ ከፍላው ምዝኑያቻት ከብ አይ ገለፈለ እና ነይሩ፡፡

### አሰብበት ስት በቻል መልስ፡

6. ተአካሄው እና የአሁኑ አገልግሎት አስተማም እኩም ተስተካክለ ወደ ምዝኑያቻት?

## ድቃስ

ከእኔ ደቃስ የደልሮ፡ ስብ ይችን አንስሳ፡ ጥን ስለምንታይ? ፍቻዬ መልሮ ተመራመርቱ አውን አይደልጥዋን እያም፡ ወይ ከኩ አገኩ ጥና ደቃስና አንታይ ከም አጋጥም፡ ደቃስ ከም በደልሮ ጥን - ፍሰማ አየጠራጥርን፡ ጥዘዚ ደቃስ ማማትና፡

ደቃስ አዲ ዓይነት ዕረፍቱ አቶ፡ እብ ከባሽ አንታይ ይከየድ፡ ከም አለ ጥን አይተለተው-ዕልን አቶ፡ በኩልኩ አዘራርባ እብ ጥና ደቃስና ምስ ውስጥና የለኩን ከበኑ ይከከል፡ ጥን ከብድ አይከና፣ እብ ምብርበር ከኩልከለኩ አይከከል፡

### ዕላት ደቃስ

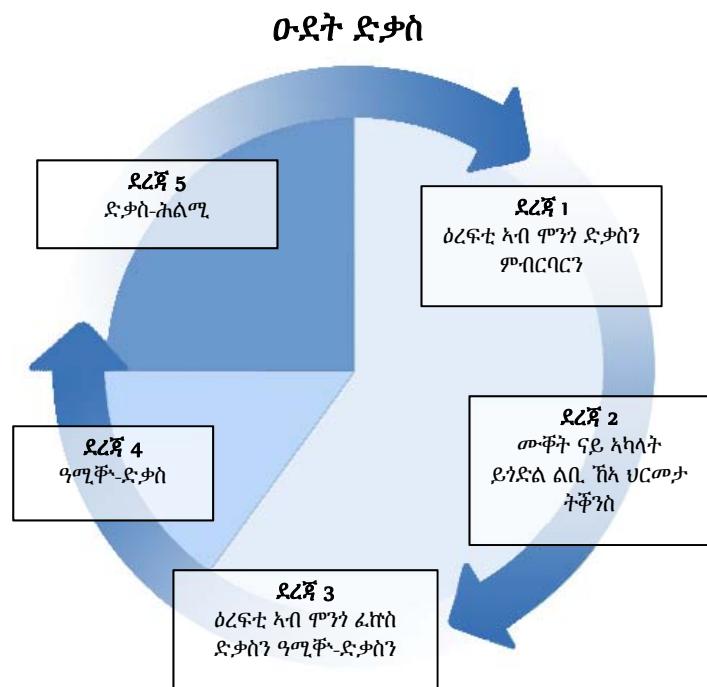
ደቃስ እብ ነቅስዬኩ 90 ደቻይቻ ብንወአቀቱ ተደርጋሚ ካርድታት ይከየድ፡ ነቅስዬኩ ዕላት-ደቃስ አመሰግት ደረጃታት አለዎ፡ ስለዚ ዕላት-ደቃስ ተመልከት፡

#### ደቃስ-ስልማን ፍማቃ-ደቃስን

እኩ አጥማኩ ደረጃ፡ ደቃስ-ስልማን ይበኑል፡ ስዕ- አኩንቱ ቁልጠራዸ ይንቀሳቸሉ፡ ስዕ- ጥኩ አኩ አንስሳልም፡ ደቃስ-ስልማን ፍተሻኩ፡ አድማቃና አይነንናን ጉዳቃስ ማለትኩ፡ ደቃስ-ስልማን እብ ነቅስዬኩ 90 ደቻይቻ ይደግማም፡ የርዕ አዲ ይጠበኩ ፍይቱ አንድቅሰለ ጥና ከፈንስ፡ እኩ ደረጃ እኩ ፍማቃ-ደቃስኩ፡ ስዕ-ኩ እኩ አካላት አሁድ፡ ዘዴኩ ጥኩ አፈሰኩ ነገሱ ፍይ ምምኑር ከለለትኩ አቅቢ፡ እብ ጥና ፍማቃ-ደቃስ ፍሰጠትኩ ይሰነን አቶ በቻለለ እብ አካምኩ ይቻረጋ፡ እብ ዕድሜ አደራክ ስቦት አዲ ከፏል ፍይቱ ፍማቃ-ደቃስ ይጠቀሏ፡ ስዕ- እኩ ጥኩ በቻለለ ብተማኑር ጉጥዝኑር ይጠቀሙም፡ በቻለለ እብ አካምኩ አይሰርጋን፡

#### ደቃስ ሙትከኩ

አዲ መዓልቱ አጠቃቻ አንተ አጥበኩ ጉጽበሩቱ ለይቱ ዕገኩ ገዢ ከድቃስ ከደልሮ እቶ፡ አልካ ምክማን ቅለፈኩ፡ ጥን እዚ ለከዚ አይከና፡ አካላትኩ ጉዘተለዎ ደቃስ እብ ሙትከኩ ይበቻ እኩ አካላት አለዎ፡ ወጪኩ ደቃስ አንተ ደቃስና እብ አካላት አለዎ፡ ወጪኩ ደቃስ አንተ ደቃስና እብ አካላል አቶ፡



## አጥቃት ከበ “ድቂስ”

አየናት አሳጣት እያም ምስቱ በአዕበ ደቂስ ተጽሑፍ አለው ድጋፍ አስማግሞ? አብቱ ደሳሰ ነፃሰውኩፍ አሳጣ አለው እው ወይ አደረጃል በገል ክፍት በታ ሲደ ምልክት ተ ማረጋገጫ::

- |  | አዎ                       | አይሩል                     |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. እያም ተመራመርቱ: ደቂ ስባት ገምንታይ ደቂስ ከም ዘድድሪያም ይፈልጋለም:: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. አብ ግዢ ደቂስ-አልማማ: ስብ ፍተሻ ደቂስ እና በደቂስ::            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ዓላማ ተከራካሪ ክፍል ፍይ ለይቶ ዓላማ አና::                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ከበ ደሳሰ ደቂስ-አልማማ ቅድሚያ ደቂስ-አልማማ እንተ አበረበኝና ይችልል:: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

አብቱ ቅኬል እና አልካ አትኩምናለሁ መልስ ምልክት ተ ማረጋገጫ ነዔ አሳጣት ቅጽለዋ:: አዲ ምልክት ጥሩ እና አትኩበር::

5. ስብ: አዲ ወይ ክልተ ለይቶ ወጪዎ ደቂስ እንተደቀስ...

- ሀ  ምእንቱ አሳላይ ደቂስ ከመልስ አብቱ ቅጽል ለይቶ ዕጋል ገዢ እድቀስ የድልያ ::  
 ለ  አብ ቅጽል ለይቶ አዕማች በምድቂስ አካላቱ ክትከለ ይኩል::  
 ኮ  ካለ አሳላይ ደቂስ ምእንቱ ክትከለ ገጽባዕስቱ ምስቱ ቁልጋዊ ከይኖ እድቀስ ክግድድ ::

ንግድበኩ ስቶ በቻል መልስ::

6. ትስዝኩ ነዔ ዓላማ እንታይ ከምህናን አሳያር አበልካ በኋትኩ ቁለት ክተዘንቱ ወ ምሽኬልካ?

## 20 መልቲኩታት ፊብ አዲ ሚዕባ

አን ስውድን ከነም ተምህር እን በት ተምህር የሚከተሉ የወጪዎም፡ የስ መግቢት ከእውቅስ ጥቃት እን ይችሏል፡፡ አብዛ አካላል ቅረብ እዋን፡ የስ የሚታይ ዓይ በተቀቂ የበታቸ ደቶ አሉ ስብ ከዘተ ይማሩ አሉ፡፡ በአበበ እን በት ተምህር የስ የሚችለ፡ ከልተ ዘተፈላለያ ሰባት አለም ከተገብበ እና፡፡

1.

**ንትኩቱ ተምህር እን ከነፃ የስ  
ማይ ማያዣ**

**የስ-ለም እን በት ተምህር  
በሁርሞ ዘዴኝ፡ ወደ ስብ አቶ  
እኔ እና ዓይት አበዛ ምድር እኔ  
ናይ ከልተ የስ አሰተ፡፡**

አን አካላል ሲሆዳ እን ሚዕባ ከም  
ዘንበብኩ፡ አዲ ስራው መጽኑዎት  
ካን ይሻርሱት እ-ጥሳት ነቱ አነበኝ  
እረጋት ዘይቀፅታዊ እረከለም በዘዴኝ  
የስ ለም ገበጻው አሉ፡፡ እናም  
ተመራመር ተ በበዝኝ የስ የሚታይ  
ምስ እናደት ዕምርን ተዋሽኝ  
መሰበር የጽግኝን ከም ተተክለሰር  
ኤሌጣም አለው፡፡

**የስ-ለም ጉጥና ሁዝብ ወይ ከእ  
ንአከባበር በሁርሞ ዘዴኝ የስ-ለም  
እውን ዘዴኝ፡፡ ሰላም ጉዳን ለም  
ካን ዓይ ስውድን እብያት ተምህር  
ከነሳ እን ከንድኑ ከእ እናም  
ቆልዎ ጉአከባበር አካይ አድጋ  
ልምኝ ዓይ እብያት የንግሥት  
አኩ እዋን እና፡ ጉዳ ከእ ዘምኑ  
ብማይ ጉርኑ ምርመራ እና፡፡**

**እናደን ለሰንሰን  
ወካይ ማከበር አከምልቱ በፊልዎ**

2.

**አን በት ተምህር የስ የሚበ  
እናለሁ**

**መልቲ እናደን ለሰንሰን**

እናደን ለሰንሰን እን በት ተምህር የስ-ለም ከም  
የሁርሞ እረደል፤ እና፡፡ ጉስኝን ወ-ሆን  
በኢንድኝ ዘዴኝ - ከነም ቅልዎ እን በት  
ቸው ተምህር የስ የሚበለሁ እና፡፡

የስ 18 ከ-ጥና 22 ዓይ መዓልታዊ አድልያና  
መአከታት መግቢት አለው ወ፤ መአከታት  
በዘመናል እና እብያት ቅልዎ እን በት ተምህር  
ዘመ-ሰላለ እዋን ከእ ዓይ ተአማንነት ይህበ፡፡  
አብተን እናደት ዓይ መግቢት አለውን የገዢት እኔ<sup>1</sup>  
አን በት ተምህር የስ የሚበለሁ የስ ጉብዙ-እብያት ቅልዎ  
ገዢው እና እናለሁ ምንጂል ዓይ መግቢት  
ከኩመን ይኩል እና፡፡ በተመሳኔኩ እናም ቅልዎ  
የስ መግቢት የስ እንተዋሂለውም እኔ ዓይ  
በት ተምህር የስ እና አካል መአከታት ከም  
ዘመ-ሰላለ እና፡፡ አድስት መግኑዎት፡፡ ሆኖ ጉይርም  
አለው፡፡

የስ መአከታት መግቢት ተመራማሪት እኔ ሪፖርት  
ከን ከለድ እን ከይሰንሰትል፡ እን አንተ ከተማ  
ዘመናል ለሰንሰን እብያት-ቸው የስ-ለም  
ቆልዎ የስ እብያት ቅልዎ እና በት ተምህር  
መግቢት አለው ተአማኑ ዓይ መአከታት መግቢት  
አኩ-ዓጥ፡፡ እተን እብያት-ቸው እና ዓይ-ዓጥ  
መግቢት ቅልዎ እና፡፡ ወ-ዓጥ-ዓጥ ቅልዎ የስ መግቢት  
የስ እና እና እና እና እና፡፡ እና  
አገዳለ ጥና እናም በበዝኝ እናም እብያት ወይ  
ደማ እብያት ዓይ ምስክ ሲረፍጥም አካል መግቢት  
ንግሥት እና እና እና እና እና እና እና  
ቆልዎ እና እና እና እና እና እና እና  
አውን ማማኑ-የሙ ምርመራ ከኩል የድለ እና፡፡  
ስላም የስ እና በት ተምህር የስ-ለም፡፡

**ተቻ ለተቻንድበር  
ወካይ እናደት የስ ስውድን**

## አጥቃት “መልክት ቅበት አዲ ምዕባ በዘዴ ይገባ”

አብታ ቁንዳቱ እና አልካ አትከምነት መልሰ፡ ምልክት ዘመን፡ ፊንደ ምልክት ጥሩ አቶ ተገበር፡፡

1. ስለምንታይ’ም ስትራንድበርሱ ይገባ ዘንሰኑች ተምህር እድላይ’ም አበላት?

- |   |  |
|---|--|
| ሀ | <input type="checkbox"/> ይገባ ዘቅዶሙ አብ በት ተምህርቱ እኩዲ ከም አበላሙ ይገበር፡፡ |
| ለ | <input type="checkbox"/> ይገባ ዘሰብ ነዋሪ ገዢ ከም አነበር ይገበር፡፡           |
| ሐ | <input type="checkbox"/> ይገባ በዘዴ አቶ መክተት መግበር አለውም፡፡             |

2. ስለምንታይ’ም ስትራንድ ዘንሰኑች ተምህር አብ ካንዲ ይገባ ማይ ክስተኛ አለምም አበላ?

- |   |  |
|---|--|
| ሀ | <input type="checkbox"/> ማይ አብ ይገባ ይከሰር፡፡      |
| ለ | <input type="checkbox"/> ማይ ዘከባበር አካልም፡፡       |
| ሐ | <input type="checkbox"/> ማይ ይጠልኝ አብ ይምኑ ምርመራ፡፡ |

3. በመሰረትኩል ዘተኞት እና መጽኑዎች እንታይ አርለያ?

- |   |   |
|---|---|
| ሀ | <input type="checkbox"/> ይገባ ወጪንታዊን አለታዊን ስዕስን ከም አለም፡፡                             |
| ለ | <input type="checkbox"/> ዓይ በት ተምህርቱ መግበር በዘዴ ዘገብ እስከል ለወጪ ተስተዋጥ መክተት መግበር ከም አለም፡፡ |
| ሐ | <input type="checkbox"/> በዘዴ ይገባ ወጪንታዊን እኩበች ከም አደልድል፡፡                             |

4. ስለምንታይ’ም ስትራንድበርሱ አብቱ ምዕባ በእሳሁት?

- |   |  |
|---|--|
| ሀ | <input type="checkbox"/> ወጪንታይ ስትራንድ ከም ብተጋገዙ ክትገልጻ ሲለ ተደለየት፡፡           |
| ለ | <input type="checkbox"/> ማይ ዘከባበር ይጠቃ ከምዝኬኑ ክትገልጻ ሲለ ተደለየት፡፡             |
| ሐ | <input type="checkbox"/> እቶም ቅልዱ አብ በት ተምህርቱ አሁን ወጪና መግበር ከበልዱ አይደለየትን፡፡ |

አየኔደ አሳቦት እና ወጪንታይ ስትራንድ ዘተኞት እና መጽኑዎች? አብቱ ይሳይ ነበሱ ወከፍ አሳቢ አሉ እው ወይ እድቀል አብል ከፌት በታ መልክት ማረጋገጫ፡፡

አው እድቀል

5. ስትራንድ፡ ሰብ በዘዴ ይገባ እንተ ስተዋ አሻር ሆኖዎት እና አነበር ይጠል፡፡

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

6. ስትራንድን ስትራንድበርና አብቱ መልክት ተመራማሚ ይጠቃ ይጠቃ፡፡

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

7. እቶም ተመራማሚቱ በዘዴ ይገባ እኩበች ስዕስናት ብተሰማምዎ ይመስላል፡፡

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

### ነዚም አስፈላጊ ስተኞት በቻል መልሰም፡፡

8. ተስተዋጥ እና ዘተኞት እንታይ ከምዝኬኑ አሻር አበልዱ በፍትኩ ቅልት ከተዘጋጀ ይመስላል?
9. ከበልዱ ዘተኞት እና መጽኑዎች እኩበች እኩበች ከምኑ ከምዝኬበበት ከተገልጻ ይመስላል?

## ከተማያወች እና ዓለም ቁልጠና ምስክርናዕስ ይገበረ እለዋል

አብዛኛው ከተማውን ፍቃድ እና ዓለም ቁልጠና ይፈጸማል እኩል፡፡ በመሰረት ማጣሪያ ድጋፍ ወ.ሂ. ፍቃድ ከተማ ሁሉም ከሰነድ መብት በ2.4 ቤት ከዚህ ከዚህ ከተማውን ቁልጠና የሚያሳይ ነው፡፡ ከላም በታች ምክንያት ከደረሰ የሚያሳይ ነው፡፡ ከዚህ ከተማውን ቁልጠና የሚያሳይ ነው፡፡

አብዛኛው ፍቃድ እና ዓለም ቁልጠና የሚያሳይ ነው፡፡ ከተማውን ቁልጠና የሚያሳይ ነው፡፡

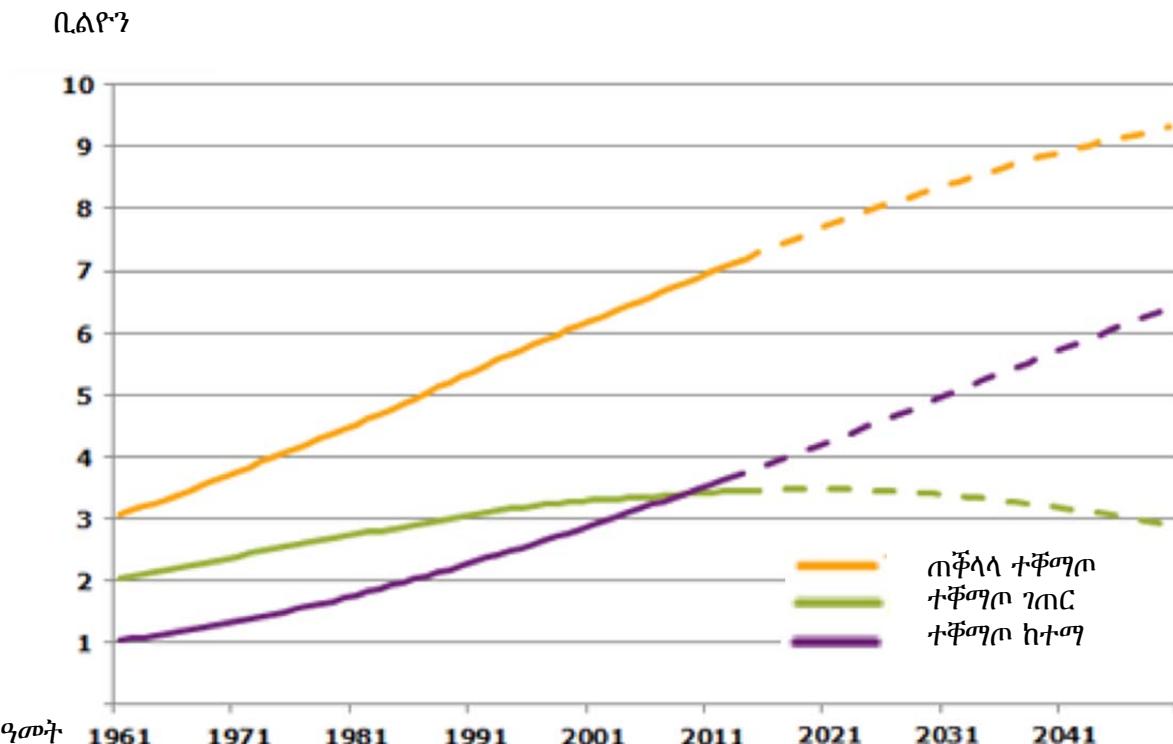
አብዛኛው ፍቃድ እና ዓለም ቁልጠና የሚያሳይ ነው፡፡ ከተማውን ቁልጠና የሚያሳይ ነው፡፡

### የዓለም እለዋል ከተማያወች ይገበሩ ያደራልን

አብዛኛው እለዋል ከተማያወች በብዕት መንገዶች የሚያሳይ ነው፡፡ የሚያሳይ ነው፡፡ ከተማውን ቁልጠና የሚያሳይ ነው፡፡

የዓለም እለዋል ከተማያወች ይገበሩ ያደራል፡፡ ከተማውን ቁልጠና የሚያሳይ ነው፡፡ ከተማውን ቁልጠና የሚያሳይ ነው፡፡ ከተማውን ቁልጠና የሚያሳይ ነው፡፡ ከተማውን ቁልጠና የሚያሳይ ነው፡፡

**ምዕስ የዘመኑ ሁሉም እና ዓለም 1961-2012 ከምኑ ገዢ ቀንም ተ 2013-2050**



## አነጋጥኑ ከብ “ከተማያዙት እና ዓለም ቁልጠና ምስፍቅርና የገበራ አለዋ”

አባይ ቁንደቱ እና አልካ አትክምነት መልሬ፡ ምልከት ይግበረ ምልከት የፈጸመ አንቀጽ፡፡

1. በመሰረት እኔ የተረዳ እኔ የኋላው አለታዊ ድልዕም ፍቃድ የሚኖሩ ስሆን የብ ከተማያዙት አየኋል ከኩውን እኝ?

**ሀ**  ምልከት አካባቢ አብ ከተማያዙት፡፡

**ለ**  ከተማያዙት ይሰኞች፡፡

**ሐ**  ጠላለ መግዛዝነም ይመለክ፡፡

2. አብ ዓመት 2040 ከንደደ አበላም ዘመኑ ስሆን የብ ከተማያዙት ከነበሩዋም አልካ ይእመኗ፡፡

**ሀ**  አሳታት 6,4 ቤሉዮን

**ለ**  አሳታት 3,6 ቤሉዮን

**ሐ**  አሳታት 5,7 ቤሉዮን

3. በዘመኑ የተረዳ መሰረት፡ አየኋል የኋል ቁንደት ፍቃድ ከተማያዙት እነጋብኩ መግዛዝ፡፡

**ሀ**  ከተማያዙት ውክክለ ዘመኑ ምቻእኑ፡፡

**ለ**  ከነጋብኩ የገበራ አብ ከተማያዙት ይሰኞች፡፡

**ሐ**  አብ ከተማያዙት ባቻለለ ከተንቀሳቀስ ይከናል፡፡

4. በ1961 አብ ከተማን አብ ገበሩን እነጋብኩ ህዝብ ዓለም በሽምደ ተናፋፈለ ነው፡፡

**ሀ**  ዓይሁ ፍቃድ አብ ከተማያዙት እነጋብኩ እነጋብኩ ስሆን አብ ገበሩን ይነበሩ ነው፡፡

**ለ**  አብ አብ ገበሩን አብ ከተማ እነጋብኩ ስሆን ይበዝ኏ ነው፡፡

**ሐ**  ዓይሁ ፍቃድ አብ ከተማያዙት ይሻኑ አብ ገበሩን እነጋብኩ ስሆን ማሻረ ነው፡፡

### ገብር ከተማያዙት በቻል መልሰም፡፡

5. ታክክለ እና የተረዳ እንታይ ከምግባኩን አጠቃላይ በፍትኬ ቀላት ከተዘንቱ ያል የሰኞች እና ምስኩአልካ?

6. እና የተረዳ እና ከተማያዙት እነጋብኩ ህዝብ እንዲበዝ኏ ከኩው ዓለም ይገል፡፡ አብ ከንድኬ አብ ገበሩ ወንበር አየኋል መሸጪበት ከሱልው ዋና ይመለለካ? ለላምንታይ ከምኑ ከምግባኩበብ ከትገልጻ ያል የሰኞች እና ምስኩአልካ?

## Litteraturförteckning

Aisopos. Den girige. I: *Aisopos' fabler*. Ny översättning av Erik Hedén med illustrationer av Arthur Rackham. 1919. Stockholm: Svenska andelsförlaget. (bearbetad)

Aronsson, Karin & Stellan Ottosson, 1993. Lejonet och räven. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2:a uppl. Stockholm: Liber. (bearbetad)

Borgström, Håkan, 2010. Sover kroppen när du sover? I: H. Borgström. 2010. *Kroppens mysterier*. Enskede: Borgströms Förlag. (bearbetad)

Carlberg, Jonas, 2014. Mjölken behövs till skolmaten. *Upsala Nya tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-11. (bearbetad)

*En karta över en ö*. Kartan och frågorna anpassade från IEA Reading Literacy Study. © 1990. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). The Hague: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), IEA Secretariat<sup>1</sup>.

Harrison, Dick, 2014. Hur länge har vi ätit potatischips? Historiebloggen. *Svenska Dagbladet* <http://blog.svd.se/historia/2014/09/28/hur-lange-har-vi-atit-potatischips/?fromMobile=true> Publicerad 2014-09-28. Hämtad 2014-10-19. (bearbetad)

Moström, Jerker, 2013. Världens städer växer allt snabbare. SCB. Statistiska centralbyrån. [http://www.scb.se/sv/\\_Hitta-statistik/Artiklar/Varldens-stader-vaxer-allt-snabbare/#](http://www.scb.se/sv/_Hitta-statistik/Artiklar/Varldens-stader-vaxer-allt-snabbare/#) Publicerad 2013-10-10. Hämtad 2015-01-08. (utdrag)

Paulsson, Jonas, 2014. Ge barnen havremjölk i stället. *Upsala Nya Tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-04. (bearbetad)

Åström, Karin, 2001. Skorpionen – ett spindeldjur med gadd. I: S. Andersson, K. Åström & S. Rune. *Boken om världen*. Stockholm: Liber. (Utdrag)

## Bildförteckning

Lejonet och räven. Eriksson, Inga-Karin, 1993. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2. uppl. Stockholm: Liber.

Fotografi på skorpion. Hämtad 2015-06-24  
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor\\_scorpion\\_or\\_Imperial\\_scorpion\\_\(Pandinus\\_imperator\).jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor_scorpion_or_Imperial_scorpion_(Pandinus_imperator).jpg)

Fotografi på potatischips. Hämtad 2015-02-03  
[https://pixabay.com/p-476359/?no\\_redirect](https://pixabay.com/p-476359/?no_redirect)

<sup>1</sup> Att IEAs skrifter, studiematerial och undersökningar med organisationens tillstånd får användas för forsknings- och utbildningsändamål ska inte tolkas som att IEA medverkat i eller godkänt någon del av forskningen, eller rapporteringen kring den, eller de utbildningsprogram vari materialet används.