

Uppgifter A

Tecken, ord, meningar

Litteracitet

1

Steg 2

3

Elever i tidigt skede av sin läs- och skrivutveckling





Uppgifter A – Tecken, ord, meningar

Inledning	3
Blad 1 – Skriva namn, ålder, ord och tecken	4
Blad 2 – Läsa tecken.....	5
Blad 3 – Läsa tecken, latinska alfabetet	6
Blad 4 – Läsa ord.....	7
Blad 5 – Läsa meningar	8
Blad 6 – Hörförståelse eller läsförståelse	9



Inledning

Detta häfte innehåller underlag för Uppgifter A – Tecken, ord, meningar. Materialet används tillsammans med Samtals- och dokumentationsunderlag A. När uppgifterna inte finns översatta till ett språk eleven kan väljer du *Uppgifter A1*.

Instruktionerna för hur du genomför uppgifterna finns i *Samtals- och dokumentationsunderlag A*. Dokumentera elevens svar på uppgifterna direkt i samtals- och dokumentationsunderlaget.

Om översättningen

Översättningen följer en skriftspråksstandard som kan förstås av alla som har haft tyska som undervisningsspråk. Högtyska eller standardtyska är det huvudsakliga skriftspråket för mer än 100 miljoner människor i Europa. En gemensam vedertagen standard gäller i alla länder där tyska är officiellt eller de facto officiellt språk, den gäller också när tyska är erkänt minoritetsspråk eller undervisningsspråk i något land. Tyska är officiellt språk i Österrike enligt lag (1929), och Tyskland har det som de facto officiellt språk. Det är primärt undervisningsspråk i båda dessa länder. Schweiz har tyska som officiellt språk, tillsammans och likställt med italienska och franska, enligt lag (1999). Luxemburg har tyska tillsammans och likställt med franska som officiellt förvaltningsspråk enligt lag (1984), och det är det primära undervisningsspråket i landet. Tyska är dessutom ett erkänt minoritetsspråk och provinsialt språk enligt lag (1994) i Belgien samt provinsialt språk enligt lag i Italien (1994) och Danmark (1955). I dessa tre sistnämnda länder har barn ur de tysktalande minoriteterna rätt att gå i en skola med tyska som undervisningsspråk om de bor i den tyskspråkiga provinsen. Latinskt alfabet med några specifika diakritiska tecken. Det finns en stor mängd sinsemellan väldigt olika dialekter, som kan vara obegripliga för talare av andra tyska dialekter. Tolkning sker i Sverige uteslutande med det talade standardspråket.

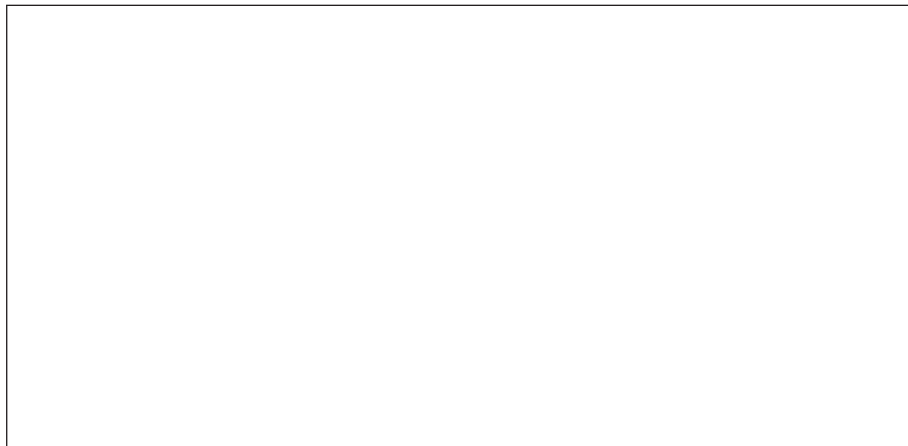
Anpassning av uppgifter för elever med funktionsnedsättning

Har eleven en synnedsättning kan du förstora text och bilder och förstärka färger och kontraster. I uppgift 4 som handlar om att matcha bild och ord kan du vid behov beskriva innehållet i bilderna i Blad 4 eller använda konkreta föremål. I uppgift 5 – läsa meningar kan du beskriva innehållet i bilden. Samma bild återkommer i blad 6 som används för uppgift 6 och 7. Kontakta vid behov speciallärare eller specialpedagog.

Läs mer i *Anpassning för elever med funktionsnedsättning*.

Blad 1 – Skriva namn, ålder, ord och tecken

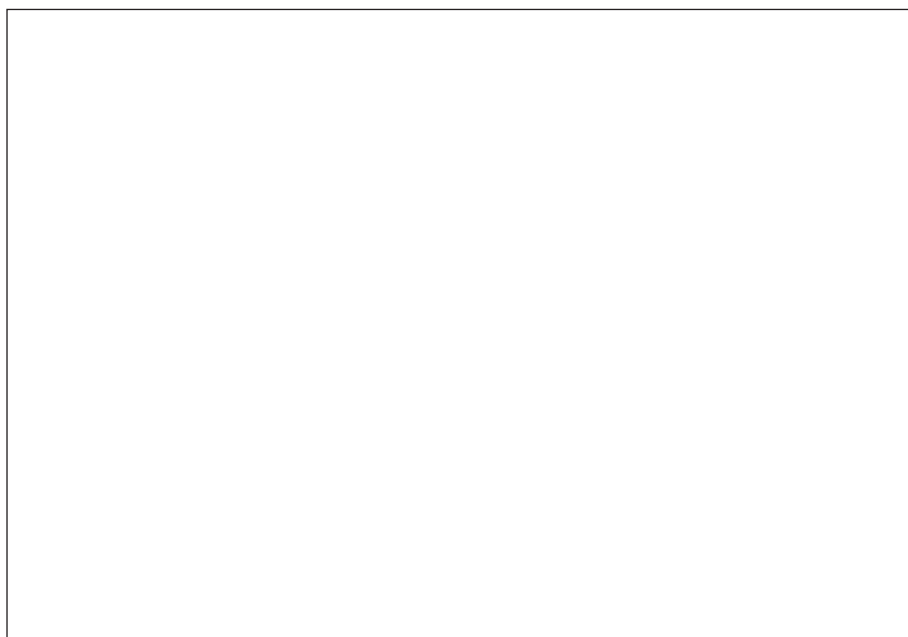
Namn:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their name.

Ålder:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their age.

Andra ord, bokstäver, tecken eller siffror:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write other words, letters, signs, or numbers.

Blad 2 – läsa tecken

B	S	A	T
E	M	N	O

i	d	r	n
l	ü	p	t

Blad 3 – Läsa tecken, latinska alfabetet

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z	Å	Ä	Ö	

Blad 4 – läsa ord



Schuhe	Banane	Ball
Stift	Äpfel	Buch

Blad 5 – läsa meningar



Hier sind ein Löwe und ein Fuchs.

Der Löwe liegt in einer Höhle.

Der Fuchs sitzt draußen.

Blad 6 – hörförståelse eller läsförståelse

Der Löwe und der Fuchs

Der Löwe lag in seiner Höhle.

Er lag dort Tag und Nacht.

Man hörte von ihm nur ein leichtes, müdes Brüllen.

„Er ist krank“, dachten die Tiere und er tat ihnen leid.

Sie begannen, mit kleinen Geschenken in die Löwenhöhle hineinzugehen.

Doch der Fuchs ging nicht hinein.

Da fragte der Löwe mit sanfter Stimme:

„Warum kommst du denn nicht, meine liebe Freundin? Alle anderen waren doch hier.“

„Ich wollte kommen“, sagte der Fuchs, „aber ich sah die Fußspuren und bekam Angst. Alle Spuren gehen in die Höhle hinein, aber keine Spuren kommen aus der Höhle heraus. Deshalb bleibe ich lieber draußen.“

