

Uppgifter B

Textpaket

Litteracitet

1

Steg 2

3

Elever som läser och skriver





Innehåll

Inledning.....	3
----------------	---

Textpaket 1

Lejonet och räven.....	6
------------------------	---

En karta över en ö.....	8
-------------------------	---

Skorpionen	10
------------------	----

Textpaket 2

Skorpionen	13
------------------	----

Den giriga mannen	15
-------------------------	----

Potatischips.....	17
-------------------	----

Textpaket 3

Skorpionen	20
------------------	----

Potatischips.....	22
-------------------	----

Sömn	24
------------	----

Mjölk.....	26
------------	----

Världens städer.....	28
----------------------	----

Litteratur- och bildförteckning.....	30
--------------------------------------	----



Inledning

Detta häfte innehåller underlag för *Uppgifter B – Textpaket*. Uppgifterna använder du tillsammans med *Samtals- och dokumentationsunderlag B* och *Bedömningsunderlag för Uppgifter B*.

Instruktionerna för hur du genomför uppgifterna finns i *Samtals- och dokumentationsunderlag B*.

Dokumentera elevens svar på uppgifterna i bedömningsunderlagen. Var uppmärksam på att svarsrutorna för ”Ja” och ”Nej” kommer i en annan ordning på elevens svarsblad när språket har läsriktningen höger–vänster.

Varje uppgift består av två blad – en text och elevens svarsblad med läsförståelsefrågor. Information om hur du väljer uppgifter till eleven finns i lärarhandledningen (se s. 6–7). Skriv ut uppgifterna i färg och enkelsidigt så att eleven kan se texten och frågorna samtidigt.

Ge gärna tolken kopior av uppgifterna du har valt, både på svenska och på elevens språk.

Om översättningen

För översättningen har den variant av det kinesiska skriftsystemet använts som kallas förenklad kinesiska (simplified han). De kinesiska tecknen är byggda efter en morfematisk princip och varje tecken står för ett begrepp och en betydelse. Tecknen är därför INTE ljudavbildande - ett och samma skrivtecken kan kopplas ihop med olika ljud beroende på sammanhanget. Kinesiska tecken kan skrivas från vänster till höger eller från höger till vänster samt ställas upp både horisontellt och vertikalt. I kartläggningssmaterialet används den vanligaste läsriktningen, nämligen horisontellt och från vänster till höger.

Talspråk

Med *kinesiska* betecknar man en grupp språk som talas framförallt i Folkrepubliken Kina, inklusive Hong Kong samt i Macao, Singapore och Taiwan. I dessa länder är det de facto ett officiellt språk. Kinesiska talas också i Indonesien, och Malaysia där det är ett officiellt förvaltnings- och undervisningsspråk enligt lag (1996). De flesta talade kinesiska varieteterna hör till tonspråken, där ordens tonläge och betoningsmönster är betydelseskiljande och avgör hur det talade språket ska uppfattas. Det man på svenska kallar *rikskinesiska* är den absolut största talade varieteten med över 1 miljard talare (L1 och L2). Det kallas också *mandarin* men det korrekta namnet är *putonghua* eller ”vanligt tal”. De flesta talade varieteterna skiljer sig så starkt åt, att talarna inte kan förstå varandra, varför man tenderar att använda rikskinesiska som allmänt, talat kommunikationsmedel.

Skriftspråk

Beteckningen *kinesiska* används också för det gemensamma skriftspråket som man kan skriva alla de olika talade varieteterna med. Skriftsystemet omfattar en mycket stor mängd olika tecken varav de allra flesta inte används i vardagliga sammanhang. Varje tecken skrivs med ett varierande antal streck, från ett enda till

några tiotal. Strecken formar ofta betydelsebärande komponenter som förekommer i olika kombinationer i många tecken. Kombinations-möjligheterna är oändliga och logiken bakom kombinationerna ofta dold. Läsinlärning kräver därför stor ansträngning och tar lång tid. I tal motsvarar varje enskild tecken en fonetisk stavelse eller ett ord, men man kan inte se på tecknet hur stavelsen och ordet ska uttalas. En läsare måste föreställa sig tecknets betydelse, för att sedan kunna forma stavelsen eller ordet med sina språkljud. Rikskinesiska är fattigt på distinkta språkljud och det innebär att språket har många ord som låter likadant men skrivs med olika tecken och därmed har olika betydelser (ungefär som kol och kål, eller stjäla, själ och skäl på svenska). För att lära ut rikskinesiskt uttal och för att visa hur ett visst nytt ord eller lånord ska uttalas, används ett officiellt transkriptionssystem med latinska bokstäver, kallat *pinyin*.

Anpassning av uppgifter för elever med funktionsnedsättning

Om du läser upp eller spelar in uppgifter för elever med svår synnedsättning behöver du anpassa uppgifter som innehåller bilder eller figurer. Kontakta en speciallärare eller specialpedagog om det behövs.

Textpaket 1

- Text 1. Lejonet och räven. Beskriv innehållet i bilden.
- Text 2. En karta över en ö. Uppgiften stryks.
- Text 3. Skorpionen. Beskriv skorpionen i bilden. (Ingår även i textpaket 2 och 3)

Textpaket 2

- Text 3. Potatischips. Använd riktiga potatischips. (Ingår även i textpaket 3)

Textpaket 3

- Text 3. Sömn. Figuren kan strykas. Frågorna 3 och 4 som bygger på information i figuren stryks.
- Text 5. Världens städer. Diagrammet kan strykas. Frågorna 2 och 4 som bygger på information i diagrammet stryks.

Läs mer i *Anpassning för elever med funktionsnedsättning*.

Textpaket 1



狮子和狐狸

狮子趴在它的洞穴里。

白天和晚上它都趴在那里。

大家只听到它微弱和疲乏的吼叫。

——它生病了，动物们这么想，并且很同情它。

它们开始带着小礼物走进狮子的洞穴里。

但是狐狸不进去。

狮子用柔和的声音问道：

——为什么你不来呢，我的朋友？其他动物都来过这里了。

——我本来想来，狐狸说道，但我看到了脚印，感到害怕。

只有走进你洞穴的脚印，却没有从洞穴里走出来的脚印。

所以我还是留在外面好了。



关于“狮子和狐狸”的提问

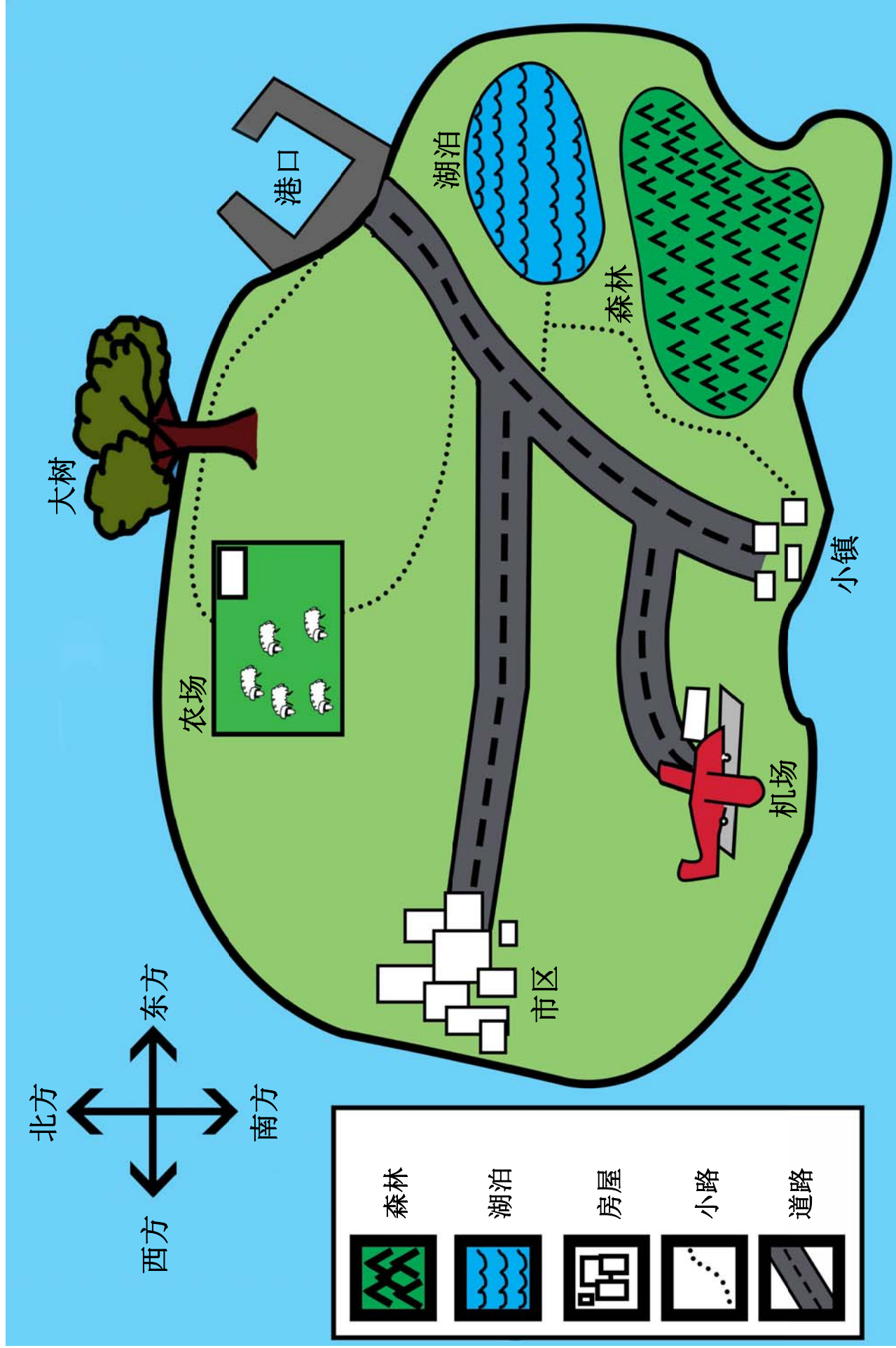
请以“是”或“否”回答下面有关该文的问题

- | | 是 | 否 |
|------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 狮子一直都在它的洞穴里吗？ | ☐ | ☐ |
| 2. 狐狸进了狮子的洞穴吗？ | ☐ | ☐ |
| 3. 狐狸送给狮子什么礼物吗？ | ☐ | ☐ |
| 4. 狮子把其他动物吃掉了吗？ | ☐ | ☐ |

请口头回答下面的问题。

5. 你能用自己的话简单叙述该文的内容吗？
6. 你想狮子生病了吗？能说明一下你的想法吗？
7. 狐狸比其他动物聪明吗？能说明一下你的想法吗？
8. 你认为从这个故事你能得到什么启示吗？能说明一下你的想法吗？

一个岛的地图



关于“一个岛的地图”的提问

请在你认为是正确的回答的方框打叉。你只能打一个叉。

1. 这些地方中哪个离港口最近？

- A ☐ 市区
B ☐ 湖泊
C ☐ 农场

2. 这些地方中哪个在市区的北方？

- A ☐ 飞机场
B ☐ 森林
C ☐ 农场

3. 如果你从市区走向湖边，你应该往哪个方向走？

- A ☐ 北方
B ☐ 西方
C ☐ 东方

4. 想象你在这个岛上散步。请按照说明走。

1. 从小镇出发。
2. 顺着路往港口走。
3. 在第二个十字路口左转。
4. 继续走到路的尽头。
5. 你现在在哪里？

- A ☐ 农场
B ☐ 市区
C ☐ 港口

蝎子 – 带皮刺蛛形纲动物。

在气候温暖的国家最好不要把手指戳进墙壁的小洞或石头里。空鞋子如果放在一个地方一段时间，就应该把鞋内的东西抖出来，原因是鞋中可能已经不是空的。因为蝎子怕光，白天时，它们喜欢躺挤在小洞或其它黑暗的空间里。蝎子生活在全球气候温暖的国家，但人们很少看到它们。

把它的猎物刺死

虽然大多数蝎类的毒性对人类不会造成致命伤害，但它们真的可能很有毒性。蝎子可长到 1 至 20 厘米之长，视种类而定，但所有蝎子尾部的末端，都有一个毒针。

当蝎子要杀死猎物时，它的尾巴会举起，高过背部，并用螯爪钳住猎物，同时把毒针刺入猎物体内。蝎子害怕时会快速地打转，并不断地将毒针朝向敌人。

蝎子会在夜晚猎杀大蜘蛛和其他小虫。它们用螯爪的触觉搜索，将猎物钳住后，它们会用毒针将猎物刺死。



蝎子

关于“蝎子”的提问

请以“是”或“否”回答下面有关该文的问题

- | | 是 | 否 |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 蝎子喜欢黑暗吗？ | ☐ | ☐ |
| 2. 所有的蝎子会对人造成致命伤害吗？ | ☐ | ☐ |
| 3. 所有的蝎子都一样大吗？ | ☐ | ☐ |
| 4. 蝎子用螯爪捕捉猎物吗？ | ☐ | ☐ |

请口头回答下面问题。

5. 你能用自己的话简单叙述该文的内容吗？
6. 关于蝎子的文章里提到，人们应该把鞋内的东西抖出来。你认为我们为什么应该这么做？你能说明你想法的理由吗？

Textpaket 2



蝎子 – 带皮刺蛛形纲动物。

在气候温暖的国家最好不要把手指戳进墙壁的小洞或石头里。空鞋子如果放在一个地方一段时间，就应该把鞋内的东西抖出来，原因是鞋中可能已经不是空的。因为蝎子怕光，白天时，它们喜欢躺挤在小洞或其它黑暗的空间里。蝎子生活在全球气候温暖的地区，但人们很少看到它们。

把它的猎物刺死

虽然大多数蝎类的毒性对人类不会造成致命伤害，但它们真的可能很有毒性。蝎子可长到 1 至 20 厘米之长，视种类而定，但所有蝎子尾部的末端，都有一个毒针。

当蝎子要杀死猎物时，它的尾巴会举起，高过背部，并用螯爪钳住猎物，同时把毒针刺入猎物体内。蝎子害怕时会快速地打转，并不断地将毒针朝向敌人。

蝎子会在夜晚猎杀大蜘蛛和其他小虫。它们用螯爪的触觉搜索，将猎物钳住后，它们会用毒针将猎物刺死。



蝎子

关于“蝎子”的提问

请以“是”或“否”回答下面有关该文的问题

- | | 是 | 否 |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 蝎子喜欢黑暗吗？ | ☐ | ☐ |
| 2. 所有的蝎子会对人造成致命伤害吗？ | ☐ | ☐ |
| 3. 所有的蝎子都一样大吗？ | ☐ | ☐ |
| 4. 蝎子用螯爪捕捉猎物吗？ | ☐ | ☐ |

请口头回答下面问题。

5. 你能用自己的话简单叙述该文的内容吗？
6. 关于蝎子的文章里提到，人们应该把鞋内的东西抖出来。你认为我们为什么应该这么做？你能说明你想法的理由吗？

守财奴

有一个守财奴将他全部的财产卖掉，然后将金币熔铸成一个大金块。他把这个金块埋在他花园里的一颗树脚下。他每天都去看那棵树。一天，守财奴的一个邻居看到守财奴，那个邻居立刻明白守财奴在做什么。当守财奴离开后，邻居就把金块挖走了。

第二天，守财奴来看他的宝物，但他只看到一个大坑在那里。他开始哭泣，并绝望地撕扯自己的头发。这时，守财奴的一个朋友正好经过那里，这位朋友想知道他到底怎么了，守财奴便把发生的事告诉了朋友。

“哦，就这事啊！”他的朋友说道，“那你就没什么好难过的，因为那金块本来就不真正属于你。你去拿个石头来代替金块，把石头放在洞里，假装它就是你的金块。这块石头将带给你一样的快乐，而且它也会像金块一样有用。”

关于“守财奴”的提问

请在你认为是正确的回答的方框打叉。你只能打一个叉。

1. 守财奴是如何得到金块的？

- A ☐ 他跟邻居买的。
B ☐ 他用钱做成的。
C ☐ 他在花园里找到的。

2. 守财奴为何每天都到那棵树下？

- A ☐ 为了把更多的金子埋起来。
B ☐ 为了把他的金子挖起来。
C ☐ 为了守护他的金子。

3. 你从这个故事能得到什么启示？

- A ☐ 你应该与人分享自己的财富。
B ☐ 财富要使用才能带来喜悦。
C ☐ 你应该都听邻居和朋友的话。

请口头回答下面的问题。

4. 你能用自己的话简单叙述该文的内容吗？
5. 你认为守财奴将所有的财产卖掉的原因是什么？你能说明你想法的理由吗？
6. 为什么守财奴的朋友认为，守财奴如果把一块石头埋在地下也是一样的？你能说明你想法的理由吗？

薯片

薯片是油炸的马铃薯薄片，是 19 世纪最广泛讨论的发明之一。有关谁发明了薯片和谁最先出售薯片的故事很多。要确定这些故事是否包含任何真相几乎是不可能的。



薯片

最广泛流传的故事是关于厨师乔治·克拉姆（George Crum）。1853 年 8 月 24 日，克拉姆为了让一位不满意的客人高兴，他将马铃薯切成薄片后油炸，再加上盐。——结果：一位不满意的客人变成了一位满意的客人。这个故事有可能是真的，但我们知道在同一个世纪，也有其他的厨师想出了类似的主意。仅在美国，即有好几本食谱提到相似的产品。在英国也开发了各式各样的薯片。

直至 1890 年代，人们才开始在食品店贩卖薯片。然而，薯片的生产和销售要到 1920 年代末才真正的增加，这是由于油炸锅发明后，它方便了烹饪。此外，在接下来的十年里，由于包装的改变，使得在美国可以将薯片销售到很远的地方。在欧洲，直至 1950 年代，薯片的销售才扩展到商店。

关于“薯片”的提问

请在你认为是正确的回答的方框打叉。你只能打一个叉。

1. 本文作者为何写这篇文章？

- A ☐ 为了使读者了解薯片的历史。
B ☐ 为了娱乐读者，他说了一个有趣的故事。
C ☐ 为了告诉读者薯片的做法。

2. 我们知道薯片是谁发明的吗？

- A ☐ 知道，是乔治·克拉姆 (George Crum)。
B ☐ 不知道，有多位可能的人选。
C ☐ 不知道，但我们知道薯片的发明地。

哪些陈述与“薯片”一文的内容相符？

请在每个陈述之后的“是”或“否”方框中打一个叉。

3. 我们大概知道人们吃薯片的时间有多久。

是	否
☐	☐

4. 世界上最先贩卖薯片的地区是欧洲。

☐	☐
--------------------------	--------------------------

5. 人们在 20 世纪开始食用较多的薯片的原因不只一个。

☐	☐
--------------------------	--------------------------

请口头回答下面的问题。

6. 你能用自己的话简单叙述该文的内容吗？

Textpaket 3



蝎子 – 带皮刺蛛形纲动物。

在气候温暖的国家最好不要把手指戳进墙壁的小洞或石头里。空鞋子如果放在一个地方一段时间，就应该把鞋内的东西抖出来，原因是鞋中可能已经不是空的。因为蝎子怕光，白天时，它们喜欢躺挤在小洞或其它黑暗的空间里。蝎子生活在全球气候温暖的国家，但人们很少看到它们。

把它的猎物刺死

虽然大多数蝎类的毒性对人类不会造成致命伤害，但它们真的可能很有毒性。蝎子可长到 1 至 20 厘米之长，视种类而定，但所有蝎子尾部的末端，都有一个毒针。

当蝎子要杀死猎物时，它的尾巴会举起，高过背部，并用螯爪钳住猎物，同时把毒针刺入猎物体内。蝎子害怕时会快速地打转，并不断地将毒针朝向敌人。

蝎子会在夜晚猎杀大蜘蛛和其他小虫。它们用螯爪的触觉搜索，将猎物钳住后，它们会用毒针将猎物刺死。



蝎子

关于“蝎子”的提问

请以“是”或“否”回答下面有关该文的问题

- | | 是 | 否 |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 蝎子喜欢黑暗吗？ | ☐ | ☐ |
| 2. 所有的蝎子会对人造成致命伤害吗？ | ☐ | ☐ |
| 3. 所有的蝎子都一样大吗？ | ☐ | ☐ |
| 4. 蝎子用螯爪捕捉猎物吗？ | ☐ | ☐ |

请口头回答下面问题。

5. 你能用自己的话简单叙述该文的内容吗？
6. 关于蝎子的文章里提到，人们应该把鞋内的东西抖出来。你认为我们为什么应该这么做？你能说明你想法的理由吗？

薯片

薯片是油炸的马铃薯薄片，是 19 世纪最广泛讨论的发明之一。有关谁发明了薯片和谁最先出售薯片的故事很多。要确定这些故事是否包含任何真相几乎是不可能的。



薯片

最广泛流传的故事是关于厨师乔治·克拉姆（George Crum）。1853 年 8 月 24 日，克拉姆为了让一位不满意的客人高兴，他将马铃薯切成薄片后油炸，再加上盐。——结果：一位不满意的客人变成了一位满意的客人。这个故事有可能是真的，但我们知道在同一个世纪，也有其他的厨师想出了类似的主意。仅在美国，即有好几本食谱提到相似的产品。在英国也开发了各式各样的薯片。

直至 1890 年代，人们才开始在食品店贩卖薯片。然而，薯片的生产和销售要到 1920 年代末才真正的增加，这是由于油炸锅发明后，它方便了烹饪。此外，在接下来的十年里，由于包装的改变，使得在美国可以将薯片销售到很远的地方。在欧洲，直至 1950 年代，薯片的销售才扩展到商店。

关于“薯片”的提问

请在你认为是正确的回答的方框打叉。你只能打一个叉。

1. 本文作者为何写这篇文章？

- A ☐ 为了使读者了解薯片的历史。
B ☐ 为了娱乐读者，他说了一个有趣的故事。
C ☐ 为了告诉读者薯片的做法。

2. 我们知道薯片是谁发明的吗？

- A ☐ 知道，是乔治·克拉姆 (George Crum)。
B ☐ 不知道，有多位可能的人选。
C ☐ 不知道，但我们知道薯片的发明地。

哪些陈述与“薯片”一文的内容相符？

请在每个陈述之后的“是”或“否”方框中打一个叉。

3. 我们大概知道人们吃薯片的时间有多久。

是	否
☐	☐

4. 世界上最先贩卖薯片的地区是欧洲。

☐	☐
--------------------------	--------------------------

5. 人们在 20 世纪开始食用较多的薯片的原因不只一个。

☐	☐
--------------------------	--------------------------

请口头回答下面的问题。

6. 你能用自己的话简单叙述该文的内容吗？

睡眠

大家都需要睡眠，无论是人还是动物。但是，为什么要睡眠呢？就连研究人员都不知道这个问题的答案。或者当我们睡觉时都发生了些什么呢？但毫无疑问，我们需要睡眠。如果没有睡眠，我们会死亡。

睡眠是一种休息。虽然你没有注意到你周围发生了什么。从某种程度上你可以说，当你睡觉时，你是无意识的。但不是如此深的无意识，以至于你不能被唤醒。

睡眠周期

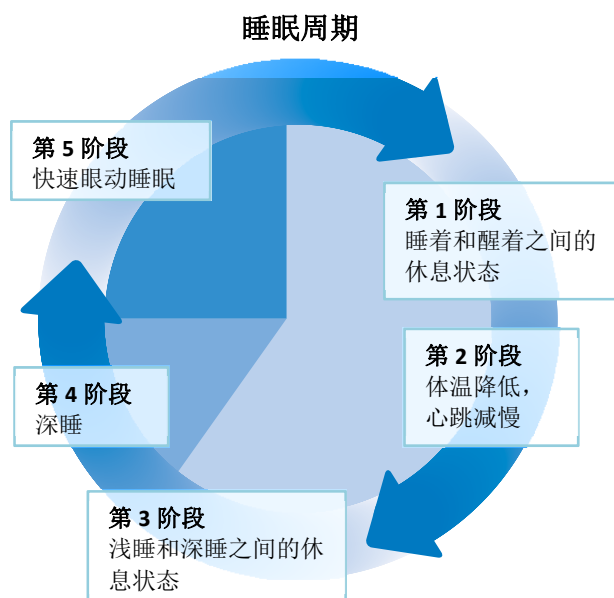
睡眠按周期循环进行，每个周期长度约 90 分钟。每个睡眠周期由五个阶段组成，请参看关于睡眠周期的图解。

快速眼动睡眠和深睡

第 5 阶段称为快速眼动睡眠。这时眼睛快速运动，而且这时我们做梦。快速眼动睡眠时我们是浅睡，因为我们睡得不深。快速眼动睡眠每 90 分钟重复一次，持续时间约为我们睡眠期的四分之一。另一个阶段是深睡。这时我们的身体恢复状态，而且我们可以更好地学习新东西。在深睡中，知识得到巩固，这样就更容易固化在我们的记忆中。

补足睡眠

如果你熬夜很晚，你很容易会认为，第二天晚上需要睡两倍的觉。其实不是这样。我们的身体会很好地补偿失去的睡眠。当你睡眠太少时，你可以通过睡得更深来解决这个问题。



关于《睡眠》的提问

下面哪个陈述符合《睡眠》一文中的内容？请在每个陈述之后的“是”或“否”方框中打叉。

- | | 是 | 否 |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 研究人员知道人为什么需要睡眠。 | ☐ | ☐ |
| 2. 在快速眼动睡眠中，我们是浅睡。 | ☐ | ☐ |
| 3. 我们在夜晚的大部分时间里做梦。 | ☐ | ☐ |
| 4. 在快速眼动睡眠之前比快速眼动睡眠之后，更容易被唤醒。 | ☐ | ☐ |

请在你认为是正确的回答的方框打叉，继续回答问题。每个提问你只能打叉一次。

5. 如果我们一个或两个晚上睡觉太少……

- A ☐ 我们下一个晚上需要睡两倍的觉，这样才能补足睡眠。
- B ☐ 身体在下一个晚上会睡得更深，以便补足睡眠。
- C ☐ 我们必须在下一个晚上特别早地睡觉，以便补充失去的睡眠。

下面的问题请你作口头回答。

6. 你能用简单的话，说出文章在讲什么吗？

牛奶

读者来信

在瑞典，学校为所有学生提供午餐，并且食物中常常包括牛奶。最近人们开始讨论，喝牛奶真的好吗？这里你可以读到两个不同的人，表达他们对学校午餐提供牛奶的看法。

1.

给学校孩子们喝水而不是喝奶

学校喝牛奶是不自然的。人是地球上唯一的喝其他物种的奶的物种。

乌普萨拉大学的一个深入研究，彻底扭转了我们对牛奶的不加批评的老看法。这个研究大家可以在星期三的报纸上读到。学者们发现喝牛奶过多，与寿命缩短或经常骨折有关。

对于人类健康和环境而言，牛奶既不自然也不好。所以说，现在是取消瑞典学校的牛奶的时候了，我们要教孩子们对环境更好的新的喝东西习惯，就是喝水解渴。

Anders Svensson

“素食者”协会代表

2.

学校午餐需要牛奶

回答 Anders Svensson

Anders Svensson先生不想让孩子们在学校喝牛奶。但我们协会和联合国却看法相反 - 所有孩子值得在学校得到免费牛奶。

牛奶包含我们每天需要的22种营养物质中的18种，并且确保孩子们在上课期间，能够获得足够的营养。在食物短缺的国家，对许多孩子而言，校餐牛奶可以是必不可少的营养来源。另外有新的研究表明，如果孩子们吃饭不喝牛奶，学校午餐中的营养会不够。

Kristianstad市高校的营养学家 Ulla

Rosander，研究了瑞典某城市三个学校一周中，10岁孩子们的学校午餐中的营养成份。三个学校的菜单是相同的。研究结果表明，孩子们吃饭喝牛奶是重要的，而且对吃饭少或中午休息来不及吃足够多食物的孩子们来说，更是格外重要。孩子们需要喝牛奶，因为这样他们能够获得足够的钙、维生素B12和镁。所以说牛奶在学校具有理所当然的位置。

Petra Strandberg

“瑞典奶农协会”代表

”关于牛奶的读者来信”提问

请在你认为是正确的回答的方框打叉。你只能打叉一次。

1. 为什么 Strandberg 女士认为牛奶对学校孩子们是重要的？

- A ☐ 牛奶让孩子们在学校吃得更多。
B ☐ 牛奶让人活得更长。
C ☐ 牛奶包含许多营养物质。

2. 为什么 Svensson 先生认为，学校孩子们应该喝水而不是喝牛奶？

- A ☐ 水比牛奶便宜。
B ☐ 水对自然更好。
C ☐ 水解渴更好。

3. 这篇研究报告表明了什么？

- A ☐ 喝牛奶既有正面又有负面效果。
B ☐ 不算牛奶，校餐食物已经包含了足够的营养成份。
C ☐ 多喝牛奶使骨骼更强健。

4. 为什么 Strandberg 女士要写信给报社？

- A ☐ 她想要说明，为什么她认为 Svensson 先生错了。
B ☐ 她想要说明，为什么水对环境有好处。
C ☐ 她不想让孩子们在学校吃太少东西。

下面哪个陈述符合《牛奶》一文中的内容？

请在每个陈述之后的“是”或“否”方框中打叉。

- | | 是 | 否 |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 5. Svensson 先生指出，人如果喝过多牛奶会活得更短。 | ☐ | ☐ |
| 6. Svensson 先生和 Strandberg 女士在自己的信中，都提到同一位学者。 | ☐ | ☐ |
| 7. 学者们看上去对牛奶的影响有一致看法。 | ☐ | ☐ |

下面的问题请你作口头回答。

8. 你能用简单的话，说出文章在讲什么吗？
9. 哪个读者来信最能说服你？请你解释一下你为什么这么看？

世界城市发展越来越快

世界的城市化进程正在以更快的节奏继续。根据联合国的预测，城市人口至 2050 年总共将增加 24 亿。为了使大家都有空间，世界的城市将向外扩展，面积相当于印度的国土。

在二十世纪中，世界各地城市居住的人口，从 2.2 亿增加到 28 亿。根据联合国的统计，2008 年居住在城市和人口稠密地区的人口，首次超过农村。

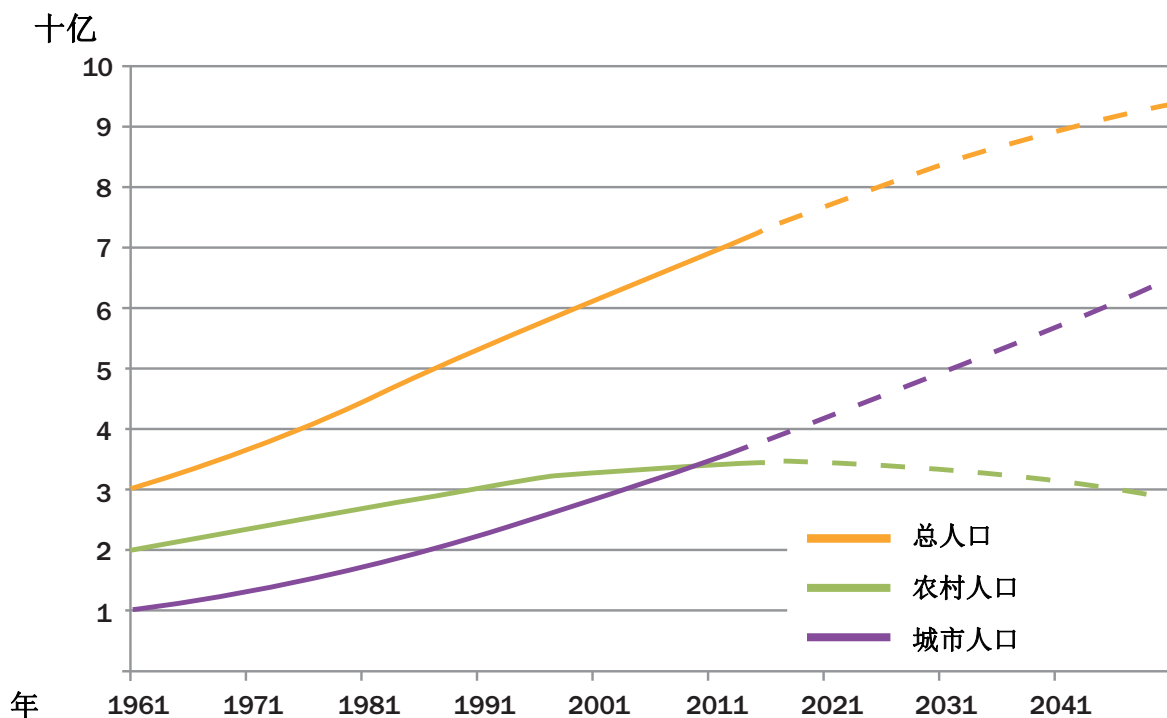
2013 年估计全球城市人口约为 36 亿，但根据联合国的预测，2030 年城市人口将达到约 50 亿，并且 2050 年将超过 60 亿。在欧洲、北美洲和南美洲，大部分人口都已经居住在城市和人口稠密地区，而在非洲和亚洲，正在面临急剧增长的城市化。

扩展的城市既是问题也是机会

扩展的城市在许多方面意味着巨大挑战，因为快速城市化导致了健康和环境问题。例如空气污染和卫生条件欠缺。但城市的扩展同时也为许多人提供了农村没有的机会，例如更多工作岗位、更好的医疗保健和受教育的机会。

而且居住人口密度的增加，也意味着减少能源和交通运输需求，这样一来会有助于减轻环境的负担。

1961 - 2012 期间世界人口发展及对 2013 - 2050 期间的预测



”世界城市发展越来越快” 提问

请在你认为是正确的回答的方框打叉。 你只能打叉一次。

1. 根据文章，下面哪个是人向城市迁移的主要负面影响？

- A ☐ 城市的环境变差。
- B ☐ 城市向外扩展。
- C ☐ 交通运输需要增加。

2. 至 2040 年，将有大概多少人居住在城市里？

- A ☐ 约 64 亿
- B ☐ 约 36 亿
- C ☐ 约 57 亿

3. 根据文章，哪个是城市人口增加的主要原因？

- A ☐ 城市更加环保。
- B ☐ 城市生活条件更好。
- C ☐ 城市交通便利。

4. 在 1961 年，城市人口和农村人口的分布如何？

- A ☐ 居住在农村的人口比城市多约一倍。
- B ☐ 居住在城市的人口比农村多。
- C ☐ 居住在城市的人口和农村一样多。

下面的问题请你作口头回答。

- 5. 你能用简单的话，说出文章在讲什么吗？
- 6. 文章中说越来越多的人住在城市。你认为住在农村的优点有哪些？请你解释一下你为什么这么看？

Litteraturförteckning

Aisopos. Den girige. I: *Aisopos' fabler*. Ny översättning av Erik Hedén med illustrationer av Arthur Rackham. 1919. Stockholm: Svenska andelsförlaget. (bearbetad)

Aronsson, Karin & Stellan Ottosson, 1993. Lejonet och räven. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2:a uppl. Stockholm: Liber. (bearbetad)

Borgström, Håkan, 2010. Sover kroppen när du sover? I: H. Borgström. 2010. *Kroppens mysterier*. Enskede: Borgströms Förlag. (bearbetad)

Carlberg, Jonas, 2014. Mjölken behövs till skolmaten. *Upsala Nya tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-11. (bearbetad)

En karta över en ö. Kartan och frågorna anpassade från IEA Reading Literacy Study. © 1990. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). The Hague: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), IEA Secretariat¹.

Harrison, Dick, 2014. Hur länge har vi ätit potatischips? Historiebloggen. *Svenska Dagbladet* <http://blog.svd.se/historia/2014/09/28/hur-lange-har-vi-atit-potatischips/?fromMobile=true> Publicerad 2014-09-28. Hämtad 2014-10-19. (bearbetad)

Moström, Jerker, 2013. Världens städer växer allt snabbare. SCB. Statistiska centralbyrån. <http://www.scb.se/sv/Hitta-statistik/Artiklar/Varldens-stader-vaxer-allt-snabbare/#> Publicerad 2013-10-10. Hämtad 2015-01-08. (utdrag)

Paulsson, Jonas, 2014. Ge barnen havremjolk i stället. *Upsala Nya Tidning*. Insändare. Publicerad 2014-11-04. (bearbetad)

Åström, Karin, 2001. Skorpionen – ett spindeldjur med gadd. I: S. Andersson, K. Åström & S. Rune. *Boken om världen*. Stockholm: Liber. (Utdrag)

Bildförteckning

Lejonet och räven. Eriksson, Inga-Karin, 1993. I: K. Aronsson & S. Ottosson; illustrationer I-K Eriksson & M. Korotyńska, *Min läsebok Blå rosen*. 2. uppl. Stockholm: Liber.

Fotografi på skorpion. Hämtad 2015-06-24
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor_scorpion_or_Imperial_scorpion_\(Pandinus_imperator\).jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Emperor_scorpion_or_Imperial_scorpion_(Pandinus_imperator).jpg)

Fotografi på potatischips. Hämtad 2015-02-03
https://pixabay.com/p-476359/?no_redirect

¹ Att IEAs skrifter, studiematerial och undersökningar med organisationens tillstånd får användas för forsknings- och utbildningsändamål ska inte tolkas som att IEA medverkat i eller godkänt någon del av forskningen, eller rapporteringen kring den, eller de utbildningsprogram vari materialet används.