

Samtals- och dokumentations- underlag med uppgifter

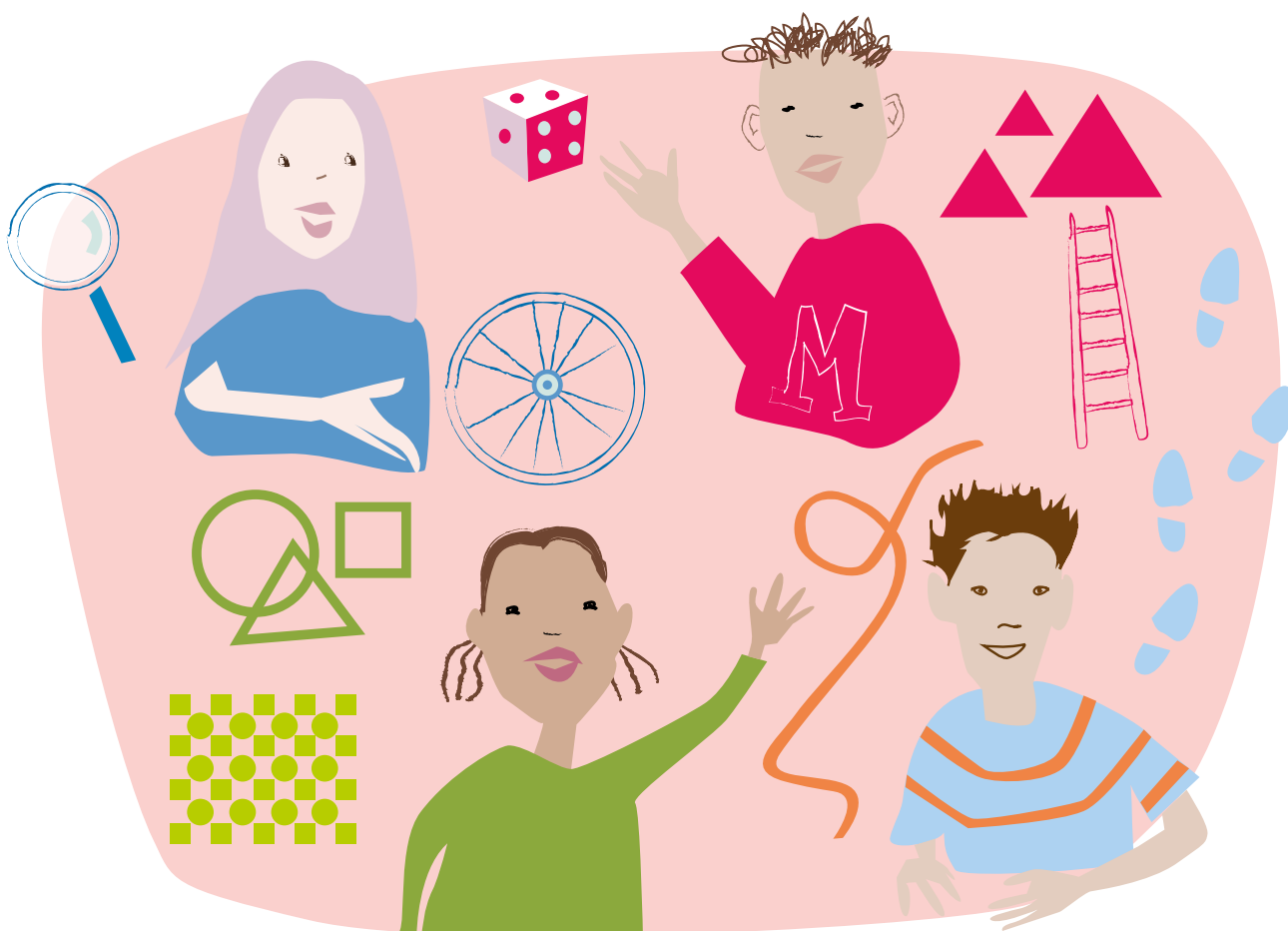
Numeracitet

1

Steg 2

3

Elever yngre än 9 år





Samtals- och dokumentationsunderlag

Elev:

Datum: Ålder: Antal år i skolan:.....

Kartläggningsspråk:

Elevens starkaste språk:

Lärare:.....

Säg till eleven

Vi kommer att ha ett samtal och jag kommer att ställa frågor till dig som du får svara på. Jag antecknar dina svar under samtalet för att komma ihåg vad du säger. I det här samtalet ska du få möjlighet att visa vad du kan för att skolan ska kunna ge dig rätt hjälp.



Lägre nivå		Högre nivå
Talraden	Talraden 1. Räkna tills jag säger stopp. <i>Skriv ned hur långt eleven räknar.</i> <i>Stoppa vid 115.</i>	Talraden
2. Börja på 9 och fortsätt räkna tills jag säger stopp. <i>Stoppa vid 20 eller när det tar stopp.</i>	2. Börja på 26 och fortsätt räkna tills jag säger stopp. <i>Stoppa vid 40.</i>	2. Börja på 89 och fortsätt räkna tills jag säger stopp. <i>Stoppa vid 120.</i>
3. Räkna nedåt från 10. <i>Stoppa vid 0.</i>	3. Räkna nedåt från 15. <i>Stoppa vid 0.</i>	3. Räkna nedåt från 28. <i>Stoppa vid 19.</i> Räkna nedåt från 71. <i>Stoppa vid 57.</i>
4. Vilket tal kommer efter a) 7 b) 10	4. Vilket tal kommer efter a) 39 b) 76	4. Vilket tal kommer efter a) 89 b) 199
5. Vilket tal kommer före a) 5 b) 9	5. Vilket tal kommer före a) 29 b) 34	5. Vilket tal kommer före a) 89 b) 120
6. Räkna 10 steg/hoppa 10 steg i taget. Börja på 10. <i>Stoppa vid 50.</i>	6. Räkna 10 steg/hoppa 10 steg i taget. Börja på 0. <i>Stoppa vid 100.</i>	6. Räkna 10 steg/hoppa 10 steg i taget. Börja på 12. <i>Stoppa vid 62.</i>
Antalskonstans 7. <i>Jämför 2 mängder. Lägg 4 stora föremål i en hög och 6 små föremål i en hög.</i> I vilken är det flest föremål? Hur tänkte du? <i>Notera om eleven räknar antalet eller jämför storleken.</i>	Antalskonstans/Godtycklig ordning 7. <i>Ta fram 6 föremål i samma storlek. Lägg dem tätt tillsammans.</i> Hur många är det? <i>Sprid ut de 6 föremålen.</i> Hur många är det? <i>Notera om eleven behöver räkna antalet igen samt om eleven kan hålla ordning på vilka som är räknade och inte är räknade.</i>	Antalskonstans 7. <i>Prövas inte på en högre nivå.</i>



Lägre nivå		Högre nivå
Subitiserings/Uppskattning 8. <i>Ta fram 6 föremål och lägg föremålen som tärningsbilden för talet 6.</i> Titta på de här. <i>Visa i max 2 sekunder. Täck över.</i> Hur många tror du att det är? <i>Visa föremålen igen.</i> Nu får du räkna dem.	Uppskattning 8. <i>Ta fram 11 föremål.</i> Titta på de här. <i>Visa i max 2 sekunder.</i> <i>Täck över.</i> Ungefär hur många tror du att det är? <i>Visa föremålen igen.</i> Nu får du räkna dem.	Uppskattning 8. <i>Ta fram 18 föremål.</i> Titta på de här. <i>Visa i max 2 sekunder.</i> <i>Täck över.</i> Ungefär hur många tror du att det är? <i>Visa föremålen igen.</i> Nu får du räkna dem.
Namnge tal/Kombinera tärningsbild med sifferkort 9. <i>Ta fram Intervjuunderlag tärningsbild och Intervjuunderlag 0–10.</i> Vilket tal passar till tärningsbilden? Säg talet.	Namnge tal/Kombinera tärningsbild med sifferkort 9. <i>Ta fram Intervjuunderlag 0–10. Peka på talen och låt eleven namnge dem.</i> Säg talet jag pekar på.	Namnge tal 9. <i>Ta fram Intervjuunderlag 10–100 och Intervjuunderlag 11–20.</i> <i>Peka på talen och låt eleven namnge dem.</i> Säg talet jag pekar på.
Minskning 10. <i>Lägg 7 föremål på en lång rad.</i> Här är sju stycken. <i>Ta bort den som är längst till höger.</i> Hur många är det? <i>Utgå från 7 föremål. Ta bort dem som är ytterst på varje sida.</i> Hur många är det? <i>Utgå från 7 föremål.</i> <i>Ta bort 3 stycken exakt i mitten.</i> Hur många är det? Hur tänkte du?	Minskning 10. <i>Lägg 13 föremål på en lång rad.</i> Här är 13 stycken. <i>Ta bort den som är längst till höger.</i> Hur många är det? <i>Utgå från 13 föremål. Ta bort dem som är ytterst på varje sida.</i> Hur många är det? <i>Utgå från 13 föremål.</i> <i>Ta bort 3 stycken exakt i mitten.</i> Hur många är det? Hur tänkte du?	Minskning/skillnad 10. Säg en räknehändelse som passar till 15–4. Hur mycket är 19–17? Hur tänkte du?
Fler/Färre 11. <i>Ta fram 6 föremål.</i> Hur många är det om det är 2 fler? Hur tänkte du? Hur många är det om det är 1 färre? Hur tänkte du?	Fler/Färre 11. <i>Ta fram 13 föremål.</i> Hur många är det om det är 3 fler? Hur tänkte du? Hur många är det om det är 3 färre? Hur tänkte du?	Fler/Färre 11. <i>Ta fram 15 föremål.</i> Hur många är det om det är 8 fler? Hur tänkte du? Hur många är det om det är 5 färre? Hur tänkte du?



Lägre nivå		Högre nivå
Uppdelning av tal 12. <i>Ta fram 5 föremål.</i> Dela upp föremålen i 2 delar/högar. Kan du göra på fler sätt?	Uppdelning av tal 12. <i>Göm föremål i handen.</i> <i>Antal mellan 4–10.</i> <i>För t ex. talet 6</i> Här har jag 6 föremål. <i>Göm 3 föremål i den ena handen. Visa 3 föremål.</i> Hur många har jag gömt i den andra handen? Hur tänkte du? <i>Fortsätt med andra tal. Om eleven behöver räkna på fingrarna pröva då på en lägre nivå.</i>	Uppdelning av tal 12. <i>Göm föremål i handen.</i> <i>Antal mellan 11–19.</i> <i>För t ex. talet 12.</i> Här har jag 12 föremål. <i>Göm 5 föremål i den ena handen. Visa 7 föremål.</i> Hur många har jag gömt i den andra handen? Hur tänkte du? <i>Fortsätt med andra tal. Om eleven behöver räkna på fingrarna pröva då på en lägre nivå.</i>
Hälften/Dubbelt 13. <i>Ta fram 8 föremål.</i> Dela upp föremålen så att vi får lika många var.	Hälften/Dubbelt 13. Vad är hälften av 6? Hur tänkte du? Vad är hälften av 10? Hur tänkte du? Vad är dubbelt så mycket som 4? Hur tänkte du? Lisa är 5 år. Tor är dubbelt så många år som Lisa. Hur många år är Tor? Hur tänkte du?	Hälften/Dubbelt 13. Vad är hälften av 12? Hur tänkte du? Vad är hälften av 50? Hur tänkte du? Vad är dubbelt så mycket som 100? Hur tänkte du? Vad är dubbelt så mycket som 15? Hur tänkte du?